

PROYECTOS SECYT

PROYECTOS SECYT CONSOLIDAR

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Derecho a la educación, democratización educativa y social y la construcción de condiciones de escolarización con foco en la espacialidad

Director/a: Alejandra Castro

Co-director/a: -

Resumen: Derecho a la educación, democratización educativa y social y la construcción de condiciones de escolarización con foco en la espacialidad. En este proyecto se indaga sobre las condiciones de escolarización y educativas que contribuyen a construir el derecho a la educación de jóvenes en las recientes décadas del siglo XXI. Se trabaja con dos niveles del sistema educativo argentino: en escuelas secundarias públicas de Córdoba y en facultades de la Universidad Nacional de Córdoba. La construcción de condiciones para garantizar el derecho a la educación implica abordar una diversidad de acciones, escalas y actores. En este sentido, la investigación se estructura en dos grandes líneas. En una de ellas se analizan las principales políticas, regulaciones y normativas vinculadas a garantizar el derecho a la educación, incluyendo programas y proyectos de jurisdicción nacional y provincial. Nos centraremos en acciones y decisiones vinculadas a la obligatoriedad e inclusión en la escuela secundaria y el derecho a la educación superior universitaria en términos de ingreso, permanencia y egreso. Interesa reconstruir las políticas y también los sentidos y significados producidos por los sujetos en la escala de las instituciones educativas. La otra línea de indagación, en articulación con la anterior, focaliza el análisis en la dimensión espacial de los procesos pedagógicos y educativos y su relación con el derecho a la educación. En esta línea se recupera el trabajo interdisciplinario entre arquitectxs, pedagogxs y diseñadorxs industriales, como aporte al campo de estudios de la espacialidad y la educación.

Integrantes:

Martino, Andrea Graciela
Pérez, Rocío Mariel
Senmartín, Ana Carolina
Alday, Romina
Yapur, Jorgelina
Gorosito, María José
Díaz, Julieta
Alberici, Lisandro
Parello, Mara Lourdes
Zanuttini, Bárbara Jéscica
Serra, María Florencia
Ruiz Pérez, Mateo
Linares, Paula

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Trabajo de enseñar, políticas educativas, organización institucional y transmisión de contenidos. Estudio de casos en Escuela Secundaria y Universidad

Director/a: Octavio Falconi Novillo

Co-director/a: Cecilia Martínez

Resumen: Este proyecto se propone afianzar y ampliar un proceso de producción de conocimiento iniciada en el proyecto de investigación Consolidar 2018-2023 que aborda desde un análisis didáctico con perspectiva socioantropológica la relación entre el trabajo de enseñar y evaluar (Falconi 2023), las políticas educativas, las matrices institucionales, los modos de transmisión de saberes y la cultura material disponible en los establecimientos educativos. Para ello, integra a investigadores formados y en formación que vienen estudiando las prácticas de enseñanza de profesoras/es de Escuela Secundaria y, desde ahora también en Universidades, relativas a las formas de tratamiento de contenidos escolares y académicos vinculadas con la gestión y el uso de tecnologías digitales, analógicas e impresas, entre otras. Interesa comprender cómo los docentes en su trabajo de enseñar y evaluar en organizaciones educativas presentan, ofrecen y tramitan los contenidos curriculares con el uso de diferentes artefactos y objetos materiales. Esta línea de indagación busca contribuir, por una parte, a los enfoques históricos-antropológicos centrados en el uso de objetos socio-materiales para la enseñanza y la transmisión de saberes, de reciente vigencia en el campo de la didáctica general y, por otra, documentar una dimensión del trabajo docente escasamente visibilizada en nuestro contexto como es la construcción de dispositivos didácticos colectivos a partir de comprender su vinculación con las matrices organizacionales de las instituciones de enseñanza, los regímenes académicos, el puesto de trabajo docente y la disponibilidad y utilización de materialidades ordinarias o emergentes que en conjunto son articuladas con el propósito de promover los aprendizajes de lxs alumnxs.

Integrantes:

Danieli, María Eugenia
Del Giudice, Gustavo
Torres, Martín Ignacio
Schargorodsky, Paula Mariana
De Los Ríos, Patricia Angélica
Brasca Merlin, Almendra Guadalupe
Fernández, Débora Gabriela
Ferreira, Claudia Mariela
Rodríguez, Emelina Coral
Fernández, Silvina
Luna, Virginia
Ocampo, Mayra Rocío
Hwang, Ana Belén
Troglia, Santiago

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Experiencias pedagógicas en la escuela primaria del Centro Socioeducativo Complejo Esperanza. Procesos de transmisión educativa desde la perspectiva de los sujetos.

