

PROYECTO SECYT 2018-2021

Título del Proyecto: Currículum, prácticas pedagógicas y evaluación: políticas actuales y dispositivos en la escolaridad obligatoria de Córdoba

Directora: Mgter. Nora Alterman

Co-Directora: Dra. Adela Coria

Investigadores responsables:

Mgter. Paula Basel

Lic. Eduardo López Molina

Lic. Vanesa Partepilo

Consultores:

Lic. Graciela Herrera de Bett

Mgter. Silvia Kravetz

Becarios: Lic. Emilio Ducant

A. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se propone dar continuidad a la línea de investigación desarrollada sobre la relación entre dispositivos formativos (enseñanza, evaluación y disciplina escolar) y las condiciones de escolarización en que se produce la transmisión de saberes en diferentes niveles educativos, sostenida por nuestro equipo en los últimos diez años en escuelas públicas de la ciudad de Córdoba, con subsidio SECYT, UNC.

En un contexto de cambio en la conducción política del estado nacional y de profunda crisis en el espacio social, se advierten variaciones significativas en los contenidos y las orientaciones de las políticas educativas, que se materializan de diverso modo en las jurisdicciones provinciales y en las instituciones escolares, generando efectos singulares en los actores del sistema.

Las principales conclusiones de los estudios que realizamos en los últimos años se orientaron a comprender las marcas distintivas de esos dispositivos en los distintos niveles y mostraron en un sentido amplio los siguientes signos:

- Emergencia de nuevas regulaciones en el plano de las políticas que orientan el trazado de la evaluación y de la disciplina escolar a nivel nacional y provincial, la participación de Argentina en la aplicación de las pruebas PISA a nivel internacional y la aplicación nacional de los operativos de evaluación Aprender y Enseñar, que trajeron aparejados controversias conceptuales y metodológicas.
- Variaciones en las formas de implementación de la Unidad Pedagógica entre primer y segundo grado de la escolaridad primaria en Córdoba, definida por el Consejo Federal de Educación, que generaron expectativas, representaciones y prácticas muy diversas respecto de la superación del fracaso escolar en el inicio de las trayectorias educativas, en padres, docentes y directivos, así como entre escuelas estatales y privadas.
- Construcción de representaciones contrapuestas en docentes y directivos respecto del lugar innovador de la Jornada Extendida en oposición a las prácticas de enseñanza dominantes consideradas “tradicionales” en la jornada regular, especialmente en escuelas en las cuales asumen la enseñanza los mismos docentes en ambos tiempos escolares.
- Discontinuidades sustantivas en el dispositivo de evaluación en el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria.
- Solapamientos evidentes entre los dispositivos en estudio en escuelas secundarias que atienden a sectores marginalizados y debilidad en la explicitación de las reglas que regulan la evaluación de los aprendizajes.
- Rupturas relevantes en el lugar ocupado por los preceptores, figura clave de mediación entre docentes y estudiantes que asumen funciones novedosas en torno de esos dispositivos.

Estos resultados se inscriben en condiciones de escolarización que han mostrado ser singulares de cada realidad institucional pero que también remiten a problemáticas de orden estructural del sistema educativo en su conjunto. Asimismo, hemos puesto el acento en la compleja relación entre el orden regulativo y el orden instruccional como fuente de tensiones en los procesos de transmisión educativa (Bernstein, 1998, 2003).

Para el período 2018-2021 interesa estudiar las formas y contenidos particulares que asumen los dispositivos curriculares, las prácticas pedagógicas y de evaluación en las políticas educativas actuales y en las instituciones escolares, con el propósito de aproximarnos a la comprensión de la realidad educativa e identificar las reconfiguraciones a las que se ven expuestos los actores escolares y los múltiples sentidos que a ellas le atribuyen.

