

PLAN DE TRABAJO

Título del Proyecto: *Procesos migratorios e integración a los nuevos espacios sociales en estudiantes universitarios de la Facultad de Filosofía y Humanidades.*

Integrantes del Equipo: *Mgter. Sandra María Gómez* (directora), *Lic. Susana Barrale* (integrante responsable).

Colaboradoras: Mgter. Mariana Etchegorry, Mgter. Laura Bustamante, Esp. Leonor Tulián, Lic. Rosana Enrico, Lic. Flavia Avaca López.

Consultora académica: Dra. Dora Laino.

Ayudantes Alumna: Virginia Cardozo

A. INTRODUCCION

El presente plan de trabajo se vincula al proyecto inmediato anterior en el que se abordaron aspectos vinculados a los procesos de desarraigo y de re-arraigo en estudiantes universitarios. A partir de ese recorrido y de los análisis que se pudieron realizar, es que se genera esta nueva propuesta, en la que el trabajo se concentraría en el estudio de los procesos migratorios de los estudiantes que han tenido que desplazarse desde el interior de la provincia, de otras provincias o que son oriundos de otros países latinoamericanos, a hacer carreras de grado en la Facultad de Filosofía y Humanidades.

En esta ocasión la investigación se abre a una indagación que pone el foco en aspectos de la vida cotidiana y de la vida en la universidad, como espacios sociales novedosos en los que los sujetos se deben inscribir, construyendo de distinta forma la pertenencia.

Las migraciones implican desplazamientos que hacen los sujetos hacia otra región, en el que permanecerán por un tiempo. Esta partida requerirá una nueva cotidianeidad. Son un tipo de experiencias de movimiento que no sólo son mudanzas- cambios de hogar- sino que dan lugar a la emergencia progresiva de nuevas pertenencias.

El fenómeno migratorio puede producirse por múltiples situaciones y sostenerse por variedad de necesidades. De un modo u otro, las experiencias migratorias son algo más que el hecho de reasentarse y cambiar el lugar en el cual vivir. Hay un proceso previo a la migración que involucra cambios psicosociales que se generan en los procesos de planificación y de concreción del traslado al nuevo lugar.

Migrar para estudiar en la Universidad implica un proceso decisorio en el cual se define qué, cómo, dónde, cuándo, con quiénes. Es una migración voluntaria en el que existe un proceso de preparación que permite ir organizando el proyecto de estudio como el de traslado, movilizado por la búsqueda de nuevos desafíos.

Las migraciones son procesos de desplazamiento geográfico, es decir, espacial. Los estudiantes que vienen a la ciudad de Córdoba se encuentran en el espacio urbano como nuevo ámbito de convivencia, con posibles semejanzas y diferencias respecto de su lugar de origen. Vivir y vivenciar el nuevo lugar conllevará un progresivo arraigo espacial, social y cultural. En los desplazamientos migratorios se trasladan sujetos, y con ese traslado se llevan modos de concebir el mundo estableciendo un modo de relación espacio y cultura.

La ciudad es un espacio vivido, espacio urbano relativamente novedoso para los jóvenes que arriban con un proyecto de estudio. La migración trae consigo cambios cualitativos respecto de formas anteriores de vivir y convivir, donde se modifican las maneras de intercambio de bienes materiales y simbólicos. La migración implicará, según Acebo Ibañez (1996), un nuevo enraizamiento vital. En los estudiantes este proceso va teniendo variantes. El traslado y el habitar un nuevo lugar puede ser vivido como una oportunidad, lo que ofrece sucesivas descentraciones tanto afectivas como cognoscitivas. Las migraciones también traen reconfiguraciones en los tiempos, los espacios, las subjetividades y las sociabilidades.

Para muchos jóvenes la posibilidad de estudiar implica el alejamiento de la familia. Ese proceso es uno de los puntos a abordar en el presente proyecto. Traslarse desde ciudades del interior provincial, desde otras provincias o desde otros países latinoamericanos, requiere de un proceso de integración a esta gran urbe cordobesa. Es un nuevo espacio social que para muchos estudiantes puede resultar totalmente novedoso en relación a las formas particulares que adquieren las prácticas sociales y los modos de organizar esas prácticas, se modifican las distancias materiales pero también las formas de establecer las redes sociales. Comparativamente, en las grandes urbes, respecto de los

espacios urbanos más pequeños, las formas de relacionarse cambian sustantivamente ya que no se propicia de la misma manera el compartir, las relaciones cara a cara, el uso del tiempo.

