

## Transformaciones de los procesos de escolarización y experiencias estudiantiles.

(Córdoba, mediados del Siglo XX a la actualidad)

Proyecto Secyt 2018-2021

Línea Consolidar. Tipo III

Directora: Dra. Silvia Servetto

**Integrantes: Miriam Abate Daga, Adriana Bosio, Carolina Galarza Valenziano, Andrés Hernández, Mónica Maldonado, Roxana Mercado, Guadalupe Molina, Mariano Pussetto, Adriana Tessio Conca**

Este proyecto de investigación se desprende de dos proyectos anteriores dirigidos por la profesora Mónica Maldonado: “Las relaciones sociales en la escuela media” (2004-2010) y “Experiencias de escolaridad, prácticas y contextos sociohistóricos” (2011-2017), ambos aprobados y subsidiados por Secyt-UNC.

En el primer proyecto el núcleo de la indagación fue “reconstruir el proceso de configuración de las relaciones sociales en la escuela media y analizar los procesos en los cuales adolescentes y jóvenes fabrican semejanzas y diferencias, aproximaciones, distanciamientos y segregaciones a partir de su convivencia en el mundo cotidiano de la escuela”. En el segundo proyecto se trató de reconstruir las “experiencias juveniles de escolaridad relacionadas con distintos contextos institucionales, históricos y sociales; profundizar sobre las tramas de relación que construyen los jóvenes en sus diferentes espacios de escolaridad y sumar a los análisis en curso las maneras en que familia, medios de comunicación, instituciones religiosas, participan en la configuración de prácticas y sentidos que adquiere el encuentro con el otro en los diferentes espacios educativos”.<sup>1</sup>

Esos dos proyectos daban cuenta de vidas cotidianas densas, marcadas por procesos de desigualdad, donde se presentaban situaciones problemáticas de difícil resolución. Por caso, mencionamos la etnografía realizada en el turno noche de una escuela pública que condensaba el drama social de la pobreza y la exclusión. Allí, los y las jóvenes se enfrentaban con un futuro poco alentador, pese a las políticas de estado y voluntades de las y los docentes por sostener el derecho a la educación.<sup>2</sup>

De los trabajos etnográficos realizados nos interesa recuperar algunas dimensiones analíticas que estaban presentes en la vida escolar y resultan importantes describir:

Una de las dimensiones se relaciona con la noción de experiencia escolar. En los trece años de trabajo de campo en escuelas secundarias -públicas y privadas-, la escuela aparecía como un espacio significativo en la construcción de relaciones y vínculos entre compañeros, amigos y conocidos. El carácter socializador de la escuela sigue vigente y, en algunos casos, resulta un espacio importante -sino el más importante- de encuentro con otros. Los cuerpos presentes ahí, durante varias horas, cinco días a la semana, otorgan a los vínculos una materialidad a las relaciones que perdura con el paso del tiempo.

El segundo aspecto se desprende de la estructura social argentina cuya matriz se reconfiguró en los últimos cuarenta años: el modelo económico instaurado durante la última dictadura cívico militar del año 1976, implicó un lento proceso de desindustrialización, achicamiento del estado, liberalización financiera y apertura de mercados extranjeros que, aun con los esfuerzos de algunos gobiernos democráticos en revertir el modelo, provocaron el aumento de la pobreza y una elevada segmentación social.

El tercer aspecto se articula con las formas de ser joven en la actualidad. Lo que aparecía en nuestros registros era la heterogeneidad de las experiencias juveniles: las trayectorias e identidades resultaban proporcionales a las distancias -casi abismales- entre las formas de ser joven/adolescente/estudiante, en las escuelas de gestión pública y en las

---

<sup>1</sup> Cfr. con Maldonado, M, Servetto, S y Molina, G (2013) Experiencias juveniles en escuela secundaria: avances y desafíos de un estudio socio-antropológico, en *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Buenos Aires. Flacso

<sup>2</sup> Cfr. Bosio, A (2016): El turno noche: tensiones y desafíos ante la desigualdad en la escuela secundaria. Estudio etnográfico en una escuela de la Provincia de Córdoba. Maestría en Investigación Educativa con mención socioantropológica. CEA-FCS- UNC.

escuelas de gestión privada. Sus redes sociales se trazan sobre circuitos cerrados, diferenciados según los espacios institucionales de socialización.