Con respecto a las políticas educativas señalamos que a fines del año 2015 se produjo en Argentina un cambio de signo político en el gobierno nacional. La coalición Cambiemos, encabezada por el presidente Mauricio Macri inició una etapa en la que se propuso diferenciarse desde el punto de vista sustantivo y discursivo de las anteriores gestiones gubernamentales. En el ámbito educativo, el gobierno nacional desactivó muchos de los programas y proyectos en curso, orientados a posibilitar la inclusión educativa y a fortalecer la educación como derecho (se desactivaron Conectar Igualdad, Becas, Bibliotecas escolares, programas de formación docente para todos los niveles, entre otros). Simultáneamente impulsó un conjunto de acciones destinadas a fortalecer el control y la evaluación de los docentes e instituciones y el achicamiento de los presupuestos destinados a formación superior, ciencia y tecnología, contratos técnicos con las Universidades Nacionales, en consonancia con el énfasis en el control y reducción del gasto público.

En un marco de descalificación de la educación pública, desplegó una fuerte confrontación con los gremios docentes por cuestiones salariales y de condiciones de trabajo, intentó instalar el desprestigio social del sector y propició la emergencia de un discurso político educativo cuyo contenido guarda similitud con algunos sentidos construidos en la década de los '90, y que asume su propia especificidad. Así es como las nociones de eficiencia, eficacia, competitividad, rendimiento, evaluación, excelencia y otros conceptos “estelares” volvieron a ocupar un lugar destacado en los textos gubernamentales, que se inscribieron en un marco de mercantilización de la educación (Filmus et al, 2018; Puiggrós, 2018).

En este proyecto, la sistematización y el análisis de las principales líneas de políticas educativas nacionales, su desagregación en programas y proyectos y su materialización en las instituciones educativas públicas provinciales, permitirán contextualizar las formas y contenidos particulares que asumen los dispositivos curriculares, las prácticas pedagógicas y de evaluación en este nuevo escenario.

El problema de investigación. Referentes teóricos e hipótesis de trabajo

La transmisión del conocimiento educativo se expresa para Basil Bernstein por medio de “tres sistemas de mensajes: currículum, pedagogía y evaluación”. (Bernstein, 1988: 81). Estas cuestiones constituyen el foco de la investigación, es decir, exploraciones sobre el conocimiento considerado legítimo en diferentes espacios curriculares (lengua y literatura, ciencias sociales, entre otros), su despliegue en determinadas experiencias de enseñanza y vínculos pedagógicos y las formas válidas de expresión de ese conocimiento, atravesadas por el orden político.

Se adopta la categoría “dispositivo” para el estudio de la red compleja de discursos, prácticas, instrumentos y efectos sobre los sujetos, tanto en el caso de la enseñanza, de la evaluación, como en el de la disciplina y convivencia escolar y las prácticas de orientación educativa (Bernstein, 1993; Foucault, 1997; Meirieu, 1998).²

Un dispositivo siempre está orientado a desplegar una estrategia en la que las relaciones de poder van de la mano de los procesos de subjetivación. El enfoque de Basil Bernstein ha destacado especialmente el vínculo entre “adquisición, evaluación y transmisión” en términos de proporcionar en última instancia una “regla simbólica general para la conciencia”. Así, es potente el poder del dispositivo pedagógico en la construcción de identidades.

La evaluación “condensa el significado de la totalidad del dispositivo” y es, en tanto evaluación continua, la “clave de la práctica pedagógica” (Bernstein, 1998: 66). En cuanto a la disciplina escolar, el autor ha mostrado cómo el discurso instruccional queda incluido en el discurso regulativo, que es de orden moral, y en sentido amplio, ayuda a comprender los complejos dispositivos que regulan el orden en la escuela, la disciplina en los sujetos, y el disciplinamiento social como efecto a largo plazo (Furlán, 1996, 2004, 2005; Alterman, 1998, 2000, 2009).

Reconocer la alteridad y la autonomía de quien aprende asumiendo la necesidad de presentar proposiciones de aprendizaje que movilicen la energía hacia la solución de situaciones nuevas a resolver, en tanto retos intelectuales. Esas condiciones se juegan en las instituciones educativas como lugares de hospitalidad y se recrean día a día en el espacio del aula, en la clase, donde la disciplina se materializa en su doble sentido –como regulación e instrucción- y donde maestros y discípulos están desafiados a reconocerse mutuamente en su subjetividad. (Alterman y Coria, 2011).

