

UNC- SECYT- PROYECTO DE INVESTIGACION 2018-2021

Directora: Patricia Mercado **Co-directora:** Natalia González **Investigadoras:** - Cecilia Ziperovich -Martha Ardiles -Cristina Sappia -Lucía Beltramino -Carola Rodríguez -Beatriz Bixio -Mirta Antonelli -Beatriz Madrid -María Dolores Urizar - Candelaria Barcellona -Pamela Cipolla Falcón- Micaela Perez Rojas -Juan Pablo Balmaceda -Denise Ailén Aravena

Tema: Sentidos y significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época: un estudio con docentes y estudiantes de educación secundaria en la ciudad de Córdoba.

Palabras claves: - aprendizaje - condiciones de época - sentidos y significados

A. INTRODUCCION

Como equipo de investigación indagamos, desde 1995 bajo la dirección de Cecilia Ziperovich, en procesos de aprendizaje situados en diversos contextos educativos, desde posicionamientos pedagógicos fundamentados en los enfoques socioculturales del aprendizaje, principalmente de corte vigostkiano. Se ha investigado en temáticas referidas a historias de aprender de los sujetos, andamiajes cognitivos y metacognitivos en el aprendizaje del pensamiento en estudiantes universitarios, en la formación docente universitaria y de institutos de formación docente, en las estrategias de aprendizaje puestas en juego para la reestructuración conceptual, entre otras. En el proyecto finalizado en 2017, avanzamos en categorías como inclusión social e interiorización de conocimiento en el nivel secundario; indagando sobre la interiorización en el proceso de aprender, dimensión que consideramos sustantiva en la construcción de la inclusión socioeducativa, expresada en políticas educativas de estado en la gestión de gobierno nacional 2003-2015. La inclusión constituyó una marca pedagógica en tanto emergió contrapuesta al legado del neoliberalismo de los años 90' y su antecedente inscripto en el período de la última dictadura militar en Argentina 1976-1983 donde se expresaron crudamente los signos de desigualdad social, política, territorial, limitación del acceso a la cultura, prevalencia del mercado, entre otras muestras referidas a la exclusión de una ciudadanía igualitaria.

Las políticas educativas 2003-2015 crearon nuevos marcos normativos para el sistema, propiciando la ampliación de derechos para grandes sectores de la población. Una de las leyes más importantes del periodo fue la Ley de Educación Nacional 26206, la cual define la educación como un bien público, como derecho social y al Estado garante del mismo. Dicha ley establece la obligatoriedad de la educación secundaria generando grandes desafíos para el nivel.

Con la asunción de un nuevo gobierno democrático en diciembre de 2015, advertimos un cambio en las preocupaciones educativas. Tal como sucedió en la década del noventa, el debate pedagógico gira en torno a la calidad educativa, la evaluación del sistema, tanto de docentes como de estudiantes y nuevos modos de descentralización educativa, lo cual reflejaría un corrimiento del concepto político de inclusión social y de responsabilidad del estado, incorporando otros significados a los procesos educativos. Ello se condice, entre otras expresiones que identificamos sobre los aprendizajes en la agenda educativa actual, en diseños de políticas y programas a nivel nacional, operativos de evaluación, amplia difusión de la temática de las neurociencias (Castorina 2018, Carli 2017, Terigi 2016), cursos de capacitación docente en emociones y aprendizaje, liderazgo, neurodidáctica, entre otras. Los significados que expresan, refieren a los sujetos desde un desarrollo individual ligado al mérito, esfuerzo, éxito, fracaso, el cerebro que aprende, madurez lingüística; discursos de corte biologicista basados en una concepción de educabilidad que considera a los sujetos según sus "capacidades", subsume el papel de las instancias sociales desvinculando los aprendizajes de su proceso de construcción social y de las particulares situaciones educativas en las que se produce.