Director/a: Sandra Gómez

Co-director/a: -

Resumen: La educación en contexto de encierro en la provincia de Córdoba se encuadra en el Proyecto del sistema juvenil de la provincia, el cual apunta a la adecuación de las políticas públicas de niñez y adolescencia siguiendo los estándares internacionales de Derechos Humanos. Considerando estas políticas públicas actuales y a la educación como un derecho humano, es que este equipo de investigación tiene especial interés sobre los procesos educativos obligatorios destinados a jóvenes en contextos de encierro. La investigación hará foco en las experiencias pedagógicas en el Anexo I de la escuela primaria Paulo Freire, enclavada en el Centro Socioeducativo Complejo Esperanza. Los objetivos de investigación buscan describir e interpretar las experiencias pedagógicas, en tanto procesos de transmisión educativa, en esta escuela primaria; identificar y describir los sentidos que construyen los sujetos sobre vivencias/situaciones/acontecimientos que han marcado y marcan las experiencias pedagógicas vividas en dicha escuela; describir e interpretar los procesos de transmisión educativa, tanto en los proyectos pedagógicos como en las prácticas educativas propiamente dichas, y finalmente, reconocer los efectos-transformaciones que las prácticas educativas producen en los sujetos implicados en los procesos pedagógicos. Se trata de un estudio exploratorio, para el cual se ha optado por un diseño cualitativo. Las técnicas de recolección de la información seleccionadas han sido las entrevistas a estudiantes y agentes educativos que forman parte de los equipos de gestión y docente. También se realizarán observaciones de las prácticas educativas que se desplieguen en la escuela y se trabajará con documentos institucionales.

Integrantes:

López, María Eugenia
Vissani, Laura Elena
Van Cauteren, Analía
Conci, Sergio
Roatinno, Valentina
Murúa, Fanny
Mariotti, Paula
López, Lucía
Barrios, Gabriela
Flores, Cynthia
Costa Righi, Amelia
Lucero, Rubén
Laino, Dora Lucía

Tulián, Leonor
Avaca López, Flavia
Fraresso, Andrea

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Políticas educativas, derecho a la educación y mercantilización en Argentina. Un estudio sobre la (multi)regulación del sistema educativo y sus efectos en las instituciones y lxs sujetxs.

Director/a: Yanina Maturo

Co-director/a: -

Resumen: Este proyecto continúa las líneas de indagación que el GiEPED viene desarrollando sobre el análisis de los procesos de (multi)regulación política, desde la perspectiva de los ciclos de la política de S. Ball (Policy Cycle Approach) y de los aportes de J. Barroso. Desde 2003, la agenda de políticas educativas de Argentina ha estado orientada, con diferentes énfasis, por el reconocimiento del derecho a la educación y su garantía. Particularmente en la provincia de Córdoba, hipotetizamos que estas políticas asumieron distintas formas, desplegando estrategias diversas, involucrando diferentes actores y produciendo efectos específicos tanto en los estilos de gestión y administración del sistema y de las instituciones como en el trabajo de directivos y docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. La estrategia analítica propuesta se irá re-construyendo según los requerimientos de líneas de indagación que incluyen: políticas de educación inicial desde la cuna y promoción de la inclusión socioeducativa, extensión de jornada y líneas prioritarias en el nivel primario, las pasantías en el nivel medio técnico, el PIT, la inclusión socioeducativa en ciudades-barrios y otras estrategias de inclusión socioeducativa para personas con discapacidad; para el nivel superior se pretende analizar las políticas de reconocimiento de derechos e inclusión efectiva para el fortalecimiento del acceso, permanencia y egreso al grado, el posgrado, y la gestión de la formación para la transmisión de los saberes, en un marco de políticas públicas que reconocen la educación superior como bien público y como derecho.

Integrantes:

Nora Lanfri
Yelicich, Carolina
Lagoria, Silvana Lorena
Martínez, María Pilar
Muchuit, Marisa Silvia
Vilchez, Valentina
Álvarez, Sofía
Constanza Ilario, Carlota
Lanzardo, Nicolás
Federico, Nieves
Miranda, Estela María
Bocchio, María Cecilia
Salto, Dante Javier

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Los desafíos políticos pedagógicos de la educación de jóvenes y adultos en los nuevos escenarios.

Director/a: María del Carmen Lorenzatti

Co-director/a: Mariana Tosolini

Resumen: Este proyecto profundiza el estudio de las prácticas educativas en el campo de la educación de jóvenes y adultos (EDJA) en Argentina en los nuevos escenarios políticos y pedagógicos. Este equipo de trabajo se constituye, desde el año 2004, a partir de preocupaciones comunes en torno a la modalidad y a formación para el trabajo; cada uno de sus miembros desarrolla estudios de grado y posgrado que enriquecen las discusiones conceptuales. El desarrollo de la pandemia COVID-19 en el escenario mundial ha impactado múltiples aspectos de la vida social, política y económica, afectando las formas de vida cotidiana. En la modalidad se han creado programas a distancia emergentes, optando por distintas opciones tecnológicas como TV, radio e internet o entrega de materiales impresos para dar continuidad a sus programas y sostener el interés y participación de sus educandos. Los marcos políticos y normativos han puesto en evidencia la necesidad de pensar y repensar la enseñanza para buscar respuestas institucionales y pedagógicas que conviertan el abandono escolar en inclusión educativa. Nos proponemos estudiar los desafíos que configuran el campo de la EDJA. Analizaremos las tensiones entre las políticas y las prácticas de los educadores en las provincias de Córdoba, La Rioja, Chaco y Buenos Aires. Consideraremos las políticas para la educación permanente de jóvenes y adultos y formación para el trabajo, las realidades cotidianas de los y las docentes y sujetos sociales destinatarios de las prácticas y los procesos de apropiación de conocimientos que se generan. Se espera que el desarrollo de este proyecto contribuya a construir conocimiento acerca del lugar que ocupa la EPJA en el sistema educativo; y que ofrezca herramientas conceptuales para discutir, desde una perspectiva relacional, el significado de las prácticas educativas en diferentes contextos sociales e institucionales y en trayectos formativos para el trabajo.