Hay otras investigaciones que han abordado el tema de los estudiantes en la universidad, enfocando diferentes aspectos. Todas ellas han nutrido el presente trabajo, dando marco al planteamiento del problema y a la necesidad de llevar adelante este nuevo proceso de investigación.

Para comenzar se mencionarán algunos resultados alcanzados en los distintos procesos de investigación de los que hemos formado parte. Dichos resultados hicieron foco en las particularidades psicosociales de los estudiantes, según sus trayectorias personales y escolares. Una de las conclusiones significativas refirió a los cambios en los modos de vida a partir de las mudanzas, en donde los estudiantes han tenido que asumir nuevas tareas de manera autónoma, situaciones que, en muchos casos, les ha costado afrontar (Laino *et al*, 2015; Gómez, 2012, 2015; Gómez *et al*, 2015; Gómez *et al*, 2016). En estas indagaciones aparecía una diferenciación, en las experiencias de cambio, entre estudiantes que eran oriundos de Córdoba capital o zonas aledañas y estudiantes que tenían que migrar para poder dar inicio a la carrera universitaria. Se encontró, además, que cuando la cotidianidad se modificaba sustantivamente, el sujeto debía hacer mayores esfuerzos subjetivos, sociales y cognoscentes para comprender y participar de manera eficaz ante las novedades. Gran parte de los estudiantes debían trasladarse de otras ciudades más pequeñas o pueblos para vivir en una nueva urbe. Esta situación, en el presente trabajo, adquiere particular relevancia si nos proponemos analizar la cotidianidad de un estudiante migrante que tiene que afrontar, además de estas exigencias académicas, los cambios acontecidos desde la migración.

Además de estas indagaciones hay otras investigaciones que han puesto el acento en la recuperación de las experiencias de los estudiantes en la UNC. En el trabajo de Sosa y Saur (2014) se indagó sobre la experiencia formativa y las estrategias que construyen los estudiantes en la UNC. Trabajaron sobre las percepciones del espacio universitario (campus), las operaciones y maniobras que despliegan los estudiantes (estrategias) para poder superar obstáculos y tomar decisiones, el lugar del grupo de pares en la experiencia formativa y social, la dimensión temporal. Observaron que “la necesidad de apoyo se incrementa en el caso de los estudiantes que se han distanciado de su lugar de origen, que perdieron el trato cotidiano, la palabra habitual y el intercambio dialógico procedente de antiguos allegados, amigos y familiares” (Sosa y Saur, 2014: 247)

Los resultados anteriores ayudaron a identificar la importancia que tiene para el sujeto el proyecto de carrera y las implicancias que dicho proyecto acarrea si tiene que desplazarse y asentarse en un nuevo lugar. Otras investigaciones han permitido dilucidar aspectos ligados a los procesos migratorios en estudiantes universitarios.

Gamallo y Nuñez (2012) analizan las percepciones y representaciones de los jóvenes estudiantes universitarios de Río Negro que se encuentran estudiando en las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata. Señalan, como restricciones que dificultan la realización del proyecto de irse a estudiar afuera, las limitaciones económicas, el temor por la inseguridad en las ciudades y el miedo a extrañar en demasía el entorno familiar. Encuentran una percepción generalizada, entre los entrevistados, de que el proceso de adaptación es decisivo en el proyecto migratorio.

El trabajo de Torcomian (2016) enfoca en las experiencias de estudiantes universitarios que migran para estudiar a la ciudad de Córdoba y su relación con los procesos de estudio en la carrera de Psicología (UNC). Expone que la migración los ha obligado a elaborar pérdidas, sobreponerse, generar autonomía, administrar tiempos y espacios, en lo económico, social, afectivo y académico.

Carli (2012) en su trabajo sobre el estudiante universitario, destaca hacia el final de su libro, que para los estudiantes del interior del país que asistían a la Universidad Nacional de Buenos Aires, el ir a la universidad les supuso un hito en su experiencia biográfica, que se relacionó con el distanciamiento de la vida familiar. Recuperando las palabras de los estudiantes, la autora nos sigue diciendo que la universidad significó una experiencia de vida, pero sobre todo “fue un espacio de adquisición de saberes que incidieron en nuevos modos de vivir, de entender e interpretar la realidad, de vincularse con los otros” (Carli, 2012: 253)

Estos resultados nos permiten reconocer un punto de partida para investigar el tema en un nuevo contexto situado, desde la voz de los propios estudiantes en la Universidad Nacional de Córdoba. En conjunto, estos antecedentes ofrecen contribuciones significativas para analizar las implicancias de los procesos migratorios, pero no agotan la comprensión de la complejidad de estas vivencias en estudiantes universitarios.