En este planteo, Argentina compartiría una caracterización épocal global, de continente americano y mundo, en el que algunos autores, entre ellos Byung- Chul Han (2014), definen a la sociedad actual, predominantemente neoliberal, como "*sociedad del rendimiento*" la que, a diferencia de la sociedad disciplinaria de la que hablaba Foucault, bajo el control y deber externo, impone la idea del "yo puedo individual". La prevalencia de lo individual impacta en los sujetos, degradando los procesos colectivos, lo común, la construcción de un nosotros político, expresa el autor. El capitalismo somete todo al consumo, el neoliberalismo se ocupa de la psique de los sujetos como fuerza productiva, ya que su producción actual no se basa en objetos sino en bienes inmateriales como información y programas.

En esta aproximación que representa el contexto de la contemporaneidad y su impacto en la producción de subjetividad, en educación Pozo (2016) expresa: "En estos tiempos tan inciertos, tener claro hacia dónde debe dirigirse la educación, cuyos efectos ciudadanos maduran a un ritmo lento, resulta especialmente difícil, pero también de la mayor importancia. Un riesgo evidente de todo ello es[...] pensar que la solución es retornar a tiempos pasados, buscando certezas aparentes[...] Ese regreso al paraíso perdido de la educación supone entre otras cosas, como estamos viendo, un nuevo énfasis en su función selectiva, en la creencia de que aumentar los niveles de exigencia traerá consigo necesariamente una mejora de la educación" (2016:43). Por su parte, Pérez Gómez destaca para los tiempos actuales, la importancia del concepto de conocimiento que cada sujeto incorpora y reconstruye: "los docentes y aprendices afrontan las actividades de enseñanza y aprendizaje de manera muy diferente en función de

las posiciones epistémicas que asumen, en virtud de sus concepciones sobre lo que significa el conocimiento y el saber, cómo ambos se generan, justifican, transforman, utilizan y reconstruyen” (2017: 12).

La complejidad del escenario político, social y cultural reclama indagar en la actualidad, cómo se expresa el aprendizaje en los sujetos de la educación y es por esto que, en este proyecto, proponemos elaborar una caracterización y descripción acerca de los sentidos y las significaciones que le otorgan a los procesos de aprendizaje escolar estudiantes, docentes, directivos, equipos institucionales de escuelas secundarias en sus decires/relatos/registros/vozes en las actuales condiciones de época. A partir de una indagación discursiva, será relevante identificar las rupturas, tensiones, acuerdos con las políticas educativas, teorías del aprendizaje, concepciones personales, marcas de época, entre otras condiciones que manifiestan los actores educativos en sus expresiones. Reconociendo que la elaboración de significaciones en los sujetos se constituye en los escenarios específicos y particulares propios de la situación educativa que los involucre, la formación teórica y ejercicio profesional que transiten los docentes y la propia experiencia de aprendizaje que los estudiantes vivencien en espacios de educación formal. Justificamos la elección de centrarnos en la educación secundaria ya que es el nivel más controvertido del sistema, en parte debido a su reciente obligatoriedad (2006), siendo a su vez en él donde se concentran los mayores índices de repitencia, sobreedad y abandono. Esta complejidad deriva también de los cambios en la composición sociocultural de los estudiantes, las desiguales condiciones de escolarización según sector y ámbito educativo y los escasos e insuficientes cambios en el formato escolar y laboral de la escuela secundaria que históricamente se institucionalizó para formar a una elite.

La perspectiva teórica desde donde abordamos el proceso investigativo se basa y recupera categorías conceptuales sustentadas principalmente en los aportes de Vigotsky, tales como: “lenguaje” “instrumento mediador”, “zona de desarrollo próximo”, “interiorización”, “conciencia”, y en categorías de autores pos y neo vigotskianos como “andamiajes y préstamos de conciencia” (Ziperovich 2010; Bruner 1988, 2003), “apropiación”, “sujeto y situación” (Smolka, 2010), (Aizencang, 2007), entre otros. En antecedentes de investigación tomados como referencia se caracteriza a los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas fundamentados en la colaboración mediada y la actividad instrumental como herramienta psicológica; destacamos los estudios de Ziperovich (2010) y de Smolka (2010), los que dan cuenta de que la interiorización subjetiva resulta de procesos inicialmente intersubjetivos, de participación e inclusión en la vida social y cultural. Un sujeto es productor y producido en una relación con otros y el desarrollo de su conciencia es un proceso psicológico superior, una práctica social. Así Smolka, recupera que “Vigotsky cambia el foco del análisis psicológico: no es lo que el individuo es, a priori, lo que explica sus modos de relacionarse con los otros, sino las relaciones sociales en que está involucrado; ellas pueden explicar sus modos de ser, actuar, pensar, relacionarse” (2010:46).