Integrantes:

Arrieta, Rocío	Lamarque, María Laura
Bado, Fernando	Montenegro, Marcela
Bearzotti, Luis Alfredo	Ramírez, Mercedes
Beinotti, Gloria Edith	Saavedra, Lucrecia
Blazich, Gladys Susana	Saldari, Valentina
Bowman, María Alejandra	Venier, Yanina Daniela
Ceballos, Jorge	
Cotta, Carla	
De Hernández, Macarena	
Delprato, María Fernanda	
Gallici, Luca	

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación/FemGes

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Conocimientos, saberes y experiencias del campo de las sexualidades en la Formación Docente Inicial: estudio sobre ESI y prácticas de la Enseñanza en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC.

Director/a: Silvia Ortúzar

Co-director/a: -

Resumen: En el presente proyecto se aborda un campo de estudio vinculado a la Educación Sexual Integral y las Prácticas de la Enseñanza en el ámbito universitario. Nos interesa analizar de manera particular el tratamiento que se realiza en espacios de Formación Docente Inicial situados en carreras de profesorado de la FFyH de la UNC. Se prevé realizar un trabajo de campo desde una perspectiva etnográfica y recuperar posicionamientos epistemológicos éticos y políticos y decisiones curriculares en clave de sexualidades, cuerpos y géneros en propuestas de enseñanza -materializado en documentos y las voces de los docentes-.

Integrantes:

Aimar, Valeria
Zamboni, Micaela
González, María Luisa
Molas y Molas, Candelaria

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Sentidos y estrategias de la inclusión de tecnologías digitales en la universidad y en la Educación Superior: políticas, experiencias y prácticas emergentes.

Director/a: Jessica Arévalo Schillino

Co-director/a: -

Resumen: Nuestra línea de investigación se centra en las políticas universitarias que incluyen principalmente tecnologías digitales. En la presente etapa el proyecto se propone contribuir a la comprensión de los procesos contemporáneos de transformación de la universidad y el nivel superior de educación vinculados a las formas de inclusión de tecnologías digitales. Explorado los efectos performativos de la plataformización en la universidad y la educación superior, así como generar registros de experiencias singulares de inclusión de tecnologías digitales en la producción de conocimiento y la práctica de enseñanza. Al mismo tiempo se analizarán y elaborarán criterios para la orientación de políticas institucionales en la universidad que incluyen dichas tecnologías en particular las formas emergentes pos pandemia de covid 19.

Integrantes:

Esteves, Edurne María
Rodríguez, Mariela
Pagola, Lila
Gigena, Martina
Gutiérrez, Ludmila Isabel
Palacios, Fabiana
Gelmi, Ana Cristina
Consultora Académica
Pacheco, Marcela
Cuadrado, Guillermo
Martínez, María Del Milagro
Pacheco, Verónica Alejandra

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2023 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/10/2023 al 31/12/2027

Título: Procesos de escolarización, prácticas escolares y experiencias estudiantiles en Córdoba desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

Director/a: Silvia Servetto

Co-director/a: -

Resumen: En este proyecto pretendemos cruzar las evocaciones de estudiantes, docentes o directivos que participaron de la vida escolar en diferentes épocas, con las políticas educativas y los contextos sociopolíticos, para buscar las huellas de procesos culturales que se manifiestan en el presente en la conformación de las relaciones sociales, las particularidades de la escolarización y la configuración de un sujeto social colectivo. El propósito es reconstruir procesos de escolarización, prácticas escolares y experiencias estudiantiles de quienes asistieron a la escuela primaria y secundaria en la provincia de Córdoba desde mediados del siglo XX hasta nuestros días. Para ello nos interesa establecer relaciones entre los contextos sociohistóricos, las políticas educativas, prácticas y experiencias escolares que configuran subjetividades, y recuperar las evocaciones de quienes fueron estudiantes en otros momentos históricos del pasado cordobés como parte activa de la memoria colectiva. Se realizará desde un enfoque socioantropológico que pretende reconstruir procesos y temporalidades en las tramas de escolarización, supondrá seguir al pie de la letra los modos en que los sujetos evocan sus experiencias escolares, entendiendo que dar cuenta de sus relatos y percepciones implica atender relaciones más amplias en las que esas experiencias se inscriben. El trabajo de campo tendrá dos etapas. En la primera se realizarán entrevistas a egresados y egresadas que asistieron a escuelas cordobesas de gestión pública y privada, comprendidos entre las décadas de los años ‘60, ‘70 y ‘80. En una segunda etapa se continuará con las entrevistas y lectura de documentos epocales desde la década de los años ‘80, ‘90 y parte de los primeros años del siglo XXI, se avanzará en la sistematización, análisis e interpretación de la información recolectada para la reconstrucción de las transformaciones atravesadas por procesos estructurales y la experiencia escolar de los sujetos.

