



1983/2023

40 Años de Democracia

Escuela de  
Ciencias de la  
Educación

ffyh

Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**Escuela:** Ciencias de la Educación

**Cátedra:** Teorías del Aprendizaje

**Equipo Docente:** Profesora Titular: Esp. Natalia González Profesora Adjunta: Esp. Carola Rodríguez Profesor y Profesora Asistente: Lic. Juan Pablo Balmaceda - Lic. Lucia Beltramino. Ayudantes Alumnxs:-Est. José Francisco Oyola - Verónica Ghisolfi- Jeremías del Moral

### **Fundamentación de la situación y del sentido de la propuesta**

*“Se torna necesario por ello que los profesores lean detenidamente los textos que ofrecen a la lectura de los alumnos, los analicen no sólo como expresión de conceptos o teorías propios de la ciencia que conoce y domina, sino también como dispositivos de lenguaje que concentran intenciones comunicativas, estructuras organizativas o elementos específicos sobre los que muchas veces descansa parte interesante de la interpretación” (Gimenez, 2011).*

Teorías del Aprendizaje está ubicada en el segundo cuatrimestre del primer año de las carreras de la Escuela de Ciencias de la Educación y tiene el propósito acompañar a lxs estudiantes en el (re) conocimiento y comprensión de la complejidad de los procesos de aprendizaje en la actualidad desde diferentes enfoques teóricos, principalmente desde perspectivas socioculturales cuyo máximo exponente es el autor soviético Lev Vigotsky. De manera situada dicho acompañamiento se construirá a partir de reconocer la diversidad de trayectorias de lxs sujetxs de aprendizaje que en nuestra comunidad académica se presentan en el Profesorado, la Licenciatura y el Ciclo de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Es decir, estudiantes con o sin trayecto en la Formación Docente, de diferentes edades y recorridos académicos, laborales y profesionales.

En este sentido, por ser un espacio curricular del primer año y por contener textos pertenecientes al campo psicoeducativo- cuya demanda cognitiva de comprensión es alta y compleja- es que sostenemos la importancia de generar un conjunto de actividades de lectura y escritura que no solo aborde el contenido sino también los



1983/2023

40 Años de Democracia

Escuela de  
Ciencias de la  
Educación

ffyh

UNC  
Universidad  
Nacional  
de Córdoba

modos de apropiación de conocimientos. Ello implica la incorporación paulatina a una cultura discursiva particular, cuyo proceso no es natural ni espontáneo. Por lo tanto, el sujeto de aprendizaje debe aprender un conjunto de códigos y reglas específicas que son propias del campo de conocimiento al cual accede, en este caso de Ciencias de la Educación. Campo de conocimiento complejo ya que está compuesto por múltiples disciplinas que aportan para pensar lo educativo.

A este proceso, lo denominamos *alfabetización académica* (Carlino, 2005) y nos permite pensar en un conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas en el marco de la Universidad. La riqueza de este aporte radica en que pone de manifiesto que los modos de leer y escribir no son iguales en todos los ámbitos. Por el contrario, la diversidad de temas, clases de textos, propósitos, destinatarios, disciplinas y contextos en los que se lee y escribe plantean siempre para quien se inicia en ellos nuevos desafíos y exigen continuar aprendiendo a leer y escribir.

### **Contenidos y Actividades**

En el marco de esta convocatoria, queremos trabajar como ejes principales algunas cuestiones de lectura y escritura en el campo de las Ciencias de la Educación, como así también en relación al proceso de estudio de este espacio curricular, atendiendo a que nuestros estudiantes son de primer año de la carrera. Nuestra propuesta pretende transversalizar algunas cuestiones en relación a la lectura y escritura en experiencias situadas en prácticas sociales.

**En los espacios de clases teóricas:** proponemos el trabajo con el *programa* como herramienta de estudio desde el primer encuentro. En cada clase docentes y estudiantes ubican lo que se está trabajando en el programa con la intención de otorgar una unidad de sentido mayor a cada tema y autor que se aborda. Consideramos que no sólo enunciar la importancia del programa sino trabajar con él, es una manera de que los estudiantes puedan utilizarlo como una brújula que



1983/2023

40 Años de Democracia

Escuela de  
Ciencias de la  
Educación

ffyh

Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

orienta su proceso de estudio. Por tal motivo, consideramos al programa como un material de estudio fundamental.

En estos espacios sumamos en algún momento de la clase *ejercicios de lectura* de fragmentos de la bibliografía obligatoria que habilitan al intercambio con lxs estudiantes, ya que reconocemos que la posición de escucha no necesariamente garantiza los aprendizajes o al menos que estos sean significativos.

**En los espacios de trabajo prácticos:** nos proponemos trabajar dos estrategias de *lectura comprensiva* fundamentales: reconocer la *meta de lectura* de cada texto, es decir, que lxs estudiantes antes de leer puedan responder a la pregunta ¿para qué leo este texto? Respuesta que en algunos casos será explicitada por lxs docentes y en otros deberán lxs estudiantes reconstruir la respuesta desde el programa. La otra estrategia trabajada es *la lectura de textos en contexto*; el material bibliográfico incluye textos del siglo pasado, actuales de Argentina y del resto del mundo. Hacer el ejercicio de contextualizar a quien escribe, dónde y cuándo nos parece fundamental para la comprensión de los postulados de lxs autores.

