



**Informe de la Red ESTRADO-ARGENTINA presentado en la reunión con el
Ministro de Educación de la Nación Dr. Nicolás Trotta, el Secretario de
Cooperación Educativa y Acciones Prioritarias Dr. Pablo Gentili y la Directora
Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente Dra. Mercedes Leal**

14/Mayo/2020

La Red ESTRADO (Red de Estudios sobre Trabajo Docente) que ya cumplió 20 años de permanencia y producción en Latinoamérica ha venido contribuyendo al análisis e intercambio sobre los diversos procesos vinculados a la formación y el trabajo docente en el contexto latinoamericano desde la perspectiva del derecho a la educación.

Esta red se constituye en un espacio de diálogo, difusión y expansión de vínculos entre docentes-investigadores/as de institutos de formación docente y universidades, así como de centros de investigación de los sindicatos. Los seminarios y publicaciones de la Red ESTRADO exponen intercambios de experiencias, producciones de diferentes grupos, instituciones y organizaciones, así como trabajos desarrollados en forma conjunta entre sindicalistas, docentes e investigadores. A través de publicaciones impresas y on line de los seminarios nacionales y latinoamericanos y de las declaraciones y la toma de posiciones políticas frente a situaciones educativas y sociales acontecidas en nuestra región, se ha ido conformando una línea de pensamiento y de acción de las distintas realidades nacionales y de la región latinoamericana en torno a la defensa de la educación pública y los derechos de les trabajadorxs de la educación y de estudiantes.

En América Latina y el Caribe, más de 154 millones de niños, niñas y adolescentes, aproximadamente el 95 por ciento de los matriculados, están temporalmente fuera de la escuela debido a la COVID-19 (UNICEF según datos de la UNESCO Institute of Statistics <http://data.uis.unesco.org/#>), en tanto que a nivel mundial se estima que el cierre de escuelas impacta a más de 91.3% de la población estudiantil. Respecto a la educación superior, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe informa que la educación a distancia deja por fuera a un 25% de estudiantes e instituciones (IESALC/UNESCO, 2020).

Las cifras dan cuenta que la interrupción de la asistencia de docentes, niños y jóvenes a las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades supone el corte de manera masiva de la educación presencial alrededor del mundo. Este es un hecho inédito por su escala global con una extensión relevante en el tiempo afectando de manera total la escolarización presencial. Así, millones transitan la escolarización a distancia en tanto que otros millones no han podido hacerlo y deben centrar sus esfuerzos cotidianos en resolver el día a día de sus necesidades más inmediatas como la alimentación entre otros recursos indispensables para la continuidad de sus vidas.

Esta situación de confinamiento en cuarentena, el aislamiento social preventivo y obligatorio, es históricamente inédita y por eso representa una enorme experiencia a gran escala -como remarca I. Dussel- en que asistimos a una enseñanza que se separa de la co-presencia de los cuerpos y esa separación depara una serie de cambios en el trabajo docente, en la forma de hacer escuela así como en las prácticas educativas y relaciones entre docentes y con los estudiantes.

El presente informe se propone exponer, en una primera parte, una caracterización general sobre la situación de la formación y el trabajo docente en el contexto actual de la pandemia en nuestro país y, en una segunda parte, proponemos reflexiones en perspectiva considerando también el proceso de pospandemia. Se trata de un abordaje preliminar que ha resultado de una primera síntesis elaborada a partir de un conjunto de aportes que investigadorxs de distintas instituciones, organizaciones y jurisdicciones han realizado para este encuentro que estamos desarrollando hoy.

En los últimos 4 años las condiciones del trabajo docente se vieron afectadas por la ausencia de apoyos, recursos y espacios adecuados, aumentando el trabajo

individual a la vez que se producía el desmantelamiento y desfinanciamiento de la educación. Hoy, apenas el Gobierno Nacional toma la decisión del aislamiento social, preventivo y obligatorio, en las instituciones educativas se dio una dinámica que permitió llevar adelante rápidamente acciones de seguimiento y acompañamiento a los alumnos, sus familias y comunidades.