Acerca de los conceptos pensamiento y lenguaje, sentido y significado, Vigotsky en los años 30 del siglo XX, plantea que el pensamiento está determinado por el lenguaje, específicamente por las “herramientas lingüísticas del pensamiento”. Así lo expresa: “La naturaleza del significado como tal no está clara, aunque es en él que el pensamiento y el habla se unen para constituir el pensamiento verbal. Es entonces, en el significado donde pueden hallarse las respuestas a nuestras preguntas sobre la relación entre inteligencia y palabra” (1993:25). En términos de la relación dialéctica entre sentido y significado, Baquero expresa que el significado remite al uso compartido colectivamente de un término, “Pero Vigotsky, nos dice [...] que en verdad lo que prima en el pensamiento verbal es el sentido. ¿Y qué es el sentido? El sentido es el conjunto de resonancias personales que las palabras tendrán sobre sujetos dados en situaciones dadas. Es decir, en contraposición al significado, el sentido aparece como una construcción absolutamente singular y que emerge situacionalmente, es decir es altamente inestable” (2018:76).

En tanto Bruner, aporta a la relación sujeto-mente-cultura, al referir al lenguaje de la educación como un lenguaje no neutral “que impone un punto de vista no sólo sobre el mundo, sino hacia el uso de la mente con respecto a ese mundo” (1998:127) alienta la visibilización de un lenguaje conciente e intencionalmente propiciado, buscando promover los significados a los que alude el pensamiento, creando rutas para su apropiación y recorrido.

Inscribir en contexto y marco teórico la realidad educativa, nos convoca a indagar aquello que hoy acontece en términos específicos de aprendizaje, en instituciones educativas de Córdoba y con los sujetos de la educación que por ellas transitan. Nuestro trabajo investigativo recorta, en esta oportunidad, aprendizajes situados en la educación secundaria, en contextos diversos y particulares.

Algunas anticipaciones que planteamos a modo de interrogantes refieren a: ¿Qué sentidos otorgan los sujetos de la educación a los procesos de aprendizaje en la escuela secundaria? ¿Qué significaciones pueden compartirse según los contextos situados que los involucra? ¿Cómo se inscriben dichas significaciones en las actuales condiciones de época? ¿Qué teorías/conceptos/principios del aprendizaje subyacen?.

B. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Objetivos generales:

- Caracterizar sentidos y significados que otorgan los sujetos de la educación a los procesos de aprendizaje en escuelas de educación secundaria en las actuales condiciones de época.
- Aportar a la reflexión sobre los procesos de aprendizaje en la escuela secundaria.

Objetivos específicos:

- Describir los sentidos que docentes y estudiantes de educación secundaria le otorgan a los procesos de aprendizaje.
- Reconstruir significados compartidos en torno a los procesos de aprendizaje.
- Identificar marcas de las condiciones de época que docentes y estudiantes de educación secundaria le otorgan a los procesos de aprendizaje en los particulares contextos institucionales que transitan.
- Identificar posicionamientos teóricos sobre el aprendizaje que subyacen en los sentidos y significaciones de los docentes.