Estos tres aspectos -experiencias escolares, formas de ser joven y contextos de desigualdad social- marcaron las líneas de indagación del equipo. Los resultados daban cuenta de las transformaciones sufridas, yuxtapuestas a tradiciones o continuidades de contenidos culturales que nos permitían conjeturar sobre la creciente heterogeneidad de los procesos educativos.

Como expresa Maldonado “atravesar diferentes contextos escolares de sociabilidades juveniles abrió un panorama rico en vetas a ser trabajadas en la sincronía de un tiempo histórico con la profundidad, el detenimiento y la riqueza generada por “estar allí” en calidad de participante y observador de las prácticas cotidianas. El enfoque socioantropológico y la posibilidad de observar sus prácticas, entrevistar a los sujetos, explorar sus trayectorias se convirtió en un insumo insustituible a la hora del análisis. Sin embargo, queda pendiente comprender si aquello que observamos en un tiempo acotado, es un fenómeno nuevo o simplemente una manera diferente de manifestarse” (2012:3)

Se torna necesario entonces pensar desde una mirada diacrónica y recuperar en clave histórica los procesos de escolarización a través de experiencias o historias concretas, presentes aún hoy en las evocaciones de quienes fueron jóvenes estudiantes en otros momentos históricos.

Recuperamos las palabras de Durkheim en relación con la complejidad y la crisis de la enseñanza secundaria de su época acerca de los estudios de tipo retrospectivos “un tema escolar sólo puede comprenderse en realidad cuando se le relaciona con la serie histórica de la que forma parte, con la evolución de la cual no es más que un resultado provisional” (1992:36).

Para este proyecto de investigación nos interesa recuperar los hallazgos previos y avanzar sobre el carácter procesual de las transformaciones de la escolarización en diferentes contextos históricos. ¿Para qué? “Quizá por el desacuerdo acerca de lo que sucedió, acerca de lo que fue ese pasado, o la incertidumbre acerca de si ese pasado realmente está concluido o si continúa vivo bajo otros ropajes. La historia toma cuerpo, se presentifica en las prácticas, en las respuestas a los desafíos, en las tradiciones, en la cultura de un pueblo. No es un hecho que pasa sin dejar huellas, menos aun cuando se lo ha construido consistentemente, con objetivos, metas y proyectos explícitos, como lo son las tradiciones escolares en la Argentina. El pasado no existe aislado del presente, se implican mutuamente” (Maldonado; 2012: 3)

En el cruce de las coordenadas pasado/presente nos preguntamos ¿cómo se transformaron los procesos de escolarización a partir de mediados del siglo XX, ¿cuál es el contenido de esas transformaciones?, ¿cómo se produjeron esos cambios?

De parte de los sujetos, sabemos que no es lo mismo ser estudiante hoy que recordar al joven estudiante que fui hace más de treinta o cincuenta años. Son diferentes juventudes, formas de organizar la educación y tiempos históricos. ¿Qué subjetividades se producían?, ¿cómo se entramaban esos procesos de subjetivación con los cambios históricos y la escolaridad?, ¿Qué prácticas y normas escolares y familiares eran más potentes para producir un tipo particular de subjetividad?

Invocamos el pasado para mirar el carácter procesual de las transformaciones en el plano de la escolarización a partir de 1950 y hasta nuestros días porque nos da posibilidades de recuperar procesos de diferentes modelos de país con sus políticas socioeducativas y los procesos de subjetivación que se generaron. Alternancia de gobiernos democráticos y dictatoriales a partir de golpes de estado fueron señeros hasta entrada la década del ochenta. Recién a principios de 1980 se inició en la Argentina, y en casi toda la región latinoamericana, un proceso de democratización que ha marcado los ciclos vitales de por lo menos dos o tres generaciones, nacidas y criadas en una sociedad alejada de las dictaduras cívico-militares. Avances y retrocesos en los planos económicos, políticos, culturales y sociales fueron signando el devenir de la educación en Argentina.

El ámbito educativo resulta un espacio singular porque combina sus propias reformas con las transformaciones de mayor alcance, amalgamadas a un cúmulo de saberes, recursos culturales y prácticas de tradiciones históricamente

construidas. Como señala Rockwell (2007), las escuelas tienen historia, están trazadas por huellas sedimentadas a lo largo del tiempo que se resignifican en múltiples prácticas, discursos, herramientas y saberes culturales.