Docentes y estudiantes nos enfrentamos a la necesidad de aprender modos otros de enseñar y vivir, mientras intentamos leer y atravesar juntas esta etapa única, plagada de riesgos e incertidumbres, tratando de construir sentido, aunque de manera siempre provisoria dadas las circunstancias que atraviesan a toda la población. Los docentes respondimos frente a la urgencia y lo urgente aún ante el riesgo cierto de transmisión de la enfermedad, sin plan ni preparación previa, para dar continuidad y apoyo virtual a los procesos de aprendizaje comenzados.

Un trabajo continuo del colectivo docente está orientado a mantener ese vínculo pedagógico, histórico, que resulta clave en las experiencias constitutivas de los sujetos y caracteriza a la educación pública argentina. Una tarea que involucra estar a disposición de las familias sobre sus inquietudes y preocupaciones acerca de la educación de su prole así como de las demandas y necesidades sanitarias y alimentarias. Los docentes han acercado los materiales educativos y comprometido solidariamente en la organización y la distribución de bolsones de alimentos, leña y otros insumos a cada una de las comunidades, tanto urbanas como rurales y de islas.

En las escuelas, institutos de formación docente y técnica y universidades hubo que actuar con rapidez, con todos los conflictos, experiencias e inexperiencias disponibles, y el apoyo del Ministerio de Educación Nacional. En el marco de la emergencia sanitaria, el trabajo docente está siendo interpelado por el desafío de gestar propuestas pedagógicas, que en principio fueron diseñadas para la presencialidad, para ser dictadas de manera remota. Esto genera tensiones e incertidumbres frente a las desiguales condiciones culturales, tecnológicas, económicas de accesibilidad de docentes y de estudiantes a la propuesta de continuidad académica.

Caracterización y análisis de la situación actual

Una serie de cuestiones o aspectos comunes de instituciones educativas y organizaciones sindicales de las distintas jurisdicciones que conforman Red ESTRADO-Argentina se constituyen como ejes para comprender las actuales circunstancias del trabajo docente en relación con el contexto de la COVID-19.

- Reconocemos en todos los niveles el compromiso social, político y educativo de los docentes por atender y entender lo que sucede y cómo transitarlo. La escuela pública presente en todo el territorio evidencia un trabajo muy importante de los docentes, de los equipos directivos, de los maestros y maestras, de los profesores y profesoras, construyendo ese vínculo solidario en el marco de un hecho inédito que está modificando la vida de todos los pueblos y de todas las naciones.
- Se han puesto en juego diferentes propuestas pedagógicas elaboradas desde colectivos institucionales o por los propios docentes, en los distintos niveles y modalidades, ante una decisión que significaba suspender el trabajo pedagógico en el espacio físico de escuelas, institutos y universidades y trasladarlo, en el caso del trabajo docente, al espacio del hogar. Las relaciones pedagógicas se realizan a través de diferentes estrategias y dispositivos, con materiales que se produjeron y se entregaron en mano a las familias o a los propios estudiantes -como continuidad de aquel trabajo presencial que ya se venía desarrollando- generando una experiencia, muy dinámica, de organizar los conocimientos en el marco de diferentes dispositivos y plataformas.
- Se ha visto la relevancia que tiene el encuentro frecuente entre pares y compañeros docentes para intercambiar, planificar y pensar colectivamente las actividades y las formas de abordar los problemas que se presentan. Estas instancias permiten fortalecer y resignificar el trabajo de educar y atenúan los efectos del incremento de tareas y del aislamiento. Los docentes han señalado la necesidad de contar con una organización escolar que colabore en ordenar el trabajo y las reuniones entre profesorxs y con directivos constituyen una instancia imprescindible para poder llevar adelante el trabajo “desde casa”. También a veces esto genera una

sobrecarga de exposición frente a las pantallas y dificultades para delimitar el horario de trabajo en la casa para mantener la continuidad pedagógica.

- Si bien es muy heterogénea la participación de las familias, es un punto que les docentes resaltan como muy necesario para que ciertos aspectos del trabajo escolar puedan realizarse, sobre todo en el caso de niñxs muy pequeños y jóvenes.

- Les docentes se perciben como más expuestxs a la crítica por parte de las familias de sus alumnxs en el trabajo virtual, a la par que alertan que el trabajo en redes comporta nuevos riesgos. Advierten sobre ciertos temores respecto a la vinculación a través de las redes con niñxs y jóvenes, así como sobre la vulnerabilidad en términos de seguridad de aplicaciones de uso masivo en el campo escolar.

