

## **ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NIVEL INTERMEDIO EN SITUACIÓN DE INMERSIÓN**

**Participantes:** Directora: Mgtr. Ingrid Viñas Quiroga. Integrantes: Esp. Gustavo Giménez, Mastrandani Daniela Nigro, Edelweiss Domig y Klary Perrin; Graduadas María Candelaria Villagra, Carolina Dupraz, Lucía Dambolena y Mailén Salminis; Estudiantes Julieta Tosoroni, María Florencia Sarabia y Bianca Abril Estévez.

Este estudio se encuadra en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE). Indaga los efectos de un programa de desarrollo de Estrategias de Comunicación Oral (ECO) en estudiantes universitarios extranjeros de nivel intermedio que cursan español en la UNC. Se propone i. identificar sus estrategias comunicativas ii. determinar si una intervención en enseñanza de estrategias de comunicación orales mejora la calidad de la producción final y iii. evaluar la importancia de ciertas decisiones a nivel pedagógico destinadas a favorecer el desarrollo conversacional. Los participantes son aproximadamente 65 estudiantes de nacionalidades varias de entre 19 y 30 años. Se dividirán en dos grupos: experimental y de control. En los grupos experimentales se aplicará un programa de instrucción sistemática consistente en actividades de enseñanza de estrategias comunicativas orales acompañadas de una reflexión metacognitiva guiada, sostenida y permanente. Está planificado para 24 sesiones de 75 minutos. Se usarán al comenzar y al finalizar dos instrumentos. a) entrevistas individuales de 5' minutos grabadas y luego transcritas -prueba estandarizada para determinar el nivel de lengua-. b) cuestionario acerca del conocimiento declarativo sobre los mecanismos a los que recurren los hablantes al participar del acto comunicativo con el fin de reparar o compensar fallas. Luego se analizarán e interpretarán los resultados. Un estudio de esta naturaleza cobra sentido si buscamos generar en nuestros estudiantes aprendizajes profundos, significativos y transferibles porque da sustento a determinadas decisiones didácticas. Creemos que los resultados obtenidos también podrían extenderse a las prácticas en lengua materna.