Para orientar nuestra búsqueda, resulta crucial comprender el atravesamiento del currículum, las prácticas pedagógicas y la evaluación por el orden político. En ese sentido, analizaremos los modos en que las prescripciones del discurso pedagógico oficial cobran formas particulares en las escuelas situadas en territorios diversos -, se resignifican de modo inventivo, se alteran, son resistidas o ignoradas por los sujetos escolares, dependiendo de sus trayectorias, contextos de actuación, de sus visiones de los sujetos con quienes trabajan en cotidiano.

B. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

- Reconstruir las marcas distintivas de los dispositivos curriculares, las prácticas pedagógicas y de evaluación en la escolaridad obligatoria en la ciudad de Córdoba en la actualidad en el marco de las definiciones generales de las políticas educativas y atendiendo a las singularidades de su materialización en instituciones escolares.

Objetivos Específicos

- Analizar los discursos de las políticas educativas actuales en materia curricular, de enseñanza, evaluación, de convivencia escolar, de orientación educativa, identificando sentidos y tendencias
- Identificar algunos procedimientos, mecanismos, recursos e instrumentos específicos de cada dispositivo en estudio en la escolaridad obligatoria.
- Reconocer sentidos construidos por los actores escolares en relación con los dispositivos en estudio.

C. MATERIALES Y MÉTODOS

Desde un punto de vista metodológico, la investigación se inscribe en un enfoque cualitativo etnográfico (Rockwell, 2009; 1998; 1987). Se estudiarán los dispositivos definidos en instituciones educativas públicas de escolaridad obligatoria (con prioridad en educación primaria y secundaria), en contextos socio-culturales diversos. Se abordará el análisis de documentos que se producen en los casos en estudio, entre los más relevantes: normativas nacionales, provinciales e institucionales que regulan los tres dispositivos. Asimismo, se

concretarán entrevistas a diferentes actores institucionales que permitan reconstruir sus apreciaciones sobre los efectos de los dispositivos en juego. Para el análisis e interpretación del material empírico se procederá a sistematizar y triangular la información recolectada a través de matrices que permitan identificar recurrencias y contrastes en cada nivel educativo mediante estrategias analíticas diversas y apropiadas al problema. En función de los casos estudiados se producirán informes parciales y una publicación final en formato libro. (Ver cronogramas para los años 2018-2021).