- Les docentes están atravesados por sentimientos de preocupación y angustia con relación a aquellos que “no están conectados” y por las serias dificultades que tienen los/as educandos de todos los niveles para aprender sin los andamios que el encuentro pedagógico garantiza. A pesar de los esfuerzos de lxs docentes, la desconexión en la digitalización es una nueva dimensión de la desigualdad. Respecto de la accesibilidad digital observamos en los distintos niveles educativos una proporción importante de estudiantes sin acceso o con acceso intermitente, restringido o dispar a Internet y/o a dispositivos como celulares, tablets y/o computadoras o que se les presentan dificultades para abordar el trabajo escolar en un contexto digital a distancia y con herramientas o recursos que no han usado previamente con relación a lo escolar y también la falta de espacios adecuados para concentrarse

- La inquietud de les docentes de distintos niveles educativos y jurisdicciones sobre a aquellos estudiantes, jóvenes y adultos y niñes que viven con sus madres en contextos de encierro por el cese de las clases presenciales y en la mayoría de los casos también por la interrupción de la conectividad y, en consecuencia, del acceso a las plataformas digitales.

- La desigualdad digital afecta tanto a los estudiantes como a los propios docentes, parte de los cuales no tenían dispositivos y/o conexiones preparadas para las nuevas exigencias. Les docentes que trabajan en zonas habitadas por los sectores que viven en condiciones de pobreza, donde muchas familias no tienen Internet, asisten a las escuelas a organizar y distribuir bolsas con alimentos junto con las tareas impresas para los estudiantes, otros reparten las actividades casa por casa o indican a las familias a que organizaciones sociales barriales se pueden acercar para acceder al Wi Fi que les permita bajar las actividades en sus celulares.
- Una proporción importante de docentes en el país carecen de formación y herramientas para la modalidad virtual y disponen de una aproximación difusa acerca de lo que se espera en esta etapa: si hacer por vía de la computadora lo que se hacía cotidianamente en las instituciones educativas, o si proceder a un acompañamiento contextualizado partiendo de la realidad cotidiana del alumnado.
- Las diferencias entre el planteo pedagógico presencial y virtual dan cuenta de nuevos aspectos del vínculo pedagógico y del diálogo que, aún con todos los esfuerzos docentes, siguen siendo difíciles. Entre las condiciones del trabajo docente, además de que los docentes han resaltado la preocupación por la ausencia de muchos niños y jóvenes que no han podido conectarse, particularmente de sectores populares, sienten que trabajar a distancia no es posible con grupos numerosos y se preguntan acerca de cómo harían si todos estuvieran en condiciones de participar de la escolarización en las actuales circunstancias. El acompañamiento de las tareas ha sido un tema reiterado dado que la explicación de éstas y la respuesta a consultas no se dan de forma inmediata lo que discontinúa el trabajo escolar afectando tanto al alumnado como a los docentes que sienten que su trabajo pierde sentido si no está garantizada una continuidad en la acción educativa.
- Los docentes están enviando instrucciones a los padres y madres para que puedan acompañar las actividades de los más pequeños, preparando y poniendo online materiales con contenidos y actividades diversas para múltiples grupos de chicos de diferentes niveles, todo al mismo tiempo y con poca o nula experiencia en ese tipo de formatos; corregir, preparar y tomar exámenes online, además del trabajo

administrativo. Rápidamente comenzaron las quejas de muchas familias sobre el volumen de tareas que se daba a los estudiantes, por demasiadas o por difíciles; sin embargo, las escuelas privadas en particular aquellas de élite no tuvieron dudas con respecto a la abundancia de actividades y evaluaciones, intensificando el trabajo docente.

- Cuando el tiempo dedicado al trabajo docente se desvincula de un espacio físico institucional se diluye el límite que marcaba a docentes y estudiantes un corte temporal de la tarea. La simultaneidad del tiempo que ofrecen las tecnologías colabora con el borramiento de las fronteras entre diferentes tipos de trabajo. Si la presencialidad favorecía el establecimiento de límites entre esferas de actividad y una organización del tiempo más secuencial, en este presente cada uno de nosotros tiene que encontrar la manera de regular y distribuir el tiempo de un trabajo que adquiere, en la virtualidad, características propias y que requiere mayores niveles de organización y autonomía del docente y de los estudiantes.