Integrantes:

Molina, Guadalupe

Tessio Conca, Adriana

Pussetto, Mariano

Nanzer, Carolina

Bosio, Adriana

Galarza Valenziano, Carolina

Hernández, Andrés

Arceluz, Cecilia

Díaz, Samuel

Fernández Catinot, Facundo

Kasprzyk, Mauricio

Pino Villar, Manuela

Torriglia, Agostina

Abate Daga, Miriam

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2026 – 2029

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2029

Título: La Formación del Profesorado en carreras de grado en la Universidad Nacional de Córdoba. El campo de las prácticas profesionales docentes, sus notas distintivas. Tensiones y desafíos con el campo de la formación disciplinar específica. Un estudio en caso.

Director/a: Patricia Gabbarini

Co-director/a: -

Resumen: El proyecto da continuidad al proceso de investigación sobre el estudio de los saberes en las prácticas profesionales docentes de egresados de los profesados de Ciencias de la Educación y de Filosofía. Para el presente período se asume como desafío ampliar la temática de interés -la formación docente- en una línea de investigación orientada a indagar el campo de las prácticas docentes en las carreras de profesorado que ofrece la UNC. En consonancia con ello se prevé abocarse al estudio y exploración de las propuestas de formación docente que se brindan en las diferentes unidades académicas de la UNC. Entre ellos cabe indagar el tratamiento de la práctica a los fines de dilucidar a qué concepciones responde, reconociendo la tradición deductiva frente a la lógica concurrente (Alliaud y Fenney, 2014) para la formación de docentes que sepan y puedan enseñar. Desde una lectura relacional de las categorías centrales que estructuran el estudio que pretendemos realizar, se reconoce la necesidad de atender a los condicionantes socio-políticos y culturales que atraviesan a la formación docente universitaria, en una doble dimensión: por una parte a los fines de identificar las notas distintivas que adquiere la práctica docente en los planes de estudios de las carreras de profesorado y por otro lado, reconocer las tensiones/articulaciones entre la formación en las prácticas y los campos disciplinares específicos. Para ello se procurará un abordaje de naturaleza interpretativa de dichas prácticas y se tendrá en cuenta la triangulación de fuentes documentales, entrevistas, atendiendo a las singularidades de las instituciones y los sujetos que desarrollan los procesos de formación. En vínculo con esto, se propone realizar un estudio en casos que permita abordar la temática de interés del equipo de investigación.

Integrantes:

Ligorria, Verónica Virginia
Marcantonelli, Ivanna Verónica
Tobarez, Gabriel Iván
Caverzacio, Luciana
Porra, Juan Cruz
Cabral, Alelí Irupé

Tipo de proyecto: SECyT CONSOLIDAR 2026 – 2029

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2029

Título: La formación docente en la historia de Córdoba: ideas, instituciones y prácticas (siglos XIX y XX)

Director/a: Gabriela Lamelas

Co-director/a: Ignacio Barbeito

Resumen: Este proyecto de investigación busca comprender la configuración histórica de la formación docente en Córdoba durante los siglos XIX y XX, analizando la interacción entre ideas pedagógicas, institucionalización, políticas educativas y prácticas de enseñanza, vinculando lo local con lo regional, nacional e internacional. Los objetivos específicos incluyen el análisis de las instituciones formadoras de docentes, sus planes de estudio y saberes pedagógicos; la influencia de corrientes pedagógicas como el normalismo, positivismo, escolanovismo, reformismo universitario y antipositivismo, y las redes intelectuales en la formación docente; y la articulación entre la formación docente y la evolución de la escuela moderna en Córdoba. También se estudiará la diversificación de la formación docente para distintos niveles y modalidades educativas (primaria, secundaria, educación física, docencia universitaria), y se reconstruirán las prácticas pedagógicas de maestros titulados y no titulados, considerando regulaciones estatales, discursos pedagógicos y experiencias situadas, incluyendo la perspectiva de género. Metodológicamente, el proyecto adopta una perspectiva multidisciplinaria, combinando enfoques teórico-metodológicos para analizar la relación entre normativas y discursos oficiales y las prácticas pedagógicas cotidianas. Se utilizará una amplia gama de fuentes documentales, incluyendo planes de estudio, programas, legajos, fotografías escolares, legislación, decretos, libros de actas e informes de supervisión. El recorte espacial se centra en la provincia de Córdoba, sin dejar de lado las conexiones con lo nacional y lo internacional. El período temporal abarca los siglos XIX y XX, permitiendo analizar desde los orígenes de la escuela moderna y las primeras iniciativas de formación de maestros hasta la reconfiguración y jerarquización de la formación docente a nivel terciario a finales del siglo XX.

Integrantes:

Fontana, Adriana Beatriz
Rebolledo Fica, Eunice Noemí
Bologna Liprandi, Carina
Gánzer, Yamila Nazarena
Larrechea Calderón, Rocío
Allende, María Eugenia Cena,
Marcela
Oscar Pettina
Leandro Gimenez

Fernández, Loreley
Llanos, Camila
Maldonado, Jesica Mariel Fontaine
Castelló, María Amelia Kowalczyk,
Silvia Graciela Pérez, Camila
Anahí Macchione, Carolina
González, Elisa Andrea
Álvarez, Natalia

Machado Portas, Violeta
Senestrari, María de los Ángeles
Altamiranda, Tomás
Calizaya, María Angélica
Reisin, Pamela
Linares, Paula
Mattoni, Francisca
Montenegro, Cecilia
Roitenburd, Silvia

