



Secretaría de Extensión

Más información en:

Secretaría de Extensión FFyH, Pabellón Brujas

(Ciudad Universitaria)

tel. 5353610 50035

extension@ffyh.unc.edu.ar

Facebook: Secretaría de Extensión – FFyH – UNC

<http://www.ffyh.unc.edu.ar/extension>

Tipo de actividad:	Curso de actualización docente
Nombre de la actividad:	¿Cómo enseñamos las problemáticas socioeconómicas de Argentina en el siglo XX?
Docente/s:	Giraud Marina, Schuster Erika, Morón Silvia, Reche Federico, Saiz Sergio, Almada Julieta, Gerchunof Santiago

Inicia:	11 de Octubre de 2019
Finaliza:	1 de noviembre de 2019
Duración:	4 encuentros presenciales de 5 hs.
Horas a certificar:	30 hs.
Días y horario:	Viernes de 16 a 21 hs.
Lugar/Aula:	Facultad de Filosofía y Humanidades UNC
Cupo máximo y mínimo:	
Cronograma:	Viernes 11, 18, 25 de octubre y viernes 1 de noviembre de 17 a 21 hs..

Costo de Inscripción:	Sin costo
Costo (Mensual y/o Total):	Sin costo
Cantidad de Cuotas:	-

Destinatarios:	Docentes o aspirantes a docentes de nivel secundario de las disciplinas de las Ciencias Sociales. En particular para docentes de Historia.
-----------------------	--

Contenidos/Estructura/Programa:

Esta propuesta se centra en los aportes de la economía política, desde una perspectiva que entiende a la dimensión económica como parte constitutiva de la realidad social y no como una dimensión aislada con lógicas explicativas propias fundadas en el comportamiento del mercado. Desde nuestro enfoque, lo económico es también político y social; de esta forma tratamos de desandar las visiones que tienden a reforzar la escisión entre lo político y lo económico. La especificidad del campo de la economía política se delimita en permanente confrontación y al mismo tiempo apropiación con los discursos de las diversas disciplinas. Uno de los objetivos de nuestra propuesta será, entonces, restituir la compleja trama de discursos, actores y lenguajes que sedimentaron en las categorías propias de la disciplina.

En ese sentido proponemos indagaciones que se orienten hacia un trabajo teórico-metodológico que procure delimitar categorías –teórica y metodológicamente consistentes– que permitan aprehender la complejidad del vínculo entre lo económico y lo político, en el análisis empírico del devenir histórico de formaciones económico-sociales específicas (Morón et al., 2011).

Eje 1: Las diferentes concepciones en torno a “lo económico”. Algunas herramientas para revisar nuestras prácticas de enseñanza.

Problematizaremos en torno a las diferentes concepciones, la definición formal y la definición sustantiva, que subyacen en los diversos puntos de vistas por los cuales se puede descubrir el entramado social y político de la realidad circundante.

Presentaremos de manera general la categoría Régimen Social de Acumulación para reflexionar en torno a su potencialidad como concepto articulador e integrador de múltiples dimensiones sociales. En este sentido pretendemos repensar las múltiples maneras en que la dimensión económica está presente en las propuestas de enseñanza, tanto en la selección de contenidos, como en las periodizaciones y en los criterios que priorizamos como ejes explicativos de la realidad social. Desde estos procedimientos genéricos se posibilita el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, el trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar, así como la comprensión, interpretación y explicación de la realidad social empleando conceptos, teorías y modelos.

Eje 2: Discusiones en torno a la problemática de la industrialización y la dependencia en Argentina.

Los contenidos de este eje temático proponen nuevos aportes generales en torno al desarrollo del capitalismo a nivel internacional y el lugar que ocupan Argentina como país periférico en dicha estructura. En este sentido se propone repensar qué implica la dependencia económica, sus causas internas y externas, sus consecuencias socio-históricas y su lugar en los procesos explicativos. Particularmente profundizaremos en los diversos proyectos de industrialización forjados en Argentina a partir del siglo XX, sus similitudes y diferencias, alcances y límites. De esta manera potenciaremos la

metodología comparativa en el análisis de los procesos de industrialización en Argentina, rompiendo con las lógicas temporales tradicionales explícitas en los diversos materiales de lecturas y propuestas pedagógicas sobre la temática. Por último, atendiendo a la reflexión en torno a los formatos pedagógicos y las herramientas metodológicas, se pondrá en diálogo la importancia del uso de recursos cuantitativos en el aula como ser el análisis de los principales indicadores socioeconómicos sobre empleo, distribución del ingreso y desigualdad.

Eje 3: Liberalismo y neoliberalismo en Argentina. Reflexiones acerca de la naturalización de los principios de la economía de mercado.

Los contenidos de este eje temático proponen nuevos aportes en torno a los fundamentos teóricos de la corriente económica hegemónica en las explicaciones y análisis de la realidad social pasada y presente. Hacemos referencia al liberalismo y al neoliberalismo. Se propondrá un análisis situado sobre el primero de los modelos económicos desarrollados por Argentina en su consolidación como Estado Nación: el modelo agroexportador. En esta línea de análisis se profundizará a través del concepto ordenador que proponemos en este curso (Régimen Social de Acumulación) en el régimen de valorización financiera conformado en el país a partir de la última dictadura cívico-militar. Ambos regímenes de acumulación se presentarán en las mismas claves de análisis que los modelos de industrialización del eje anterior: sus similitudes y diferencias, alcances y límites, las implicancias políticas y sociales. En este sentido se pretende reflexionar en torno a la inter-causalidad como metodología de trabajo en el marco de repensar las herramientas conceptuales y metodológicas que garanticen la enseñanza de las ciencias sociales a partir de la problematización de nuestro presente, focalizando en el análisis crítico de la realidad social. De esta manera se refuerzan las propuestas establecidas en las “capacidades fundamentales”, en relación a su impacto en las decisiones respecto de qué enseñar.

Metodología:

Proponemos una metodología que ponga en tensión constante lo experiencial como forma práctica de construir y de-construir saberes, bajo un format Taller. Pretendemos aportar diferentes perspectivas teóricas a la discusión, de-construcción y complejización de la dimensión socio-económica en las ciencias sociales. Es importante pensar el discurso científico y político de la economía política, a partir del desarrollo de diferentes momentos sociohistóricos y socioeconómicos, mediante el aporte de pensadores involucrados en una sociedad y sus conflictos.

Docente/s:

Giraud Marina, Schuster Erika, Morón Silvia, Reche Federico, Saiz Sergio, Almada Julieta, Gerchunof Santiago