- En algunos aspectos se ve una sobrecarga de tareas que diversificó, intensificó y extendió la jornada de trabajo docente. Esta intensificación provoca cansancio físico y mental, debido también a la diversificación, multiplicación y superposición de las tareas ejecutadas en el hogar a la que se le suman las limitaciones tecnológicas, de infraestructura, etc., y a las demandas que realizan algunas autoridades de supervisión y dirección.

- Con relación a las condiciones y algunas regulaciones en torno al trabajo docente se ha producido en todos los niveles del sistema educativo un proceso de intensificación laboral ligada a la cuestión de género, a la dispersión y rutinización del trabajo y a cierta pérdida del sentido de este.

- Es necesario indagar en perspectiva feminista y de género el proceso de intensificación del trabajo docente a fin de pensar políticas dirigidas a resolver las desigualdades sexo-genéricas que se profundizaron en el actual contexto de pandemia. La mayor parte son mujeres que tienen que compartir el trabajo asalariado con el doméstico, de crianza y cuidado, pero ahora en el hogar junto a niños y jóvenes.

La permanencia en el hogar y la indeterminación del tiempo dedicado al trabajo docente conllevan un incremento de las tareas, múltiples y simultáneas, produciendo así una sobreexposición de los cuerpos de mujeres. La Encuesta Nacional sobre Estructura Social (ENES) de abril de 2020 señala que el 84% de los hogares monoparentales en el país está en manos de mujeres que en tiempos de pandemia se sienten “cuidadoras de tiempo completo”. Las docentes no están al margen de esta sobreexposición y a ello se suma la sobreexigencia de producir en la emergencia alternativas pedagógicas a la presencialidad, vinculándose de formas no exploradas con les colegas y con les estudiantes. Esta segunda característica seguramente varíe entre las docentes si consideramos además la clase social, etnicidad, discapacidad de les estudiantes.

- Una cuestión sustantiva que atraviesa al trabajo docente en el actual contexto en todos los niveles educativos es la referida a las consecuencias del teletrabajo en la salud docente. Los riesgos psíquicos del trabajar en casa de forma continua, aunando en el espacio privado: trabajo docente, trabajo doméstico y de cuidado. En todo caso «poner límites» en casa no siempre es posible. Y en este punto, los límites (espacios, tiempos, normas) de la escuela (muchas veces cuestionados y criticados) se vuelven/sienten necesarios. Un aspecto central es el reconocimiento en el régimen de licencias de las consecuencias del teletrabajo en la salud docente que sean consideradas enfermedades de trabajo y no queden relegadas al ámbito privado.

- Si avanzamos en la etapa pospandemia, en el marco de una apertura gradual de las instituciones educativas, hacia una educación dual con tiempos de trabajo presenciales y otros a distancia, serán necesarios estudios que exploren las características del trabajo docente a partir de una configuración diferente del tiempo y de otras formas de regulación de las tareas de cuidado de sí y de lxs estudiantes.

- Hay una diversidad de decisiones en las provincias respecto a lineamientos nacionales en todos los niveles educativos. Se ve con preocupación que en algunas jurisdicciones se esté ejerciendo un disciplinamiento y control sobre las prácticas docentes o se responsabilice a aquellos docentes que no cuentan ni con recursos ni con saberes tecnológicos para poder sostener la enseñanza.

- Ha sido señalado también el uso o manipulación que del actual contexto de la COVID-19 hacen sectores neoliberales y de mercado negando el valor de la enseñanza, de la institución educativa, de la docencia, en línea con las tendencias que el mercado educativo viene propiciando a nivel internacional y, que se expresaron en nuestro país en el proyecto UNICABA. La presión por la virtualización de las prácticas de enseñanza torna más evidente la separación del trabajador/a, produciendo un corrimiento de su lugar en la enseñanza como mediador/a del vínculo pedagógico, hacia propuestas que apuestan al trabajo centrado en el aprendizaje autónomo de los/as estudiantes. Es imprescindible también sustraer la formación docente del individualismo y emprendedurismo.