Fittipaldi, Mira y Espasa (2012) abordan la movilidad de estudiantes en la Universidad Nacional del Sur, destacando la integración de estudiantes extranjeros en la mencionada institución entre los años 2001 y 2010. Estas migraciones se conciben desde la movilidad internacional que ha crecido en los últimos años, generando procesos de

integración regional. Encontraron que son mayoritariamente de Chile y de Colombia los estudiantes que asisten, primando en el segundo caso las opciones de posgrado. Concluyen que desde la década del 90 los claustros universitarios argentinos son lugares de acogida de estudiantes provenientes de distintos países, fomentado por los programas y convenios de movilidad existentes (internacionalización de la educación superior), como también por la gratuidad de nuestro sistema de universidades públicas.

En relación con los estudiantes extranjeros Falcón Aybar y Bologna (2012) han trabajado sobre la migración peruana en Córdoba identificando cambios en lo que respecta a lo sociodemográfico, a las redes sociales y a las diferencias económicas, políticas y sociales entre Perú y Argentina. Para ello usaron datos del censo nacional de 2001 y de una encuesta específica a peruanos residentes en Córdoba realizada en 2009, siendo la Universidad Nacional de Córdoba destino atractivo, en principio para grupos más acomodados, pero con el tiempo y alcanzó sectores sociales muy diferentes de los estudiantes de las décadas pasadas. Esta corriente migratoria se expande debido a “una gradual constitución de redes migratorias –en parte, de ayuda mutua entre migrantes y, en parte, de contratación laboral– contribuye a la consolidación de la corriente en un proceso autosostenido que fortalece los vínculos entre la ciudad de destino y diferentes localidades peruanas” (p.27) Este antecedente ofrece información sustantiva que se corresponde con lo que encontramos en los Anuarios de la UNC en donde la gran proporción de estudiantes extranjeros eran de origen peruano.

Por otra parte, las estadísticas permiten dimensionar la cantidad de estudiantes que provienen de otros lugares del interior de la provincia, de otras provincias o que se han trasladado de otros países. Haciendo una lectura comparativa de los Anuarios de la UNC 2019 y 2015, si se suman los oriundos del interior de la provincia más de los provenientes de otras regiones del país sabemos que el 53,3%, en el año 2010, y el 50,1 %, en el 2015, no son originarios de Córdoba Capital. Ello implica que al menos casi la mitad se ha mudado para poder iniciar el proyecto de vida universitaria. Puede haber un porcentaje de algunos alumnos que vivan en ciudades aledañas, ubicadas a algunos kilómetros, que se trasladen diariamente. Desagregados los porcentajes, la distribución ubica al 25,6 %, para ambos ciclos, de los estudiantes que han venido a esta Universidad desde otras provincias argentinas. Respecto de los estudiantes extranjeros el porcentaje oscila en un 0,8 % para el 2010, disminuyendo en el 2015 con un 0,5 %. Hagamos foco en las cifras de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Para el año 2015 esta Facultad contaba con 7662 estudiantes. Se tienen datos sobre 7382, de los cuales 1911 (26%) provienen del interior de la provincia, 1078 (14%) lo hacen de otras provincias argentinas y 141 (2%) son originarios de otros países. La mayor afluencia proviene del Sur Argentino (30%), luego se sigue NOA (24%), Centro y Litoral con el 20%, Cuyo con el 15%. El resto se distribuye entre NEA y Capital Federal y Buenos Aires. Respecto de los que provienen de otros países, 108 de los 141 son oriundos de países latinoamericanos, concentrando la mayor proporción Perú con un 28% y Chile con un 18%. Estos datos también justificarían, al menos en parte, el estudio del tema.

Como se observa para muchos dar inicio a una carrera universitaria supone un proceso migratorio. Este proceso es el que se pretende comprender desde una mirada relacional y diacrónica. Dicha mirada permitiría dar cuenta de aspectos distintivos en los estudiantes, considerando las trayectorias previas (personales, sociales, familiares y escolares), las transformaciones en la cotidianeidad y los desafíos que se le presentan en la universidad. Cómo sobrellevan los jóvenes estos desafíos e incertidumbres que genera el proceso migratorio, es uno de los puntos que merecen especial atención procurando acercarnos y conocer tanto los modos en que los estudiantes van significando las transformaciones, así como los recursos a los que apelan para sostener el proyecto universitario.

En síntesis, se puede asumir que los procesos migratorios generan importantes movilizaciones internas en los estudiantes, por lo que insistimos en la necesidad de reconocer y conocer las vicisitudes que vivencian, en términos de un proceso de elaboración subjetiva, en un espacio social nuevo, con el deseo de poder cumplir su proyecto de formación universitaria.

