



# Secretaría de Extensión

**Más información en:**

Secretaría de Extensión FFyH, Pabellón Brujas  
(Ciudad Universitaria)  
tel. 5353610 50035  
extension@ffyh.unc.edu.ar  
Facebook: Secretaría de Extensión – FFyH – UNC  
<http://www.ffyh.unc.edu.ar/extension>

<b>Tipo de actividad:</b>	Seminario-Taller
<b>Nombre de la actividad:</b>	Propuesta de formación: “Pensar en movimiento. Actualización disciplinar en el cambio de paradigma epistemológico”.
<b>Docente/s:</b>	Andrea Bocco - Domingo Ighina - Marcela Kabusch

<b>Inicia:</b>	Sábado 3 de octubre de 2015
<b>Finaliza:</b>	Sábado 28 de noviembre
<b>Duración:</b>	Dos meses
<b>Horas a certificar:</b>	36 hs.
<b>Días y horario:</b>	Sábados de 10 a 13
<b>Lugar/Aula:</b>	Subsuelo de Radio Nacional - Santa Rosa 241
<b>Cupo máximo y mínimo:</b>	Cupo mínimo 20 alumnos - cupo máximo 50 alumnos
<b>Cronograma:</b>	3/10 - 10/10 - 17/10 - 24/10 - 31/10 (virtual) - 7/11- 14/11 (virtual)- 21/11 - 28/11

<b>Costo de Inscripción:</b>	Gratuito
<b>Costo (Mensual y/o Total):</b>	
<b>Cantidad de Cuotas:</b>	

## Destinatarios:

Docentes de Nivel secundario y terciario de materias del área de Ciencias Sociales y Humanas

## Contenidos/Estructura/Programa:

Fundamentos teóricos de la propuesta:  
Desde fines del pasado siglo XX hasta la actualidad, las ciencias sociales vienen atravesado profundas revisiones de sentido y perspectivas. Desde los '90 grupos de investigadores latinoamericanos en Ciencias Sociales han emprendido una ardua tarea de enorme significación: llevar adelante un cambio de perspectiva epistemológica que supone repensar la historia y los saberes socioculturales a partir de un corrimiento del centro hegemónico ubicado en el occidente europeo. Este cambio, que lleva décadas, ha

posibilitado la emergencia en algunos casos y el redescubrimiento en otros, de posicionamientos materializados en producciones teóricas en una perspectiva des-colonial que han reconfigurado el marco conceptual desde el cual abordar las Ciencias Sociales y su enseñanza.

La propuesta consiste en interpelar la perspectiva hegemónica eurocéntrica que ha formateado las Ciencias Sociales y su didáctica y acercar a los docentes y a los formadores de docentes una mirada enmarcada en este desplazamiento epistemológico que ha abierto un surco en el subcontinente. Se trata de revisar las perspectivas epistemológicas tradicionales que han impactado en el campo de la enseñanza y en la formación de los docentes en las distintas Ciencias Sociales y de introducir una selección de aportes teóricos acerca de las temáticas fundamentales, producidas por los autores más relevantes de esta corriente de cambio en la construcción de una teoría epistemológica latinoamericana, de modo de contribuir a la pertinencia de la enseñanza de las Ciencias Sociales y su actualización disciplinar en consonancia con los profundos cambios que atraviesan la política, la cultura y la sociedad en general de la región.

En definitiva, ofrecer un marco actual de las discusiones epistemológicas que permitan reposicionar la mirada sobre las Ciencias Sociales y, a la vez, brindar herramientas teórico-prácticas para el campo de la enseñanza en la educación media y superior.

Propósitos:

- Promover el desarrollo profesional del colectivo de docentes proporcionando herramientas conceptuales que les posibiliten revisar los supuestos epistemológicos que sustentan las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en la educación media y la formación docente.
- Acercar a los docentes de enseñanza media y superior una perspectiva innovadora desde el punto de vista epistemológico en ciencias sociales.
- Aportar a la profundización de la formación y actualización disciplinar de los docentes desde la revalorización de la cultura, la política y el pensamiento latinoamericano.
- Proveer a los docentes lineamientos metodológicos, enmarcados en una perspectiva epistemológica emancipadora, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Contenidos:

- Descolonización de los saberes en ciencias sociales. Hacia un cambio de perspectiva epistemológica. Abordaremos la de-construcción del paradigma hegemónico occidental de las ciencias sociales que, en la última parte del siglo XX, ha sido interpelado desde Latinoamérica, para pensar nuestros aportes desde este suelo. Abordaremos con Rodolfo Kusch la situacionalidad del pensamiento, con Boaventura De Sousa Santos y Edgardo Lander, las críticas a la epistemología dominante y una construcción epistemológica en

ciencias sociales desde el Sur.

- Sujeto, sentido y cultura. El sujeto occidental abstracto, siempre igual a sí mismo y universal, que se ha presentado a lo largo de la historia moderna como agente de ciencia, se abre hoy a ser pensado como constructor de sentido desde un lugar. El horizonte de sentido se construye histórico, material y culturalmente. Pensaremos con Carlos Cullen y Santiago Castro Gómez el lugar del sujeto en la cultura y en la historia, luego de la caída de los discursos dominantes de las ciencias sociales europeo-occidentales.

