

Convocatoria
Curricularizar las prácticas alfabetizadoras en la FFyH
Secretaría Académica-FFyH

ESCUELA: Historia
Cátedra: Introducción a la Historia
Docente a cargo: Dra. Marta Philp

Equipo docente:
Dra. María Eugenia Gay
Dra. María Laura Ortiz
Prof. Lic. Denise Reyna Berrotarán

“Alfabetizar en el oficio del historiador y la historiadora. La lectura crítica de fuentes históricas”

Fundamentación

La disciplina histórica considera como una de las bases de la construcción del conocimiento el trabajo crítico en torno a las huellas del pasado. Esta tarea resulta sumamente desafiante sin importar el contexto o la tipología de fuente que utilicemos como insumo de investigación. Las aproximaciones algunas veces interpretativas, otras inferenciales y otras críticas de lo que se lee representan hábitos y códigos de lectura que no se aprenden en otros niveles educativos y en muy pocas disciplinas. Por esto, además de los procesos de enseñanza de la lecto-escritura académica que son parte natural, o al menos deberían serlo, de la inserción universitaria de un estudiante ingresante a la universidad, en la carrera de historia se suma la alfabetización disciplinar con la lectura de fuentes históricas con las claves hermenéuticas que propone la academia.

Por esto mismo, en Introducción a la Historia, materia del primer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia, y en diálogo con lo aprehendido por las y los estudiantes en el Curso de Nivelación, se propone el trabajo de la tríada historia, teoría de la historia-historia de la historiografía y sus vínculos a través del análisis del oficio de quienes escriben el pasado¹. Por ello, en el programa se enuncia que: “proponemos una aproximación a los problemas centrales que guían el oficio de la historiadora y el historiador, caracterizado por la apropiación de un espacio de experiencias previas (las tradiciones que lo precedieron) y por la gestación de un horizonte de expectativas, que orientará su trabajo; problemas que podemos

¹ Para un abordaje más integral de esta interrelación conceptual, recomendamos la lectura del texto: Philp, Marta (2017) “Itinerarios para la escritura de la historia”, en Philp, Marta et al, Operaciones historiográficas en contexto, Córdoba: Centro de Estudios Avanzados, Cuaderno de Investigación, 3, pp. 11-28. Disponible: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4835>

sintetizar en algunas preguntas iniciales: ¿Qué historias se escribieron? ¿Qué historias podemos escribir? ¿Qué historias queremos enseñar?”²

De esta manera, entre teóricos y prácticos se llevan adelante dos procesos de alfabetización en el oficio de historiar, una desde la lecto-escritura de textos históricos y el otro desde la lectura de fuentes. De esta manera, la curricularización de las prácticas alfabetizadoras se ofrecen en los dos niveles antes mencionados aunque, para la propuesta de esta convocatoria, concentraremos la atención en los distintos elementos que se utilizan para la alfabetización en la lectura e interpretación de fuentes históricas.

Objetivos

Equipo docente

-Sistematizar las diferentes experiencias de alfabetización en lectura hermenéutica de fuentes históricas

Estudiantes

-Iniciar el proceso de alfabetización a la lectura hermenéutica de fuentes históricas
-Presentar categorías de análisis para facilitar la lectura de registros del pasado
-Analizar la interpretación de fuentes a través de la escritura descriptiva y/o argumental

Propuesta y actividades

La propuesta programática de la cátedra prevé el trabajo con fuentes en las instancias de Trabajos Prácticos, seleccionadas en interrelación con el trabajo en las clases teóricas en las que se trabajan previamente los contextos históricos, teórico-ideológicos, la concepción de historia, la historiografía como resultado de dicha actividad y la teoría de la historia a partir de la cual se fundamentó y se fundamenta la disciplina³.

La propuesta para esta convocatoria se centrará en el trabajo que se realiza en las comisiones de prácticos donde se abordan específicamente las fuentes. Se vienen haciendo distintas guías de lectura de registros del pasado por lo que se recuperarán las mismas, distintas según la docente que dicta la comisión. Estas guías son comunes para el análisis de toda tipología de fuentes y permiten trabajar el vínculo indisoluble entre empiria y teoría en los tres prácticos que ofrece la materia.

El cronograma de actividades que llevaremos adelante como equipo docente se irá estableciendo a partir de la sistematización de las distintas experiencias que se presentan en la cátedra y que se articulan con los teóricos. Se buscará establecer

²Programa vigente 2023, Introducción a la Historia. Materia de Primer Año Primer Cuatrimestre del Profesorado y Licenciatura en Historia, FFyH. p.1

³ Ibidem, p. 3

algunos criterios comunes tomando como base los textos teóricos como, por ejemplo, los de la unidad 2⁴.

Expectativas

Si bien el proceso de alfabetización en la lectura crítica de fuentes históricas se viene realizando desde hace varios años, el desafío es sistematizar las distintas formas de abordar la lectura y análisis de las fuentes históricas, entendidas como herramientas claves para el oficio desempeñado por los y las historiadoras. Seguidamente, establecer criterios comunes de evaluación de esas interpretaciones en textos escritos producidos por los y las estudiantes.

Indicadores de evaluación

Equipo docente

- Sistematización de las distintas formas de alfabetizar en la lectura de fuentes
- Sistematización de los criterios de evaluación de las propuestas prácticas

Estudiantes

- Capacidad de lectura crítica de fuentes históricas a partir de categorías teóricas e historiográficas.
- Capacidad de escritura de un texto breve donde se extraigan ideas centrales de la fuente seleccionada.
- Utilización correcta de normas de citación de acuerdo al formato de un texto académico.

⁴ Para este ejercicio consideramos que el material más necesario es el de PHILP, Marta; CANCIANI VIVANCO, Verónica; ESCUDERO, Eduardo y REYNA BERROTARÁN, Denise (2018). "La Historia como ciencia y memoria de las sociedades". En CEBALLOS, Ayelén, NAVARRO, Consuelo y PHILP, Marta (Coord.) Itinerarios. Recorridos por la historia de Córdoba. Córdoba: Editorial de la UNC, p. 25. Disponible también en: <https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/itinerarios-recorridos-por-la-historia-de-cordoba/>