• **C. MATERIALES Y METODOS**

Planteamos un trabajo de investigación de carácter analítico-descriptivo, que asume distintas dinámicas de indagación y producción de conocimiento. Una primera remite al análisis del estado del arte en investigaciones afines a las teorías socioculturales del aprendizaje; en ese marco comenzaremos con un proceso de recuperación y ampliación del marco teórico específico para el presente proyecto, indagación en fuentes bibliográficas y documentales. Para el abordaje metodológico de la construcción de sentidos de los actores educativos, se apelará a una teoría social de los discursos (Verón 1987, 2013) que habilite su relación con las condiciones en las que éstos se producen, con énfasis en sus condiciones políticas, económicas y educativas. La noción de polifonía de Bajtin y la de hegemonía discursiva de Angenot (1998, 2010), entre otras, posibilitará el ingreso del diálogo, la polémica y la disidencia del material colectado en entrevistas. En investigaciones en el estudio de significados sociales, destacamos a Sautú, quien expresa que de acuerdo a esta perspectiva, “el contexto socio-histórico y las experiencias de clase de la gente constituyen aspectos centrales en la reconstrucción de sus ideas [...] en este estudio no estamos interesados en significados individuales subjetivos sino en interpretaciones compartidas, respuestas, significados y representaciones comunes arraigados en la experiencia de la gente” (2007: 279). En el trabajo de campo, realizaremos un relevamiento en primera instancia cuantitativo, de la población en instituciones educativas de nivel secundario en Córdoba. Definiremos la muestra de docentes y estudiantes y tomaremos por casos escuelas de diferentes modalidades y tipos de gestión (públicas preuniversitarias, de gestión privada, Programas de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria -14-17- PIT, Centros educativos de nivel medio de adultos CENMA en Contexto de encierro, entre otras). Confeccionaremos instrumentos de recolección de datos específicos, los mismos serán de dos tipos: encuesta semi estructurada autoadministrada, cuyos datos serán procesados con el programa estadístico informático SPSS que permitirá analizar y correlacionar variables y entrevistas en profundidad en grupos focales de docentes y estudiantes y a informantes claves del ámbito del Ministerio de Educación.

Se prevé observaciones de jornada escolar y registro etnográfico, entrevistas en las escuelas a directivos, equipos técnicos, elaboración de matrices de datos obtenidos; todas estas técnicas se irán adecuando según las posibilidades de su implementación. Los datos serán analizados cualitativamente. Nos valdremos de aportes teórico-metodológicos para realizar análisis del contenido cualitativo, a través de tomar algunos indicadores en el lenguaje como las metáforas, palabras claves en la construcción verbal, repeticiones y otros énfasis que pueden considerar el valor expresivo de una idea, creencia, posicionamiento o imagen (Rodríguez Salazar en Sautú 2007). Realizaremos talleres de retroalimentación con docentes y estudiantes para poner en conocimiento y discusión los resultados encontrados. Durante los 4 años de duración del proyecto realizaremos presentaciones en eventos científicos con los desarrollos preliminares.

D. BIBLIOGRAFIA

- Aizencang, N. y Maddoni, P. (2007). Replanteos en torno a nuevos y/o viejos espacios de mediación escolar. En Aisenson y otros Aprendizaje, sujetos y escenarios. Bs As. Noveduc. pp.123-132
- Angenot, M (1998). Interdiscursividades. De hegemonías y disidencias. Argentina. UNC.
- (2010). El discurso social. Los límites de lo pensable y lo decible. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Ardiles, M. (2013). Desarrollo profesional y el aprendizaje de los alumnos en Pruzzo (comp.) “Las prácticas del profesorado”. Córdoba. Brujas.
- (2012). Vida y Escuela. De experiencias, saberes y evaluaciones. Córdoba. Brujas.
- Beltramino, L. y Perez Rojas, M. (2018) El formato escolar ¿obstáculo para la inclusión en la educación secundaria? en Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 años de su nacimiento. Actualizaciones y perspectivas de investigación en aprendizajes y educación. pp 159-172. FFyH.UNC <http://hdl.handle.net/11086.1/1248>
- Bruner, J. (2003). La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. Bs.As. Fondo de Cultura Económica.

----- (1988). Realidad mental y mundos posibles. Madrid. Ediciones Gedisa.