SECYT ESTIMULAR

Tipo de proyecto: SECyT ESTIMULAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: Condiciones laborales, formación tecnológica y apropiación de recursos digitales de los Profesores de nivel superior, período postpandemia 2022 - 2025 en Argentina

Director/a: Jorge Lorenzo

Co-director/a: Vanesa López

Resumen: La investigación se centra en la alfabetización digital entendida como un derecho educativo que requiere tanto el acceso como una apropiación crítica de las tecnologías. Esta última es concebida como un proceso complejo que modifica las prácticas pedagógicas y el trabajo docente. Asimismo, se analizan las condiciones materiales, simbólicas y normativas que inciden en la adopción de innovaciones, las políticas públicas de inclusión digital implementadas en Argentina y la transición hacia modelos pedagógicos remotos, híbridos y flexibles que han alterado los formatos tradicionales de enseñanza. La posibilidad de avanzar en esta línea se apoya en nuevas fuentes de datos obtenidas en el marco del Proyecto PICTO REDES, que reúne a ocho universidades públicas. Este proyecto permitió aplicar encuestas y entrevistas a docentes del nivel superior, además de elaborar una base de normativas nacionales y jurisdiccionales sobre formación y trabajo docente. Los datos recabados amplían las perspectivas de análisis e invitan a profundizar la comprensión sobre la influencia de las condiciones laborales, el acceso a tecnologías digitales y la formación continua en las prácticas pedagógicas actuales. Con estos insumos, el proyecto actual se propone analizar las relaciones entre las condiciones laborales, la formación docente en TIC y el uso pedagógico de tecnologías digitales por parte del profesorado en siete jurisdicciones argentinas (CABA, Buenos Aires, Córdoba, San Juan, San Luis, Entre Ríos y Tucumán). Entre los objetivos específicos se destacan: caracterizar los perfiles docentes a partir de variables sociodemográficas, laborales y formativas; identificar los niveles de acceso, uso y apropiación de tecnologías; y examinar la influencia de las políticas institucionales y condiciones de trabajo en las prácticas pedagógicas, diferenciando entre universidades e institutos de formación docente (ISFD).

Integrantes:

Cagnin, Matías
Toranzo, Lola
Nieves Basualdo, Aldana
Kravetz, Silvia

Tipo de proyecto: SECyT ESTIMULAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: La extensión universitaria como práctica educativa en la FFyH: procesos formativos y marcas de género en la función.

Director/a: Flavia Romero

Co-director/a: Liliana Pereyra

Resumen: El presente proyecto explora cómo la feminización de la extensión se traduce en rasgos metodológicos específicos y cómo estos son reconocibles en la formación de quienes participan en los equipos extensionistas. Además, se indaga sobre cómo las prácticas extensionistas operativizan términos ligados al cuidado y cómo estas marcas feminizadas se reflejan en el discurso institucional de la FFyH, incluyendo su influencia en los procesos formativos. Se busca analizar si las nociones de cuidado tienen un lugar en las preocupaciones formativas y cómo afectan la vinculación con otros actores sociales. El proyecto de investigación se pregunta cómo los equipos extensionistas transmiten sus sentidos compartidos sobre la extensión a nuevos integrantes, cómo otros actores sociales influyen en los procesos formativos y cómo se integran las nociones de cuidado y vulnerabilidad en el desarrollo de estas prácticas. Además, busca identificar las características relacionadas con la feminización en el discurso institucional y en los procesos orientados a formar a quienes se incorporan a los equipos extensionistas. Finalmente, el proyecto propone un análisis crítico de las prácticas extensionistas como un modo de producción de conocimiento situado, considerando la economía del cuidado y la vulnerabilidad compartida como elementos centrales para entender las dinámicas de vinculación y formación en la extensión crítica. Este enfoque busca aportar insumos para la gestión de la extensión y fortalecer la vida de los equipos extensionistas en la FFyH.

Integrantes:

Maldonado, María Celeste
Martínez, Noel
Hamsa, María Victoria
Gallici, Luca
Altamiranda, Tomás
Jusid, Zoe Yael
Fernández Tío, María Mercedes
Chiavassa, Camila

PROYECTOS SECYT FORMAR

Tipo de proyecto: SECyT FORMAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: Invisibilidades sociales en la historia enseñada: apuestas y desafíos de su abordaje en las aulas desde una investigación colaborativa.

Director/a: María Celeste Cerdá

Co-director/a: Mariano Campilia

Resumen: A partir de los aportes de la teoría social crítica de la Escuela de Frankfurt y de las teorías radicales de la educación se ha puesto en evidencia el papel de la escuela en los mecanismos de reproducción social. La enseñanza - en tanto forma de política cultural- debe ser analizada, desde esta perspectiva, en el marco de relaciones de poder y de prácticas sociales. No son pocas las investigaciones que señalan a las prácticas de enseñanza, currículo, discursos y libros de textos como mecanismos de transmisión de valores de reproducción cultural de exclusión y desigualdad de género, clase y etnia. Ellas mismas advierten lo difícil que resulta una perspectiva alternativa ya que investigar las ausencias es fundamental para revertirlas, pero no suficiente. La acción de desinvisibilizar es compleja y requiere un esfuerzo reflexivo entorno a la diversidad, las identidades y las finalidades (Massip y Castellvi, 2019, p. 140). Este nuevo proyecto (continuidad del desarrollado en el periodo 2023-2025) se propone en el marco del trabajo colaborativo entre investigadores y docentes- el análisis y diseño de secuencias didácticas que tienen como finalidad promover en el aula la inclusión de grupos históricamente invisibilizados y promover desde la enseñanza de la historia la toma de conciencia de poderes de género, de clase, étnico y racial, poderes productores de desigualdad, al decir de Sergio Caggiano (2012) así como el compromiso con el cambio/resolución de problemáticas sociales derivados de ellos a partir del desarrollo de herramientas propias del pensamiento histórico-crítico.