-Idea de historia universal y crítica des-colonial. Enrique Dussel y Walter Mignolo nos proponen pensar el lugar del relato histórico en la construcción político-pedagógica de los saberes. Las relaciones de dominación global que se encuentran reflejadas en los discursos de las ciencias sociales son producto de una matriz colonial de poder-saber que se ha ido consolidando a lo largo del tiempo histórico. Des-colonizar la historia es una de las tareas principales para poder dar lugar a la valorización de saberes otros, saberes propios e interculturales de diferentes partes del continente y el mundo.

-Colonialidad del poder y del saber. Para des-colonizar los saberes y dar cuenta del cómo de este cambio de paradigma epistemológico actual, es necesario conocer los dispositivos que se consolidaron históricamente estableciendo las relaciones servil-coloniales que se intentan desarmar. Aníbal Quijano nos propone pensar estas estructuras de dominación desde la colonialidad del poder y del saber, como dispositivos eficaces que se instalaron desde la Colonia en América y todavía continúan operando.

-Geocultura del pensamiento. Saberes situados e interculturalidad para re-pensar las ciencias sociales en la actualidad. La perspectiva intercultural en ciencias sociales y educación es una propuesta relativamente nueva que encierra varios debates filosófico-políticos. Luego de haber transitado un paso hacia la des-colonización de los saberes, nos encontramos con la pluriculturalidad de nuestro territorio. Es fundamental allí hacer un análisis profundo sobre las ventajas y dificultades de una perspectiva intercultural en educación y ciencias sociales. Con Fernet-Betancourt pensaremos un aporte filosófico intercultural y Rodolfo Kusch nos advertirá las dificultades que habremos de encontrar.

Metodología de trabajo.

El seminario-taller será de carácter presencial. Las clases, con cierta flexibilidad, se estructurarán en tres momentos:

- Un momento de presentación de los contenidos que asumirá básicamente los formatos de conferencia y de panel, con el soporte tecnológico de producciones audio-visuales elaboradas por la cátedra y material público disponible en la web.

- Un momento de taller que proporcione un espacio del trabajo colaborativo que posibilite el diálogo y la reflexión sobre las propias prácticas de los docentes a partir tanto de los aportes de la investigación educativa y el

conocimiento académico como de las experiencias situadas y los saberes acumulados por los docentes.

- Un momento de síntesis de lo desarrollado, de evaluación y de compromiso de lectura y/o actividad para el siguiente encuentro.

#### Sistema de evaluación

Evaluación Permanente al programa.

Se realizará un monitoreo y evaluación permanente a través de una planilla de seguimiento de los cursantes que posibilitará contar en tiempo real con la situación de cada uno de los cursantes respecto su participación en el seminario. Semanalmente la cátedra evaluará el avance del programa y establecerá, de ser necesario, las correcciones pertinentes.

#### Evaluación de los participantes.

Diagnóstica: en el primer encuentro, que será presencial, se realizará una actividad de presentación e intercambio de saberes previos en torno a la temática del seminario. Se orientará hacia la búsqueda de los presupuestos epistemológicos que cada integrante del curso posee gracias a su formación docente-profesional.

Formativa: en cada clase se realizará una síntesis de lo desarrollado y se revisarán las participaciones de los cursantes de modo de evaluar los avances y monitorear el reflejo que presenta en cada uno de ellos.

Final: en el último encuentro se presentarán un trabajo final que integrará los contenidos trabajados a lo largo de todo el curso, cuya consigna se presentará en la primera clase. El trabajo se podrá realizar en pequeños grupos no mayores de cuatro cursantes. Los cursantes presentarán una síntesis

al resto del grupo en el encuentro final que cerrará con el intercambio y devolución de los trabajos.

#### Bibliografía de lectura obligatoria:

-De Sousa Santos, B. (2009) "Prefacio" y "Capítulo 1: Hacia una epistemología más allá de lo posmoderno". En: *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO-Siglo XXI.

-Lander, E. (2000) "Ciencias sociales, saberes coloniales y eurocéntricos". En: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

-Kusch, R. (2010) "Geo-cultura del hombre americano". En: Kusch, R. *Obras completas, tomo III*. Rosario: Fundación Ross.

-Cullen, C. (2011) "La América profunda busca su sujeto", *Revista Espacios*. Número 43. Buenos Aires.

-Castro Gómez, S. (2007) "Descolonizar la universidad. La hybris del punto

ceros y el diálogo de saberes”. En: Castro Gómez-Grosfoguel (editores), *El giro decolonial. Re\_exiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre editores.

-Mignolo, W. (2003) “Prefacio a la edición española” e “Introducción”. En: *Historias locales/diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: Akal.

-Dussel, E. (1994) 1492: *El encubrimiento del Otro*. La Paz: Plural.

-Quijano, A. (2000) “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

-Fornet-Betancourt, R. (2004) *Re\_exiones de Raúl Fornet-Betancourt*. México: Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe.

-Kusch, R. (2000) “El vacío intercultural”. En: *Geocultura del hombre americano. Obras Completas, tomo III*. Rosario: Fundación Ross.

**Docente/s:**

Andrea Bocco - Domingo Ighina - Marcela Kabusch