Con relación a los niveles y modalidades las cuestiones más destacadas refieren:

Inicial

- En el contexto de pandemia la excesiva escolarización del Nivel Inicial, en particular para salas de 4 y 5, condiciona aún más el trabajo docente de atención a la primera infancia junto a la no obligatoriedad de la sala de 3 años que deja afuera a gran cantidad de niños.
- En los Niveles Inicial y Primario se torna más visible la función social de la escuela y las diversas responsabilidades que involucra el trabajo docente: armado y entrega de bolsones de comida, colecta y distribución de ropa para las familias, ayuda a las familias para conseguir leña; etc.

Primaria

- Es la primera vez que la escuela pública intenta “alfabetizar niños a distancia”. La alfabetización de niños supone: - desarrollar situaciones de enseñanza de distintos tipos; - intervenir para regular el proceso y las interacciones. En el contexto de “alfabetizar a distancia”, las intervenciones desaparecen. Desconocemos cuáles son las prácticas que se están desplegando, los efectos socio- afectivos que podrían estar promoviendo y si están posibilitando algún aprendizaje. Solo contamos con conversaciones no sistemáticas. Todo pareciera indicar que en muchos casos se ha logrado mantener el vínculo socioafectivo con “lo escolar” (que está decayendo).

- A la diversidad de acercamientos a la cultura escritura y de conceptualizaciones sobre el sistema de escritura que caracterizan a todos los niños al inicio, se suman desigualdades: de conectividad; de acercamientos a la lectura y la escritura digital; de acceso a distintos dispositivos que permiten prácticas de lectura y escritura diferentes. ¿Cuáles son los efectos para los procesos de enseñanza y aprendizaje concretos? También debemos considerar al alumnado que trabaja solo en soporte papel que, aunque enfrentan formatos de tareas escolares que pueden resultar más familiares requieren de un adulto disponible escolarizado que acompañe.
- ¿Replicar la lógica tradicional de fragmentación de conocimiento en días, horas y áreas (ejemplificada por los cuadernos Seguimos Educando) con la consiguiente imposición de la lógica escolar en la lógica familiar o intentar formatos por núcleos de contenido con mayor libertad para dialogar con las posibilidades de las diversas familias? Las jurisdicciones van “probando” formatos sobre la marcha, pero con muy poca posibilidad de tener un seguimiento de los procesos.
- Son imprescindibles clases presenciales en pequeños pueblos, parajes y zonas rurales en todo el país.

Secundaria

- La pérdida de matrícula resulta una preocupación central.
- Aparece como problemática la cuestión de la cobertura de cargos y la efectivización de las designaciones lo que provoca la intensificación del trabajo de otros docentes por la cantidad de cursos en los que se enseña. Es el caso de muchos cursos de creación (apertura de cursos de aceleración o crecimiento de 6º años en escuelas consolidadas, que siempre generan nuevos cargos).
- La histórica figura del ‘docente taxi’ se reconfigura con el teletrabajo exponiendo nuevos problemas.

Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)

- Es necesario diferenciar a los jóvenes y adultos que asisten a las Universidades o Institutos Superiores de aquellos que están en la primaria y

secundaria de adultes, Centros de Formación Profesional y Plan FinEs. La situación más crítica la encontramos entre los 16 y 18 años y en les adultes jóvenes de estos trayectos formativos.

- A partir del aislamiento obligatorio en la Modalidad Jóvenes y Adultes sólo están trabajando las Escuelas Primarias de Adultes, los CENS y el Plan FinEs aunque con dificultades. La suspensión del funcionamiento de la Secundaria con Oficios y su eventual cierre genera incertidumbre en docentes y usuarios de esta oferta educativa. Una situación similar es la de las escuelas en contextos de encierro, escuelas de oficios y formación profesional.

- Muchos docentes que venían desempeñándose en el Plan FinEs se encuentran sin empleo, al menos en esa oferta. Lo mismo ocurre con instructores e idóneos de los CFP.

- En el caso de la formación técnico profesional es más complejo el trabajo en instancias no presenciales por la formación práctica central en estas ofertas.