Integrantes:

Mera, María Noel
Ehdad Avaca, Violeta
Lenzi, Camila
Toledo, Florencia
Arnolds, Paloma Uahiba

Tipo de proyecto: SECyT FORMAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: Pedagogía que se hace en la formación docente inicial en Córdoba: programas, mediaciones y escenas de enseñanza.

Director/a: Vanesa Partepilo

Co-director/a: Laura Muíño

Resumen: Este proyecto indagará, desde la perspectiva de las/os profesores, en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué especificidades adquiere la enseñanza de la Pedagogía en diferentes profesados en la actualidad y en el encuentro con las/os estudiantes? ¿Qué sentidos le otorgan a su enseñanza las y los profesores? ¿Qué alteraciones sobre la enseñanza de Pedagogía se configuran en el marco del proceso de reforma de la formación docente inicial? ¿Cuáles son los problemas de la enseñanza de la Pedagogía que reconocen las y los docentes? ¿Qué mediaciones pedagógicas y didácticas se elaboran para enseñar Pedagogía en la bimodalidad? ¿Qué estrategias y materiales de enseñanza se destacan en las mediaciones construidas y cuáles avizoran como necesarias? ¿Qué características configuran las escenas de enseñanza de la Pedagogía que potencian la reflexividad sobre cuestiones educativas objeto de estudio de esta disciplina? La perspectiva desde la que buscamos comprender a la Pedagogía que se hace cuando se enseña y que se teje entre la prescripción curricular, la elaboración de programas, de mediaciones, de interacciones entre sujetos históricos y situados enfatiza la mirada en la acción creadora de las y los docentes, cuando se empeñan en nuevas ideas, en dar a ver, a escuchar y percibir lo sensible del trabajo de educar.

Integrantes:

Alterman, Nora
Gonzalez, Natalia
Beltramino, Lucía
Caminos, Ana Belén
Caverzacio, Luciana
Álvarez, Mercedes
Navarro, Cecilia
Martínez, Agustín
Gorosito, María
José Corsánigo,
Florencia Sosa,
Marcela Villafañe,
Julia Cresta, Cecilia
Perea, Carola

Tipo de proyecto: SECyT FORMAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: La clase con medios digitales en escuelas cordobesas: experiencias de enseñanza en nivel primario, medio y superior

Director/a: Paola Roldán

Co-director/a: -

Resumen: El presente proyecto se propone caracterizar prácticas de enseñanza con medios digitales en distintos niveles educativos de la provincia de Córdoba. Partiendo de la idea de que dar clase constituye una práctica histórica, situada y atravesada por tradiciones pedagógicas y disputas de poder (Chartier, 2009; Dussel y Trujillo, 2019), se indagará cómo los medios digitales reconfiguran los modos de organizar el tiempo, el espacio, los cuerpos y la atención en la clase. El objetivo general es describir y caracterizar las experiencias de enseñanza mediadas por medios digitales en los tres niveles educativos mencionados, analizando los entornos sociotécnicos, los cuerpos, los saberes, las temporalidades y las formas de organización de la clase. En particular, se buscará identificar y categorizar los recursos digitales empleados (herramientas colaborativas, narrativas multimediales, podcast, aplicaciones basadas en inteligencia artificial, entre otros) y analizar el lugar que ocupan en las propuestas de clase. El enfoque será cualitativo y de estudio de casos, basado en observaciones de clases, entrevistas a docentes y análisis de materiales didácticos. Se prevé la selección intencional de escuelas primarias, secundarias e instituciones de nivel superior que integren de manera sostenida medios digitales en sus propuestas de enseñanza. Los resultados esperados permitirán aportar categorías de análisis que contribuyan a comprender cómo los medios digitales configuran la enseñanza en aulas cordobesas y a enriquecer el debate sobre los desafíos actuales del campo de la tecnología educativa.

Integrantes:

Tobarez, Gabriel Iván
Lanzardo, Nicolás
Álvarez, Sofía
Sourerian, Melisa
Frenia, Laura
Vedovato, Juan

Tipo de proyecto: SECyT FORMAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: Experiencias de Subjetivación y Vínculos Pedagógicos en dispositivos de Formación Docente en historia en Córdoba desde el giro afectivo.

Director/a: Desiree Tobeiro

Co-director/a: -

Resumen: Este proyecto propone un análisis crítico de los dispositivos de formación inicial de docentes en Historia en la Jurisdicción Córdoba, centrándose en la dimensión afectiva de estos procesos formativos. Partiendo del interrogante clásico acerca de qué es lo que forma en la formación del profesorado (Terhart, 1987) y luego de haber avanzado en el análisis de las experiencias formativas durante 2023- 2024, nos proponemos examinar cómo los dispositivos formativos de la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC) y los Institutos Superiores de Formación Docente configuran experiencias de subjetivación atravesadas por dimensiones afectivas en las que intervienen tanto las configuraciones de las identidades docentes como los vínculos pedagógicos posteriores.