Niñas, niños y jóvenes escolarizados en este período formaron parte, en cierto modo, de esas huellas que combinan temporalidades mixtas, a veces trucas y a veces en una secuencia simultánea, no lineal (Ansaldi; 1998:3-5). Pretendemos cruzar las evocaciones de estudiantes en diferentes épocas con las políticas educativas y el contexto sociopolítico para buscar los contrastes con el presente en la conformación de las relaciones sociales que forjaron un tipo particular de escolarización y, por efecto, de sujeto social.

Por escolarización entendemos “un concepto de largo aliento que incluye tres aspectos claves: 1) la conformación de un sistema educativo históricamente situado, 2) la expansión del sistema a través de sus diferentes políticas de gestión, orientación y organización, y 3) el formato estructural de la escuela que –desde sus orígenes en los albores de la modernidad– conserva los mismos dispositivos ordenadores, como el espacio cerrado y el tiempo fragmentado. Esos tres componentes constituyen el sostén de la escolarización. Luego están las instituciones educativas con su dinámica cotidiana, apremios, urgencias, decisiones. Allí, los/las alumnas se apropian y significan de diversas maneras de ese universo escolar donde intervienen además otras variables ligadas a sus historias personales, familiares y a coyunturas sociopolíticas que condicionan su accionar. En ese plano se forjan sus experiencias, especialmente las escolares, que son tramitadas por ellos mismos.

La escolarización se materializa en la experiencia escolar y, son los sujetos, quienes inmersos en ese proceso, se apropian del arbitrario cultural transmitido en las instituciones educativas y lo resignifican al son de su contemporaneidad” (Servetto; 2015: 296-297)

En este proyecto nos centraremos en la reconstrucción de los procesos de escolarización de quienes cursaron en Córdoba sus estudios desde mediados del siglo XX, no para realizar una historia de la educación cordobesa sino para “captar lo que viene del pasado, se hereda, transforma y continúa..., en el afán de romper con la falsa supremacía del individuo hacedor de sí mismo y plasmar la historia hecha cuerpo, lo social que hay en nosotros” (Servetto; 2015: 291) Para llevar adelante esta investigación comenzaremos por indagar sobre un conjunto de dimensiones de los procesos de escolarización que, a nuestro entender, resultan significativos en las transformaciones de las subjetividades estudiantiles y de las experiencias escolares. Entre ellas podemos mencionar

- La progresiva obligatoriedad de la escolarización;
- Reconfiguraciones de las relaciones entre familia y escuela;
- Las transformaciones en las jerarquías, relaciones y vínculos entre docentes y estudiantes;
- La participación estudiantil en sus diferentes expresiones culturales, políticas, sociales, etc.;
- Los sentidos y prácticas relativas a género y sexualidades;

Se pretende trabajar estas dimensiones de manera relacional, en sus interdependencias mutuas, como espacio de relaciones o red de relaciones, sin establecer causalidades entre unas y otras o generalizaciones que sólo conducirían a atomizar la realidad social.

#### **Objetivos Generales:**

- Reconstruir prácticas y procesos de escolarización desde el cruce de las coordenadas entre contexto sociohistórico específico y experiencias escolares desde mediados del siglo XX hasta nuestros días.
- Recuperar las principales características de los procesos de escolarización que dejaron huellas en las experiencias estudiantiles.
- Dar cuenta de continuidades y rupturas en los procesos de escolarización cordobesa y en las subjetividades estudiantiles
- Describir subjetividades escolarizadas puestas en juego en diferentes momentos históricos.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar prácticas escolares de cada contexto sociohistórico como resultado de acontecimientos que marcaron la vida cotidiana de las escuelas y sus estudiantes.

- Recuperar las evocaciones sobre las maneras de ser estudiante en otros momentos históricos del pasado cordobés.
- Indagar sobre los procesos de transformación de las relaciones entre familia y escuela en lo que respecta a la construcción de experiencias escolares.
- Reconocer puntos de inflexión demarcadores de rupturas en los procesos de escolarización en diferentes momentos históricos.

### **Estrategias metodológicas**

Este trabajo de investigación se realizará desde un enfoque socioantropológico que pretende reconstruir procesos y temporalidades puestas en juego en las tramas de escolarización. Reconstruirlos supondrá, seguir al pie de la letra los modos en que los sujetos evocan sus experiencias escolares pasadas entendiendo que dar cuenta de sus relatos y percepciones implicará atender relaciones más amplias en las que esas experiencias se inscriben.