11

Formación Docente

- Las instituciones de Nivel Superior que forman al 75% de les docentes en ejercicio (ISFD) están invisibilizadas. Reconocerlas públicamente y abordarlas como parte del Nivel (es decir, como pares de las Universidades) es uno de los caminos importantes para jerarquizar la tarea docente.

- El INFoD ha conseguido que la mayor parte de los ISFD del país suscriban a su plataforma, lo cual es un logro en un contexto de imprescindible construcción de un piso común en la formación docente. Sin embargo, la accesibilidad a su plataforma (a diferencia de las universitarias) consume datos, lo cual es un límite severo para les estudiantes de sectores populares y un reclamo constante de las organizaciones estudiantiles.

- Es relevante dar cuenta de la diversidad de situaciones con relación al trabajo docente en los institutos de formación docente.

- Demandas de resolución por parte de los profesores sobre lo planteado en el Diseño para el Campo de la Práctica en las actuales condiciones de aislamiento social.

Universidad

- Estudiantes de condición muy humilde, especialmente quienes habitan en el interior de las provincias y de zonas rurales se encuentran con serias dificultades para sostener la cursada no presencial.
- Falta de conectividad de estudiantes de carreras universitarias de grado.
- A la fecha todavía hay docentes que no han establecido contacto con los estudiantes o bien, los contactos son muy espaciados.
- Resulta central sentirse acompañados por las autoridades de la universidad o facultades.
- Planteos del sector estudiantil para que se puedan regularizar las materias y se garantice la toma de los exámenes finales.
- Esfuerzo muy importante para asegurar la continuidad del ciclo académico, retener estudiantes e intentar que aún en estas condiciones se establezca el vínculo educativo.
- Emergencia de tensiones históricas: formación disciplinar versus formación pedagógica.
- Docentes que trabajan en otros niveles y se encuentran saturados de trabajo. Desigual distribución de carga docente expresa desiguales condiciones de trabajo.
- Suspensión de concursos docentes y contratos temporarios para cubrir vacantes.

- El tema de los tiempos de dictado es muy complejo de administrar: ¿clases sincrónicas o asincrónicas?
- La evaluación necesaria con relación a la enseñanza y al aprendizaje en este contexto de la pandemia

Reflexión en prospectiva

CONOCER Y COMPRENDER LOS PROCESOS DE RECONFIGURACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

Indagar sobre el trabajo docente frente a la superposición de tiempo/espacio entre el trabajo doméstico, el trabajo de crianza y el trabajo de cuidado. La ausencia de separación espaciotemporal podría significar cambios en las condiciones y sentidos del trabajo de enseñar.

Relevar los requerimientos del trabajo docente frente a una nueva forma de lo escolar.

Comprender la incidencia de las formas de organización, interacción y construcción del trabajo colectivo a distancia entre docentes y entre docentes y directivos en el devenir del trabajo docente actual.

Producir materiales de asesoramiento o capacitación sobre la administración del tiempo y las formas de evaluación en este contexto virtualizado.

Formación en tutorías para acompañar a les estudiantes no sólo en esta etapa a distancia sino también en relación con un proceso de reapertura de instituciones educativas que significará momentos a distancia y momentos presenciales.

Reforzar la perspectiva de género en el trabajo docente y la formación en ESI y una mirada integral sobre las políticas de cuidado

Necesidad de trabajar con docentes y estudiantes el tema del cuidado de sí, de los otrxs y del mundo en el que vivimos.

DESIGUALDADES Y EXPERIENCIA ESCOLAR

Fomentar y financiar el armado de equipos de investigación de los ISFD (por su alcance territorial y por su especificidad) para ser parte de redes de investigación que releven y analicen la diversidad y potencia de las experiencias pedagógicas que se produjeron en la pandemia.

Estudiar las estrategias y experiencias de enseñanzas y aprendizajes en un contexto federal y desigual considerando los diferentes niveles del sistema educativo, población destinataria, relaciones entre instituciones educativas, comunidades y organizaciones del territorio, el ámbito urbano/rural, instituciones públicas y privadas, entre otras.

Identificar en qué condiciones se ha desarrollado el trabajo docente con relación a grupos de alumnxs indígenas, migrantes y de poblaciones rurales, entre otra.