Integrantes:

Aquino, Nancy Edith

Sayago, Rocío Ana Esperanza

Baldoni, Alejandra Verónica

Ferreira, Susana Patricia

PROYECTOS PICIFFYH

Tipo de proyecto: Proyectos de Investigación con aval académico y radicación en el Centro de Investigaciones (PICIFFyH)

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027 **Resolución Interna:** 38-2025

Título: Educación y trabajo: políticas, instituciones y actores

Director/a: Yanina Débora Maturo

Co-director/a: María Alejandra Bowman

Resumen: El proyecto “Educación y trabajo: políticas, instituciones y actores” analiza la configuración de la Formación para el Trabajo (FpT) en las ofertas de Educación Técnico Profesional (ETP) y Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) en la provincia de Córdoba. Se propone comprender cómo las políticas públicas, las instituciones y los actores sociales interactúan para promover la inclusión socioeducativa y laboral. Desde un enfoque cualitativo y mediante estudios de caso, el equipo investiga las formas de articulación entre los sistemas educativo, de empleo y productivo, indagando en los mecanismos institucionales, las tensiones y las sinergias que condicionan la puesta en acto de las políticas. El marco teórico se apoya en los aportes de Gallart, Riquelme, De Ibarrolla, Bowman, Maturo, para abordar la FpT en general y la ETP y la FP en particular. Se recupera a Ball, Bernstein y Barroso para analizar la política como un proceso de traducción y recontextualización en los contextos locales. Se recuperan conceptos como la “política puesta en acto”, la “recontextualización” y la “regulación”. Los resultados buscan fortalecer la vinculación entre investigación y políticas públicas, generar espacios de intercambio y asesoramiento, y contribuir al desarrollo regional y la inclusión social. En suma, el estudio aborda la FpT como campo estratégico donde convergen educación, trabajo y territorio, en el marco de las transformaciones socioeconómicas contemporáneas.

Integrantes:

Nicolás Ezequiel Lanzardo

Sofía Constanza Álvarez

Nazarena Prince Ravagnani

Fernando Bado

Agustina Guzmán

María José Figueroa

Tipo de proyecto: Proyectos de Investigación con aval académico y radicación en el Centro de Investigaciones (PICIFFyH)

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027 **Resolución Interna:** 38-2025

Título: Negacionismo y educación: prácticas y decires en escuelas e institutos de formación docente de la ciudad de Córdoba”

Director/a: Agustín Minatti

Co-director/a: -

Resumen: El proyecto tiene como principal horizonte de indagación el campo y los quehaceres educativos en el marco de los contenidos transversales vinculados con memoria y Derechos Humanos, particularmente de escuelas primarias, secundarias e Institutos de Formación Docente de la provincia de Córdoba. En este contexto, nos proponemos indagar la presencia y circulación de discursos negacionistas en instituciones educativas: cómo se producen, se reproducen y se inscriben en los quehaceres escolares. Nos interesa analizar su emergencia en las prácticas cotidianas, los silencios, omisiones que configuran los trabajos de memoria de los distintos actores-espacios-tiempos escolares. En este sentido, el objeto de indagación del proyecto son las prácticas escolares, entendidas como el conjunto de procesos, espacios, propuestas y discursos que articulan/conviven (o no) la presencia de discursos negacionistas con el abordaje de memoria y derechos humanos. En esta línea, nos proponemos un abordaje cualitativo de los quehaceres escolares, que permita comprender las prácticas y los sentidos en juego en relación con la historia reciente del país, especialmente con el período de la última dictadura cívico-militar. Metodológicamente, desde un enfoque etnográfico y cualitativo, proponemos como estrategias de recolección de información el análisis de proyectos institucionales (proyectos de espacios curriculares, AEC, proyectos pedagógicos institucionales, etc) y planificaciones, entrevistas a directivxs, docentes y estudiantes, la observación de actividades de conmemoración, el registro de producciones estudiantiles y de propuestas de enseñanza, así como la realización de talleres con diferentes actores institucionales coordinados por el equipo de investigación.

Integrantes:

Emilia Mansilla
Dana Abraham
Julieta Legeren
María Paula Puttini
Nicolás Daniele
María José Figueroa
Angélica Cristina Maldonado

Tipo de proyecto: Proyectos de Investigación con aval académico y radicación en el Centro de Investigaciones (PICIFFyH)

Lugar de trabajo: Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 03/10/2024 al 31/12/2026

Resolución Interna: 70-2024; 30-2026

Título: Configuración del sistema educativo cordobés: estado, currículum, enseñanza y trabajo docente en el siglo XX.

Director: Gonzalo Gutiérrez

Co-directora: Mariana Tosolini

Resumen: en el presente proyecto nos propusimos describir la configuración del sistema educativo cordobés entre 1920-1974 atendiendo a su expansión, diversificación y orientaciones político-pedagógicas; identificar las continuidades, cambios y rupturas políticas y pedagógicas sobre los cuáles se estructuró la relación entre Estado, currículum, enseñanza y trabajo docente en la provincia de Córdoba entre 1920-1974; Reconstruir las culturas materiales configuradas en el sistema educativo de Córdoba entre 1920-1974; Analizar las relaciones entre tendencias, discursos y dinámicas educativas en Córdoba y su relación con procesos y disputas político pedagógicas de carácter nacional.