Es por ello por lo que la inquietud central se sintetiza en esta pregunta:

¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes universitarios que han tenido que migrar del interior de la provincia de Córdoba, de otra provincia argentina o de otros países latinoamericanos para dar inicio a una carrera universitaria?

De dicha pregunta se desprenden otras inquietudes que hacen foco en:

¿Cuáles son los sentidos otorgados al nuevo espacio social y cómo expresan sus vivencias a partir del proceso migratorio?

¿Qué nuevas disposiciones se construyen durante el proceso de integración al nuevo espacio social y a la vida universitaria en particular?

Dichas cuestiones pueden entenderse en una trama y por ello, nos preguntamos:

¿Cuáles son los aspectos que dificultan o favorecen (familiares, institucionales, contextuales) el sostenimiento de la vida en la nueva ciudad y en la universidad?

B. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

Del problema formulado se ha planteado la necesidad de definir como:

Objetivos generales:

- Describir e interpretar las experiencias vividas por los estudiantes, desde la migración y los dos primeros años de arribo a la ciudad de Córdoba, y los sentidos otorgados a dichas experiencias
- Reconstruir y analizar los itinerarios reconstruidos por los estudiantes con relación al proceso migratorio y al proceso de integración al nuevo espacio social

Objetivos específicos:

- Reconocer aspectos sustantivos (familiares, institucionales, contextuales) que han tenido presencia en el proceso migratorio y en el proceso de integración al nuevo espacio social.
- Analizar los sentidos otorgados al nuevo espacio social
- Identificar y describir los sentidos que construyen los estudiantes, de modo diacrónico, sobre acontecimientos principales que han marcado y marcan los itinerarios de los estudiantes migrantes

Estas inquietudes son el norte de nuestro trabajo

C. METODOLOGÍA

Para esta investigación, en virtud del problema seleccionado, se ha optado por un diseño con enfoque cualitativo. Desde esta elección es que se ha decidido trabajar con la entrevista, con el fin de recuperar relatos de vida, los cuales permiten profundizar en la dimensión diacrónica (Bertaux, 1997)

Se pretende captar la lógica más profunda de lo social, de las experiencias estudiantiles, intentando sumergirse “en la particularidad de una realidad empírica, históricamente situada y fechada, pero para construirla como caso particular de lo posible” (Bourdieu, 2003, p.25)

La entrevista es un instrumento que favorece el acceso a las significaciones del sujeto, tratando de sobrepasar la superficie. Procura profundizar en la comprensión de los significados reconociendo los puntos de vistas de los sujetos, en un diálogo que debe poder “escuchar” atendiendo a los significantes, a los silencios, a los gestos. En palabras de Almeigeiras (2006) se debe “estar más atento a lo que el otro dice, expresa, sugiere, que a lo que el investigador le preocupe” (129).

El trabajo empírico se desarrollará en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. La población estará conformada por los estudiantes de dicha Facultad, de las distintas carreras. Se estima trabajar con entre 10 y 15 estudiantes de distintas carreras que se encuentren cursando segundo, tercero o cuarto año. La decisión obedece a que para este momento los jóvenes van a haber transitado una parte relativamente significativa del proceso migratorio y de la vida en el nuevo espacio social. Se prevé hacer entrevistas en profundidad con una frecuencia mensual. Por otra parte, se estima relevante poder concretar entrevistas grupales. Se espera que la multiplicación de los relatos permita alcanzar el punto de saturación. Las interpretaciones se generarán en un juego dialéctico entre categorías teóricas, definiciones metodológicas y sus revisiones y el trabajo empírico; siendo tres instancias que se retroalimentan constantemente (Rockwell, 2015)

D. BIBLIOGRAFIA

- Agüero, M. (2014) *La deserción universitaria en alumnos de la carrera de Terapia ocupacional de la UAI provenientes de localidades aledañas a la ciudad de Rosario*. Rosario: Universidad Abierta Interamericana Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114068.pdf>
- Almeigeiras, A. (2006) El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. Estrategias de Investigación Social. México: Gedisa
- Anuarios UNC. Recuperados de <https://www.unc.edu.ar/node/596>
- Bertaux, D. (1997) El enfoque biográfico: su validez, sus potencialidades. Traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de “L'approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités”, publicado en *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. LXIX, 197–225. París
- Bourdieu, P. (2003) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI editores
- Costa, R.; Mozejko, T. (2001) *El discurso como práctica* Santa Fe: Homo Sapiens
- Del Acebo Ibanéz, E. (1996) *Sociología del arraigo*. Buenos Aires: Editorial Claridad