D. BIBLIOGRAFÍA

- Alterman, N.** (1999). "La disciplina escolar en las escuelas secundarias". Revista Páginas, de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 1. N° 1. Córdoba: Narvaja Editores.
- Alterman, N., Coria, A. (Coord.).** (2012). *Cuando de enseñar se trata.... Estudio sobre las condiciones en que ocurre la transmisión en la escuela*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Alterman, N., Coria, A. (Coord.).** (2014). *Evaluación y disciplina escolar. Nexos, divergencias y autonomía relativa*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Alterman, N., Coria, A. (Coord.).** *Enseñar, evaluar, disciplinar. Efectos formativos en diferentes niveles*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Alterman, N., Coria, A.** (2012). *La cuestión de la disciplina escolar y la didáctica. Una lectura desde Philippe Meirieu*. En Furlán, A. (Coord.) "Reflexiones sobre la violencia en las escuelas". México: Siglo XXI.
- Bernstein, B.** (1998). *Clases, códigos y Control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. España: Akal Universitaria.
- (2003). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.
- Coria, A.** (2009). *Investigación, políticas curriculares y de enseñanza*. Revista Cuadernos de Educación. Publicación del Área de Educación del CIFYH-UNC. Año VII, número 7. Córdoba.
- Coria, A.** (2012). "Entre curriculum y enseñanza. Aristas de un proceso político-pedagógico en la construcción de la política curricular y de enseñanza en Argentina (2004-2007)". En Miranda, E. et al. (Comp.). *Formación de profesores, Sujetos y Prácticas Educativas*. Córdoba: UNC. Convenio CAPG-SPU, UNC-UNICAMP.
- Furlán Malamud, A. y Spitzer Schwartz, T.** (2013). (Coord). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. 2002-2011*. México: COMIE. 5 Furlán, A. (2005), Sección Temática: "Problemas de Indisciplina y Violencia en la escuela", en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. X. N°: 26. México.
- Furlán, A. (et al)** (2004). *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Secretaría de Educación Jalisco. SEJ; Dpto. de Psicología Básica (CUCS). México.
- Furlán, A.; Alterman, N.** (2000). "La indisciplina en la escuela". En Revista Alternativa. Serie espacio pedagógico. UNSan Luis. Argentina.
- Jackson, P.** (2002). *Prácticas de la enseñanza*. Bs. As: Amorrortu.
- Larrosa, J.** (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Bs. As.: Homo Sapiens.
- Meirieu, P.** (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona: Octaedro.
- (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.
- Remedi Allione, E.** (2004). "La Institución: un entrecruzamiento de textos". En Remedi Allione, E. (Comp.). *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades*. México, DF: Plaza y Valdéz.
- Rockwell, E.** (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Bs. As.: Paidós.
- Rockwell, E.** (1998). *La escuela cotidiana*. México: FCE. Terigi, F. (2006). (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Meirieu, P.** (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona: Octaedro.
- (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.

Perrenoud, P. (2008) *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.* Bs.As: Ed. Colihue. Alternativa Pedagógica. Didáctica.

E. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Año 2018-2019

Meses

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminario interno del equipo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración-prueba guión entrevista	x	x										
Recolección de material documental y estadístico			x	x	x	x	x	x				
Realización de entrevistas a actores institucionales				x	x	x	x	x	x	x		
Procesamiento y análisis de datos				x	x	x	x	x	x	x		
Elaboración de Informes Parciales									x	x	x	x
Difusión de resultados parciales en Eventos Científicos	x	x					x	x				

Año 2020-2021

Meses

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminario interno del equipo	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Ajuste trabajo empírico realizado	x	x										
Recolección de material documental y estadístico			x	x	x	x						
Realización de entrevistas a actores institucionales			x	x	x	x	x					
Escritura de borradores del libro					x	x	x					
Participación en Eventos Científicos			x	x					x	x		
Elaboración de conclusiones							x	x				
Edición final de la publicación								x	x			
Impresión y presentación pública										x	x	x

F. IMPORTANCIA DEL PROYECTO-IMPACTO

Nuestro estudio pretende contribuir a comprender los dispositivos en estudio y a partir de ello contribuir a la comprensión y análisis crítico de las políticas educativas en curso y su vínculo con las realidades escolares.

G. FACILIDADES DISPONIBLES

Para la concreción del proyecto se dispone del equipamiento informático del Centro de Investigaciones de la FFyH, bases de datos hemerográficos y bibliográficos. Al mismo tiempo, se dispone de acceso al Repositorio de la UNC y a la Biblioteca de la Facultad que cuenta con sistema de préstamos inter-bibliotecarios. Para la concreción del trabajo empírico se han concretado vínculos interinstitucionales que permitirán el acceso a las escuelas públicas.

H. JUSTIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO

Para la realización de la presente investigación se requiere adquirir equipo permanente consistente en tres notebook que serán de utilidad para el registro del trabajo de campo, análisis de datos y comunicación de los resultados. Se requiere, a la vez, contar con material de

trabajo (resmas de papel, carpetas de archivo, pen drive, cartuchos de tinta negra y cartuchos de tinta color para impresora). Se requerirá de viáticos para la movilidad de los investigadores y servicios especiales para la desgrabación de entrevistas. Por otra parte, se ha previsto la participación de miembros del equipo en eventos científicos de carácter nacional e internacional. Por último, se precisa presupuesto para la publicación de un libro para divulgar los resultados del proceso de investigación.