Integrantes:

Romina Clavero
Eda Gelmi
Tatiana Zancov
Mariana De La Vega
Enrique Castro González
Gustavo Romero
Analia Isaguirres

PROYECTOS COADMITIDOS EN EL CIFFYH

Tipo de proyecto: Observatorio Social y Cultural para el Desarrollo Sostenible.

Lugar de trabajo: Observatorio Social y Cultural para el Desarrollo Sostenible de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC. Co-admitido en el Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 03/12/2024 al 03/12/2026

Título: Configuraciones escolares y desigualdades en tramas rurales

Director/a: María Laura Freyre

Co-director/a: Mariano Pussetto

Resumen: Este proyecto indaga acerca de cómo fue variando el lugar de la escuela rural primaria en los territorios rurales, a partir de las transformaciones socio-productivas que tensionan los límites rural-urbano. Buscamos aportar una lectura sobre desigualdad y pobreza en comunidades rurales en un particular diálogo con el acceso al derecho a la educación. Asimismo, esta investigación propone profundizar sobre el conocimiento de las infancias en el contexto rural, registrar las especificidades de la organización escolar y las dinámicas de trabajo al interior de las instituciones, así como también visibilizar la fuerte presencia de las mujeres en el trabajo escolar, ocupando no solo el lugar de la enseñanza, sino también en el trabajo de cocineras y preceptoras en las escuelas albergues. Objetivos específicos - Caracterizar sociodemográficamente los establecimientos escolares del norte y noroeste y el perfil socioproductivo de la zona en la que se asientan las escuelas rurales recuperando sus transformaciones y relaciones históricas a partir de la sistematización de información estadística y bases de datos de la coordinación de escuelas rurales de la provincia de Córdoba. - Caracterizar las particularidades de las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas en las escuelas rurales mediante la descripción de la dinámica escolar dentro y fuera del aula y otros aspectos específicos de la cotidianeidad de las escuelas albergue a partir de registros etnográficos, observación participante, registros fotográficos y audiovisuales que prioricen la mirada singular de las infancias. - Describir las formas particulares que adopta el Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICor) en las escuelas rurales, con especial atención a las prácticas y relaciones del comer que allí se despliegan y tensionan. - Identificar y caracterizar las estrategias familiares en torno a las motivaciones en la elección de las escuelas albergue de nivel primario, la movilidad y traslado hacia los establecimientos escolares y las modalidades de transición que se establecen en el pasaje a la escuela media.

Integrantes:

María Bergero	Cristián Rojo Pérez
Miriam Abate Daga	Olga Bartolomé
Ana Rapi	Erika Decándido
Agustina Cortiglia	Micaela Bibiloni
Marco Sottile	Romina Beatriz Cravero
Agustín Córdoba	Mayte Prida Monge Roffarello
	Abril Ortiz Suarez

Tipo de proyecto: SECyT FORMAR 2026 – 2027

Lugar de trabajo: Facultad de Psicología de la UNC. Co-admitido en el Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon”

Área: Educación

Período de vigencia: 01/01/2026 al 31/12/2027

Título: Hacer y pensar con otros en las escuelas. Nuevas miradas sobre una propuesta de trabajo interinstitucional desarrollada en la zona oeste de la ciudad de Córdoba.

Director: Gustavo Enrique Rinaudo

Co-director/a: -

Resumen: El proyecto que presentamos da continuidad a la búsqueda de información y avanza en la construcción de categorías analíticas que nos permitan comprender y dar cuenta de las particularidades de esta experiencia de trabajo interinstitucional que nos propusimos reconstruir, para ello centramos nuestras preocupaciones en cuatro grandes líneas de indagación. 1) Profundizar en los aspectos que permitieron el desarrollo de un trabajo colectivo entre las instituciones involucradas; 2) Al mismo tiempo, atenderemos a las experiencias de trabajo interinstitucional que “no resultaron”, donde se reconocen dificultades para el trabajo conjunto; 3) Realizar un ejercicio de contextualización, que nos permita colocar en contexto lo observado en el campo; 4) Avanzaremos en el proceso de interpretación con el propósito de comprender los significados de los discursos y las acciones, buscando capturar los sentidos organizadores del quehacer colectivo. Se trabajará con fuentes documentales, contamos con un conjunto de actas de reuniones de equipos directivos desarrolladas entre el 2007 - 2013 que serán un insumo para detectar las temáticas abordadas, los acuerdos, preocupaciones y alternativas de acción construidas por los sujetos. Realizaremos una búsqueda bibliográfica de algunas políticas públicas -Programa 108 escuelas, retorno de los concursos directivos, retiros y jubilaciones anticipadas, entre otras- que tuvieron incidencia en la experiencia analizada y se la pondrá en diálogo con las voces de los sujetos, desde una mirada analítica de políticas sociales y educativas entre dos épocas.

Integrantes:

Marina Yazyi
Marcela Carignano
Francisco Larrambebere
Olga Silvia Avila