En relación a la escritura, nuestras propuestas de trabajo práctico semanales incluyen actividades de escritura algunas individuales y otras grupales en soporte papel o en soportes digitales a través de los foros que se encuentran en el aula virtual. Esta decisión didáctica radica en que consideramos que la escritura es una práctica diferente a la oralidad que habilita otros procesos de pensamiento por lo cual es central en los espacios de trabajos prácticos. Además, sostenemos que la escritura al posibilitar el desarrollo del pensamiento permite la construcción de nuevas ideas. Es un modo de registrar lo que se va aprendiendo y la toma de conciencia de ello.

Los dos Trabajos prácticos evaluables previstos son instancias de escritura una presencial y otra domiciliaria; para ambas situaciones en la consigna incluimos orientaciones sobre la *planificación*, *textualización* y *revisión* del propio texto.



1983/2023

40 Años de Democracia

Escuela de  
Ciencias de la  
Educación

ffyh

Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Por último, proponemos un taller específico sobre *normas APA* de asistencia opcional para lxs estudiantes y un taller de integración y síntesis conceptual junto con la presentación de consignas del coloquio final para la última clase del segundo cuatrimestre. Allí intentaremos armar un *mapa conceptual* en el que se organice visualmente los conceptos centrales y las lecturas recorridas durante el cursado para sus apropiaciones.

Desde una dimensión institucional, no queremos dejar de reconocer también las actividades que se gestaron y desarrollan en la Escuela de Ciencias de la Educación. En esta línea, recuperamos del blog oficial algunas estrategias y actividades como el *fichaje de lectura* y sobre los diferentes *formatos de escritura académica* disponibles en: <https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escuelacienciaseducacion/estrategias-lectura-y-escritura-en-la-ece/> . Solo estarán como posibles sugerencias y recomendaciones para el proceso de estudio de lxs estudiantes.

**Las expectativas que esta propuesta o proyecto genera en torno a la actividad académica de enseñanza y aprendizajes, específica del espacio curricular.**

Las expectativas de esta propuesta se basan de acuerdo a los objetivos expresados en el programa de estudio de la materia. En primer lugar, deseamos colaborar en la construcción del *pasaje de la adquisición a la comprensión significativa* de las lecturas bibliográficas propuestas. Esto incluye la apropiación de una perspectiva psicoeducativa y de aprendizaje situado para posicionarnos pedagógicamente en relación a las prácticas educativas y los procesos de escolarización. En segundo lugar, la posibilidad de *reestructuración conceptual* respecto a qué es aprender a partir de los aportes y nociones teóricas trabajadas que intentan complejizar la mirada sobre los procesos de aprendizaje. En tercer lugar, se espera que puedan cumplimentar con los *criterios presentados en cada instancia evaluativa* tanto en los dos parciales como en los dos trabajos prácticos evaluativos previstos; asimismo en el examen final regular y/o el coloquio final de promoción.



1983/2023

**40 Años de Democracia**

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh**

Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

De manera general, se espera que también las actividades de lectura y escritura propuestas aquí puedan dinamizar y fortalecer el encuadre teórico y metodológico de la cátedra. En otras palabras y retomando el programa de la materia, se intentará promover la experiencia de estudiar y aprender desde actividades de pensamiento complejo, crítico y autónomo que aporten a generar una cultura de la comprensión de los conocimientos, de los hechos, de las situaciones que construyen la realidad situada en coordenadas de tiempo y espacio histórico y cultural; así como también ensayar preguntas y ejes de discusión que estimulen a pensar en prácticas significativas de intervención pedagógica desde posiciones transformadoras y no reproductoras de la relación con el mundo.

### **Algunos indicadores generales para autoevaluar la propuesta**

En las situaciones de lectura y escritura un estudiante tiene posibilidades de elaborar conceptos, revisar lo comprendido y reformular sus ideas en relación al objeto que estudia, siendo factible hacer lugar a la potencialidad epistémica de los procesos de lectura y escritura (Carlino, 2005). Algunos de los indicadores generales que utilizaremos para autoevaluar la propuesta será:

- la participación en clase, ya sea teórica o práctica, a partir de las comprensiones en los procesos de lectura que luego serán analizados en las producciones de los tp evaluativos y los parciales;
- Las producciones escritas de trabajos integradores;
- Las estrategias de lectura y escritura a partir de las construcciones de meta de lectura, toma de apuntes y producciones solicitadas en las actividades de proceso;
- Meta análisis de las evaluaciones de manera colectiva.

### **Referencias**

Balmaceda, J.; Carignano, M. y Reisin, P. (2021). Módulo Estrategias de Estudio. Material de estudio del Curso "*Herramientas básicas para el aprendizaje en los estudios superiores*". ESCMB.



1983/2023

40 Años de Democracia

Escuela de  
Ciencias de la  
Educación

ffyh



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica.

Elichiry, N. (2009). Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En *Escuela y aprendizajes*. Manantial.

Giménez, G. (2011). Leer y escribir en la Universidad. El lenguaje y los textos como problema y posibilidad. En *Ortega, Facundo (Comp.) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*, Ferreyra Ediciones.

González, N. Beltramino, L (2021) Aprender Archivología en las actuales condiciones de época: las vivencias de los estudiantes ingresantes durante el año 2020 en el contexto de Pandemia por COVID-19. *Anuario de Archivología*. XII, 2020 [2021], 13-30.

### **Documentos consultados**

Programa de Teorías del Aprendizaje. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 2023.

Programa del Taller Estrategias de Estudio e Investigación. Escuela de Archivología. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 2021.

Programa de Metodología del Aprendizaje. Escuela de Bibliotecología. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 2021.

Programa del Taller de Lectura y Escritura de Textos Académicos. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 2023.

Programa de Estrategias de Estudio. Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano. Tecnicatura Superior Universitaria en Recursos Humanos. Nivel Pregrado. Universidad Nacional de Córdoba. 2023.