Falcón Aybar, M.; Bologna, E. (2013) Migrantes antiguos y recientes: Una perspectiva comparada de la migración peruana a Córdoba, Argentina. En *Revista Migraciones Internacionales*. Vol. 7 N° 1. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062013000100008

Fittipaldi, R.; Mira, S.; Espasa, L. (2012) Movilidad de estudiantes de educación superior en el contexto de las migraciones contemporáneas. La experiencia de la Universidad Nacional del Sur. *Revista Universitaria de Geografía*. N°1 Vol 21. Bahía Blanca. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652012000100006

Follari, R. (2000) *Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones . UNC. Córdoba. Publicación en CD

Gómez, S. (2012) La construcción del lugar de alumno durante el tránsito inicial en el primer año de la vida universitaria. *Revista Praxis Educativa*. La Pampa: Miño y Dávila. En <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v16n1a07gomez.pdf>

Gómez, S. (2015) Iniciar en la universidad. Referencias familiares, elecciones y nuevas vivencias en estudiantes ingresantes. *Revista Brumario*. N° 12. https://www.21.edu.ar/descargas/institucional/brumario_no_12.pdf

Gómez, S.; Etchegorry, M., Avaca, F., Caón, C. (2016) Trayectos escolares previos y vida universitaria. *Revista Praxis Educativa* Vol. 20 (3) La Pampa: Miño y Dávila. En <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v20n3a05gomez.pdf>

Gómez, Azar, Medina (2015) Aspectos distintivos y semejantes en poblaciones estudiantiles universitarias de diferentes carreras. Primeras referencias sociodemográficas. *Educación*, 24(47), 115-133

Rockwell, Elsie (2015 [2009]) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura de los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Ruffat Gutiérrez, M. (2010) Calidad de vida en migrantes universitarios que migran desde regiones a estudiar a la Región Metropolitana *Revista Hologramática* Año VII, Número 14, V1 (2010), pp.37-40. Recuperado de www.hologramatica.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica

Sosa, M.L. (2016) Migrantes en el sistema educativo argentino. Un estudio sobre la presencia de alumnos extranjeros en los estudios de nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. N° 19 Vol 7 España: Universia

Sosa y Saur (2014) Experiencia formativa y estrategias estudiantiles en la Universidad Nacional de Córdoba. En Carli, S. (comp.) *Universidad pública y experiencia estudiantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Torcomian, C. (2016) Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista IPSI Facultad DE Psicología UNMSM. VOL. 19 - N.º 2 PP. 49 – 68*

E. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El trabajo de investigación cualitativa es recursivo. Sin embargo, se coloca este cronograma tentativo.

Actividades previstas	2018	2º etapa 2019	3º etapa 2019
Marco teórico y Antecedentes.			
Entrevistas individuales y grupales			
Análisis e interpretación de datos Comunicación de primeros resultados			
Elaboración informe final. Comunicación de resultados.			

F. IMPORTANCIA DEL PROYECTO – IMPACTO

Esta nueva investigación podría colaborar en un proceso de desnaturalización de las migraciones producidas hacia la ciudad con el fin de estudiar en la universidad. Los nuevos resultados de la presente investigación podrían aportar a la comprensión de estos procesos, dando lugar a intervenciones probables que colaboren con el bienestar del estudiante, y la concomitante inclusión. La visibilización de los pormenores de estos procesos podría generar aportes para pensar formas de acompañamiento que se puedan desplegar desde la Universidad como vía de ayuda en la consecución del proyecto de carrera universitaria, favoreciendo situaciones de mayor bienestar subjetivo y social. Los resultados pueden ser un insumo sustantivo para el claustro docente a los fines de reflexionar sobre las transformaciones que viven los estudiantes a partir de la migración. A la universidad le permitiría distinguir con mayor precisión las características que asumen los procesos migratorios a partir de la propia voz de los actores, lo que permite un conocimiento de aspectos subjetivos, cognoscentes y sociales que se ponen en juego en los estudiantes en el proceso de integración al nuevo espacio social. Así también, conocer las variables institucionales que, en mayor o menor medida, favorecerían la inclusión de los estudiantes migrantes al nivel universitario. Los conocimientos alcanzados podrían alimentar a los niveles de decisión de las políticas educativas de esta universidad

G.-PRESUPUESTO SOLICITADO

El subsidio que se logre obtener estaría destinado a tres rubros. La mayor parte destinada a la comunicación de resultados en eventos académicos, luego se podría asignar otra parte a gastos de transporte e insumos ligados al trabajo de recolección de datos (des-grabado, impresiones).