La perspectiva socioantropológica caracteriza este trabajo en tanto se considera la más adecuada para estas exploraciones. Los relatos de los sujetos en conversaciones atentas al modo en que la escuela aparece en ellos y se entreteje con la propia vida, como fuente y escenario de diversas tensiones, distancias o afinidades, promesas o sinsentidos, serán parte ineludible del trabajo de campo.

En una primera etapa (2018-2019) se realizarán entrevistas a ex alumnos de escuelas cordobesas de gestión pública y privada, comprendidos entre los años 50 y la actualidad.

A través de ellas pretendemos indagar sobre sus experiencias, vivencias, recuerdos y anécdotas escolares, que luego, cruzaremos analíticamente con las políticas educativas del momento y los acontecimientos sociopolíticos epocales. Para llevar adelante esta reconstrucción incluimos el trabajo con documentos, periódicos, imágenes y material bibliográfico específico.

En una segunda etapa (2020-2021) se continuará con las entrevistas y lectura de documentos epocales y se avanzará en la sistematización, análisis e interpretación de la información recolectada, que contribuya a la reconstrucción de las transformaciones de la escolarización atravesados por procesos estructurales y la experiencia escolar de los sujetos, como sus mediaciones anidadas en la subjetividad.

En ambas etapas se realizarán reuniones del equipo, algunas de ellas con carácter de seminarios interno, convocando a especialistas para discutir sobre los núcleos teóricos del objeto de estudio. Entre estos conceptos podemos mencionar “temporalidad”, “escolarización”, “procesos”, “subjetividad”, “experiencias estudiantiles”, entre otros. Se considerarán los aportes de Rockwell, Ansaldi, Quijano, Elías, Bourdieu, Thompson, Gramsci, Carli, Puiggrós, Dubet, Martuccelli, entre otros.

Trabajar los contextos en sus diversas escalas e interdependencias será parte sustantiva de nuestras indagaciones. Entendemos por contexto *“a determinada configuración témporo espacial/social que recortamos o delimitamos a los fines de un proceso de investigación sociocultural determinado. Configuración constituida –constitutiva- de un conjunto de prácticas y significados referidos a procesos que, a su vez, llevan las huellas de otras escalas témporo sociales.”* (Achilli; 2000:15). Al hablar de contextos, entonces, no nos estamos refiriendo a meros entornos, ni a paisajes sociales que rellenan como fondo y retóricamente las diversas figuras de la experiencia escolar. Tampoco los contextos se consideran aquí como causas eficientes de las experiencias escolares, sin mayores mediaciones.

La vida escolar anuda en su concreción decisiones tomadas en diversas instancias y prácticas producidas al calor de condiciones sociales variadas y desiguales. Estudiar la escolarización requerirá en nuestro caso, seguir los hilos de las relaciones que la organizan en su cotidianeidad, reconociendo sobre qué tópicos, creencias, mandatos y valores se ligan más o menos conflictivamente. Identificar su conexión con procesos cada vez más amplios, generados en instancias que trascienden a la escuela y con variable poder de penetración, imposición y condicionamiento en su cotidianeidad, forma parte también de nuevas búsquedas.

## Actividades programadas

Etapa 2018-2019	Mes												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	
Actividades Programadas													
Seminario interno				X	X			X	X	X			
Selección, lectura y análisis de material bibliográfico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Trabajo de campo.				X	X	X	X	X	X				
Desgrabación de entrevistas					X	X	X	X	X	X	X		
Sistematización y análisis de la información recolectada							X	X	X	X	X	X	

Etapa 2020-2021	Mes												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Actividades Programadas													
Seminario interno			X	X			X	X	X				
Revisión y discusión bibliográfica y de conceptos centrales.	X	X	X	X	X	X					X	X	
Continuación de trabajo de campo en las distintas unidades de observación				X	X	X	X	X	X	X			
Desgrabación de entrevistas		X	X	X	X								
Sistematización y análisis de la información producida				X	X	X	X	X					
Elaboración de informe										X	X	X	
Presentación												X	

## Relevancia del problema

Estudiar los procesos de transformación de la escolarización resulta valioso para analizar cambios y continuidades en las prácticas educativas que suelen ser objeto de lecturas rápidas y superficiales sobre su devenir. Incursionar las experiencias escolares en diferentes períodos de nuestra historia contribuye a observar, con cierto distanciamiento, los modos en que los sujetos se apropian resignifican o descartan herramientas culturales transmitidas en las escuelas. Asimismo, poner el énfasis en la noción de “procesos”, nos permitirá analizar las diferentes escalas temporales sobre las transformaciones. De ese modo, se pretende escapar a las miradas ahistóricas de las instituciones y de los sujetos. Con esta investigación nos interesa abonar, con elementos teóricos y empíricos, el campo de discusión sobre la relevancia política y social de la escuela y, por efecto, de la educación del conjunto de la ciudadanía, en épocas donde los derechos vuelven a ponerse en cuestión.