Bustamante Smolka, A. (2010). Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales. En Elichiry, N. Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Bs. As. Manantial.

Byung-Chul Han (2014). La agonía del Eros. Bs.As. Herder Editorial.

----- (2014). Psicopolítica. Bs.As. Herder Editorial.

Dossier (2016). Actualizaciones en neurociencias educacional. Revista Propuesta Educativa. Argentina. FLACSO.

González, N. y Rodríguez, C. (2018). El docente como aprendiz. Pensar las relaciones intra e intersubjetivas en la formación profesional en Contextos de producción de la teoría de LevVigotsky, a 120 años de su nacimiento. pp 201-214. FFyH.UNC: <http://hdl.handle.net/11086.1/1248>

González, N. y Beltramino, L. (2017). La formación docente universitaria de la carrera de Profesorado en la Escuela de Ciencias de la Educación FFyH UNC. Andamiajes propuestos y sentidos otorgados. En Cuadernos de Educación. Año XV- número 15. Córdoba. UNC.

Mercado, P. (2018). Sujetos en situación de aprendizaje. Clave pedagógica de inclusión educativa en Contextos de producción de la teoría de LevVigotsky, a 120 años de su nacimiento. pp 215-237. FFyH.UNC: <http://hdl.handle.net/11086.1/1248>

----- (2015). Aportes de los enfoques socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. Revista PRAXIS educativa. F.C. H. UNLPam. Vol19 N°3 pp.62-71

Pérez Gómez, A. (2017). Pedagogías para tiempos de preplejidad. Rosario. Homo Sapiens.

Pozo, J. I. (2016). Aprender en tiempos revueltos. Madrid. Alianza editorial.

Sappia, C. (2017). La inclusión del nuevo inmigrante en la vieja escuela media. Paradojas de la integración. En La pedagogía ante los desafíos actuales: debates, propuestas e intervenciones: 9° Encuentro Cátedras de Pedagogía. Córdoba. UNC. pp 404-412.

----- (2015). Los sentidos de la experiencia escolar en jóvenes pobres estructurales de la ciudad de Córdoba, en Diálogos en torno a procesos de investigación en ciencias sociales, humanidades y artes. Córdoba. CEA. UNC.

Sautu, R. (2007). Práctica de la investigación cualitativa y cuantitativa. Bs. As. Ediciones Lumiere.

Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata.

Verón, E. (2013). La semiosis social 2. Ideas, momentos, interpretantes. España. Paidós.

..... (1993). La semiosis social. España. Gedisa.

Vygotsky L. (1992). Pensamiento y lenguaje. Bs. As. Fausto.

----- (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Grijalbo.

Ziperovich, C. y Ardiles, M. (2015). Aprendizaje e inclusiones. Sentidos y prácticas de docentes de secundaria formados en la universidad. XXVI Encuentro del Estado de la investigación educativa. Educación secundaria. UCC.

Ziperovich, C. (2010). Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Córdoba. Brujas.

E. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 1	Mes 1,2,3	Mes 4,5,6	Mes 7,8,9	Mes 10,11,12
Actividad				
Indagación bibliográfica y antecedentes sobre categorías conceptuales. Caracterización epocal	X	X		
Diseño de entrevista sobre educación en la contemporaneidad	X	X		
Toma de entrevista a referentes locales en educación y aprendizaje			X	X
Diseño de encuestas		X	X	
Ejecución y análisis de prueba				X
Selección de instituciones. Prueba piloto. Presentación a congresos				X
Actividad	Mes 1,2,3	Mes 4,5,6	Mes 7,8,9	Mes 10,11,12
AÑO 2				
Toma de encuestas. Análisis y resultados. Elaboración de matrices de datos	X	X		
Informe parcial y toma de decisiones que reorientaran la investigación		X		
Elaboración de guiones de entrevista focal para docentes y estudiantes. Prueba piloto. Análisis prueba piloto			X	
Trabajo de campo: Toma de entrevistas focales a 5 instituciones educativas		X	X	
Análisis y elaboración de resultados preliminares			X	X
Elaboración de informe parcial y decisiones que reorientaran la investigación. Presentación a congresos				X