14

Necesidad de contar con materiales y propuestas pedagógicas en portales y medios destinadas a la sala de 3 años.

Sostener la continuidad pedagógica para garantizar el derecho a la educación de aquellos estudiantes, jóvenes y adultos, en contextos de encierro.

Propiciar relevamientos de situación, orientaciones y materiales destinadas a niños que viven con mujeres madres en contextos de encierro.

Relevar y apoyar tarea que desarrollan los jardines comunitarios que atienden a las infancias populares.

DESARROLLAR Y CONSTRUIR UN NUEVO PISO DE CONECTIVIDAD Y TECNOLOGÍA

Poner en marcha el Programa Juana Manso e incluir a lxs docentes de nivel superior. Desarrollar plataformas tecnológicas provinciales para garantizar la conectividad en todos los institutos de formación docente.

Relevar y describir la disponibilidad y acceso a dispositivos y recursos tecnológicos de docentes y alumnos en todo el país.

Disponer de información de fácil acceso para identificar áreas de conectividad abierta (municipios; instituciones escolares; clubes; organizaciones sociales y barriales; entre otras) que permitan garantizar la virtualidad en las etapas de confinamiento social y de reapertura parcial.

Fortalecer programas de formación docente sobre estrategias de enseñanza a distancia y para el apoyo y seguimiento del trabajo escolar de estudiantes en contextos de discontinuidad de la educación presencial o como sistemas de apoyo en un marco de pospandemia con reapertura gradual de las escuelas.

Aprovechar la oportunidad que les estudiantes desarrollen una apropiación crítica y productiva de los recursos digitales. Precisamente porque las TIC y los medios no son neutrales y están manejados por grandes grupos económicos, es que parte de nuestra tarea debe orientarse a no excluarnos ni excluir a les jóvenes de la comprensión de los nuevos lenguajes, desde una perspectiva crítica a la visión celebratoria de la tecnología y de todas las novedades. Es necesario ampliar los espacios de debate público acerca de las diferentes formas que adopta el discurso hegemónico, para profundizar la crítica de los modos de producción, circulación y naturalización de los discursos que ponen a las tecnologías (y marcas comerciales) en el centro del proceso educativo.

Desde la opción de una pedagogía del diálogo, valoramos y necesitamos espacios de capacitación y de trabajo colaborativo institucional, con los pares y con les jóvenes, especialmente en uso pedagógico de las TIC y los medios.

REGRESO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y A LAS AULAS

Si las prácticas pedagógicas se modificaron, es preciso conocer cómo fortalecer las trayectorias educativas. Se necesitará implementar seguimientos para asegurar que todos los estudiantes retornen al establecimiento. Para jóvenes y adultos será más complicado, no sólo por razones pedagógicas sino también económicas, entre otras.

Los medios de comunicación tradicionales también son aquellos más universales como radio y TV abierta. A partir de la COVID-19 resulta importante pensar en continuar y ampliar su programación educativa de forma articulada con los sistemas escolares en cada municipio y jurisdicción para apoyar la enseñanza.

Para el nivel universitario se deben pensar estrategias colectivas respecto de regularidades y exámenes finales. Será necesario, bajo otras condiciones, filmar clases en espacios especialmente diseñados para ello, a fin de contar con un material producido y editado de calidad que pueda estar disponible.

Intercambiar y debatir criterios de regulación de la educación a distancia para evitar la precarización del trabajo, y la generación de reaseguros para evitar el ingreso de actores mercantiles en el sistema público a través de la provisión de servicios y tecnologías que la universidad pública está en condiciones de proveer para nuestro sistema educativo en general.

PRIORIDAD DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO

En el caso de prolongarse la pandemia y dado que este momento histórico ha puesto en cuestión lo que aún queda de la escuela moderna, podría aprovecharse para reconfigurar los lazos en el colectivo docente y pensar colectivamente.

Dar prioridad a las estrategias de fortalecimiento de los lazos comunitarios junto a familias, docentes y alumnxs, sostenidas en la defensa de los derechos humanos y en la producción de lazos de solidaridad entre docentes, estudiantes y familias.

ARTICULAR LOS PROTOCOLOS DE SALUD, SEGURIDAD E HIGIENE ENTRE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y LAS UNIVERSIDADES