## Justificación del presupuesto solicitado

Para el período 2018-2021 se prevé realizar trabajo de campo con ex alumnos de escuelas cordobesas lo que implica gastos de movilidad, papelería, desgrabación, registro fotográfico y audios epocales. Se incluye también la compra de notebooks y scanners, para distintos usos del equipo de investigación, indispensable para reuniones de trabajo y participar en congresos, simposios y jornadas. Se prevé que el equipo participe en jornadas internacionales, nacionales y locales con los correspondientes gastos de traslado, alojamiento, viáticos e inscripción en tales eventos. Los libros son insumos necesarios, máxime teniendo en cuenta que el equipo amplía sus perspectivas de abordaje.

## Bibliografía

- Abate Daga, M (2017) *Maestras, Estado y temporalidades. Etnografía de los procesos identitarios y las transformaciones sociales en escuelas de la Patagonia. Plaza Huincul y Cutral Co, 1990-2012.* Tesis de Doctorado. DESAL-CA-FCS. UNC
- Abratte, J. P (2007). *Hegemonía, Reformas y Discurso Educativo en la Provincia de Córdoba (1984-1999)* Tesis de doctorado. Buenos Aires. Flacso.
- Achilli, E (2010) *Escuela, familia y desigualdad social.* Rosario. Laborde.
- Achilli, E (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio.* Rosario. Laborde.
- Achilli, E (2000) *Escuela y ciudad. Contextos y lógica de fragmentación sociocultural. Escuela y ciudad exploraciones de la vida urbana.* CEACU. Editora UNR
- Ansaldi, W y Giordano, V (2012) *América Latina. La construcción de un orden,* Tomo I y II. Buenos Aires: Editorial Ariel.
- Ansaldi, W (1998) *La temporalidad mixta de América Latina, una expresión de multiculturalismo,* en [catedras.fsoc.uba.ar/udishal/art/temporalidad.pdf](http://catedras.fsoc.uba.ar/udishal/art/temporalidad.pdf)
- Batallán, G. y Neufeld, M. R (2011) *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela.* Buenos Aires. Ed. Biblos.
- Blazquez, G. (2012) *Los actos escolares. El discurso nacionalizante en la vida escolar.* Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- Bleichmar, S. (2007) *Acerca de la subjetividad.* Conferencia realizada en la Facultad de Psicología de la UNR. Recuperado en <http://seminario-rs.gc-rosario.com.ar/conf-silvia-bleichmar-30-07-2003?page=0,1>
- Bosio, A (2016) *El turno noche: tensiones y desafíos ante la desigualdad en la escuela secundaria. Estudio etnográfico en una escuela de la Provincia de Córdoba.* Tesis de maestría en Investigación Educativa con mención socioantropológica. CEA-FCS- UNC.
- Bourdieu, P (1999) *Meditaciones pascalianas.* Barcelona. Anagrama.
- Braudel, F (1968) *La Historia y las Ciencias Sociales.* Madrid. Alianza Editorial.
- Carli, S. (2006) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente". En: Carli (comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping.* Paidós. Bs As.
- Carli, S. (2002) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina 1880-1955.* Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila
- Carusso, M y Dussel, I. (1998) *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea.* Buenos Aires. Ed. Kapeluz.
- De Saint Martin, M (2010) "Las posiciones de los actores en el espacio social y los procesos de conversión, reconversión y deconversión". Entrevista realizada por Mónica Maldonado. *Revista Cuadernos de Educación* Año 8. Nro. 8. Córdoba, Área de Educación, CIFYH, UNC.
- De Saint Martin, M. y Dinu Gheorghiu, M. (2010) *Education et frontières sociales. Un grand bricolage.* Paris. Michalon.
- Dubet, F (2005) *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona. Gedisa.
- Dubet, F (2015) *¿Por Qué preferimos la desigualdad?* Buenos Aires. Siglo XXI
- Dubet, F y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.* Barcelona. Losada.
- Dussel, I (2008). *Desigualdad social y desigualdad educativa.* Buenos Aires. FLACSO.
- Durkheim, E (1992) *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas.* Madrid. Ediciones La Piqueta.
- Elías, N (1987) *El proceso de civilización.* Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Elías, N (1989) *Sobre el tiempo.* Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Elías, N (1990) *La sociedad de los individuos.* Barcelona. Ediciones Península.