AÑO 3	Mes 1,2,3	Mes 4,5,6	Mes 7,8,9	Mes 10,11,12
Actividad				
Encuentro-Taller con los docentes. Devolución	X	X		
Elaboración de registro y análisis resultado del encuentro con los docentes		X	X	
Elaboración informe y toma de decisiones. Presentación a congresos			X	X
AÑO 4	Mes 1,2,3	Mes 4,5,6	Mes 7,8,9	Mes 10,11,12
Actividad				
Descripción de espacios, sujetos y situaciones educativas. Interpretación de datos, profundización de aspectos y dimensiones	X	X		
Triangulaciones		X	X	
Expediciones pedagógicas a instituciones educativas y articulación con Institutos de Formación Docente			X	X
Elaboración de informe final. Presentación a congresos				X

F. IMPORTANCIA DEL PROYECTO – IMPACTO

La producción de conocimiento en torno a los sentidos y significados acerca de los aprendizajes en la escuela secundaria actual espera contribuir a comprender el impacto que éstos pueden tener en las particulares condiciones en las que se inscribe cada situación educativa. Recentrar la enseñanza y el aprendizaje en el marco del presente contexto contemporáneo, histórico y político deja planteado que la toma de conciencia acerca del lenguaje en orden al conocimiento y pensamiento, el uso de la palabra en tanto aporte significado, permiten abordar cuestiones relevantes de la incidencia de las prácticas pedagógicas en la constitución de sujetos y aprendizajes. Una devolución de los resultados obtenidos a los equipos docentes participantes de la investigación puede aportar un mayor conocimiento de los sujetos que los constituyen y revisión y análisis de las prácticas de aprendizaje que en ellas se producen. Nos interesa ofrecer a la comunidad científica caracterizaciones fundadas que representen las marcas de época, el papel de los sentidos y significados en el aprendizaje de los sujetos de la educación, el valor de los conceptos y concepciones, su construcción en colaboración. Esta investigación puede contribuir también a conocer de qué manera los contextos de política educativa logran penetrar en las significaciones que los actores parecen sostener acerca del aprender, en la escuela secundaria en la época actual y brindar aportes para la construcción de perspectivas teóricas en la formación docente, producción de documentos que puedan traducirse en líneas de acción para potenciar los procesos de aprendizaje en la escuela.

G. FACILIDADES DISPONIBLES

Este proyecto es factible de realizar porque el equipo investiga y aborda el campo del aprendizaje desde hace más de 20 años. Dispone de profesionales para la producción de conocimiento e incorpora a dos especialistas en análisis del discurso que aportarán a la construcción teórica y las operaciones analíticas en el relevamiento de sentidos y significados. Incorpora también a jóvenes cuya formación y aportes en investigación resulta relevante para la continuidad de la tarea iniciada. El proyecto se encuentra radicado en el Centro de Investigaciones de la FFyH y cuenta con recursos materiales y humanos allí existentes.

H. JUSTIFICACION DEL PRESUPUESTO SOLICITADO

Una computadora de uso compartido para el proyecto, equipada con tecnología de alta generación es necesaria ya que el equipo no cuenta con PC disponible y actualizada para el análisis de datos e información.

La compra de libros y acceso a publicaciones, se justifica por la necesidad de contar con bibliografía actualizada pertinente a este proyecto; y materiales de librería papel, cartuchos, fotocopias de acuerdo al número de integrantes. La participación en instancias de congresos es necesaria para la presentación de avances de la investigación. Así también, la consulta a expertos puede aportar en la tarea metodológica de objetivar el proceso investigativo.

Prevemos la realización de una jornada de actualización académica y posterior publicación sobre perspectivas teóricas en aprendizajes y educación.

Para realizar el trabajo de recolección de datos e informes, es necesario recurrir a técnicos especializados en encuestas y sistematización informatizada. La desgrabación de entrevistas y registros requiere de transcripciones profesionales.