- Elías, N (1991) *Mozart, sociología de un genio*. Barcelona. Ediciones Península.
- Elías, N (1995) *Sociología fundamental*. Barcelona. Gedisa.
- Elías, N (1998) *La civilización de los padres y otros ensayos*. Caracas. Grupo Editorial Norma.
- Maldonado, M (2012): Experiencias escolares, evocaciones juveniles e historia, en *Cuadernos de Educación*. Año 10. Nro. 10 CIFYH-UNC
- Maldonado, M (2000) *Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque socioantropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los 90*. Buenos Aires. Eudeba.
- Maldonado, M; Molina, G y Servetto, S (2015) "Experiencias juveniles en escuela secundaria: avances y desafíos de un estudio socioantropológico, en Pinkazs, D (comp.) *La investigación sobre Educación Secundaria en la Argentina en la última década*. Buenos Aires, Flacso.
- Maldonado, M; Mercado, R; Servetto, S y Uanini, M (2011) "La socialidad en la experiencia escolar de los alumnos adolescentes". En *Discusiones sobre infancia y adolescencia*, G. Batallán y M.R. Neufeld. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Maldonado, M y Servetto, S (2009) "Contingencias y desencuentros: una protesta de estudiantes secundarios". *Revista AVA* Nro. 14, julio. Misiones. Programa de Posgrado en Antropología Social de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.
- Molina, G (2013) *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*. Córdoba. Miño y Dávila Editores.
- Nuñez, P (2006) "Cooltura política. Apuntes para pensar las ideas políticas de los jóvenes en la escuela media". *Revista de Investigación Educativa* Vol. 11, Nro. 29. México. COMIE.
- Puiggrós, A (2010) *La tremenda sugestión de pensar que no es posible: luchas por una democracia educativa (1995-2010)*. Buenos Aires. Editorial Galerna
- Puiggrós, A (1996) *¿Qué pasó en la educación argentina?* Buenos Aires. Editorial Galerna
- Puiggrós, A (1980) *Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina*. Buenos Aires. Paidós educador.
- Quijano, A (2014) *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires. Clacso.
- Rockwell, E (2007) "Huellas del pasado en las culturas escolares". *Revista de Antropología Social*. Recuperado en [www.revistas.ucm.es](http://www.revistas.ucm.es)
- Rockwell, E (2000) Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural. *Revista Interações*. São Paulo. Universidade São Marcos.
- Servetto, S (2015) *Clases medias, escuela y religión: Socialización y Escolarización de Jóvenes en colegios secundarios católicos en Córdoba*. Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. FFyH-UNC
- Tenti Fanfani, E (2012) (comp.) *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de políticas educativas*. Buenos Aires IIPE-UNESCO
- Tenti Fanfani, E (comp.) (2003), *Educación media para todos*. UNESCO, Altamira. Fund. OSDE
- Tessio Conca, A (2008) "Transformaciones institucionales de una escuela en un "lugar difícil": la construcción de la autoridad y el papel del director", en *Revista Cuadernos de Educación*. Nro 6. Facultad de Filosofía y Humanidades UNC. (on line)  
<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/754/711>
- Tessio Conca, A (2008) Transformaciones institucionales de una escuela en un "lugar difícil": tensiones, paradojas y desafíos, en *Revista Páginas*. Año 10. Nro 6. Escuela de Ciencias de la Educación. UNC. Noviembre.
- Tessio Conca, A (2007) *Transformaciones institucionales de una escuela en un "lugar difícil". Una escuela que se transforma en un contexto en transformación*. Tesis de Maestría en Investigación Educativa -Mención Socioantropológica- Centro de Estudios Avanzados. UNC
- Thompson, E (2012) *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. España. Capitán swing.
- Varela, J (1995) "Categorías espaciotemporales". En *Escuela, poder y subjetivación*, J. Larrosa. Madrid. Ediciones La Piqueta.
- Williams, R (2009) *Marxismo y literatura*. Buenos Aires. Editorial Las Cuarenta.

