UNC Universidad Nacional de Córdoba ffyh Facultad de Filosofía y Humanidades | UNC **Universidad Nacional de Córdoba** **Facultad de Filosofía y Humanidades** **Secretaría de Extensión**	Programa del Seminario Optativo de grado: **Curricularización de las prácticas extensionistas desde la perspectiva del "diálogo de saberes" en contextos multi e interculturales** (Cod.) Año Lectivo: **2021**
Carreras: **Escuelas**: Filosofía, Letras, Historia, Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Educación. **Departamentos:** Antropología, Geografía.	Semestre: Primero Carga Horaria: 64 hs. Hs. Semanales: 4hs (2 horas de encuentros virtuales y 2 horas de actividades domiciliarias)
Equipo de Profesores: Dr. José María Bompadre Dr. César Marchesino Dra. Carolina Álvarez Ávila	

Fundamentación

El presente seminario nace como una propuesta de formación en Extensión Universitaria, atendiendo a que estos espacios contribuyen a "la generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales, integra las funciones de docencia e investigación, y debe contribuir a la definición de la agenda de investigación y reflejarse en las prácticas curriculares."[1]

El mismo se articula con el seminario optativo de grado "¿Devolver algo a la sociedad? Discusiones sobre extensión universitaria", dictado por las profesoras Liliana Pereyra y Flavia Romero, durante el segundo cuatrimestre para los estudiantes de las diferentes carreras que ofrece la Facultad de Filosofía y Humanidades.

[1] Tomado de http://www.rexuni.edu.ar. 30/11/17

Ambas propuestas pretenden curricularizar las prácticas extensionistas en el grado universitario, enfatizando la perspectiva del "diálogo de saberes" como línea de acción sostenida desde la Secretaría de Extensión de la FFyH y a partir de la premisa de que la Universidad "hace extensión porque debe aprender"[2].

A cien años de la Reforma Universitaria, reconocemos la necesidad de revisitar las prácticas extensionistas, discutir enfoques y propiciar su curricularización. Estas coordenadas ponen de manifiesto además, la definición política y las modalidades de relacionamiento e implicación de la Universidad con la sociedad civil.

En el presente podemos identificar una notable ambigüedad en el alcance y uso de estas nociones. Desde la Antropología, el multiculturalismo se nutre de la perspectiva culturalista que propone la noción de relativismo cultural, para identificar la diversidad de culturas y el respeto hacia aquellas no hegemónicas. En esta mirada centrada en la "cultura", no siempre se consideran aspectos socio-históricos que permiten comprender las desigualdades en que se encuentran las "culturas" minoritarias. Como contraparte, el discurso intercultural aparece para cuestionar estos límites explicativos, proponiendo no sólo el diálogo entre culturas diversas, sino también para replantear las condiciones materiales e históricas del mismo.

A partir de estas primeras consideraciones, el Seminario se propone discutir los alcances de diferentes perspectivas sobre el "diálogo de saberes", el multiculturalismo y la interculturalidad, y analizar casos concretos en diferentes contextos socio-históricos con pretensión de ser curricularizados.

En esta dirección, trabajaremos comunalizando nociones cardinales y discusiones contemporáneas sobre las prácticas extensionistas en clave de "diálogo de saberes", triangulando los contextos globales, nacionales y provinciales de alterización. A su vez, pretendemos mapear los campos de interlocución y de confrontación y los agentes y agencias que se intersecan en los complejos cruces entre los sistemas de identificación y pertenencia social y su producción/estructuración a través de maquinarias estratificadoras, diferenciadoras y territorializadoras (Grossberg 1992 y 2003)[3], donde operan y se configuran las prácticas dialógicas. En estas coordenadas, interesa identificar los alcances relacionales que se ponen en juego en estas nociones, y cómo se implican y tensionan en relación a la igualdad gnoseológica, inequidades epistemológicas y afectación entre los sujetos sociales y su curricularización.

Complementa la propuesta la puesta en discusión sobre la existencia de múltiples epistemologías, sus alcances explicativos y los campos de disputa que habilitan.

Objetivos

General:

- Curricularizar las prácticas extensionistas en el grado universitario, enfatizando la perspectiva del "diálogo de saberes" en contextos interculturales como línea de acción sostenida desde la Secretaría de Extensión (FFyH).

[2] Al respecto consultar entrevista a Ana Correa. *Revista e + e,* volumen 3/año3/noviembre de 2011. Pps. 150-154.

[3] Grossberg, Lawrence (1993). *We gotto get ourt off this place. Popular conservatism and postmodern culture.* New York. Routledge.

Específicos:

- Identificar los modelos extensionistas a cien años de la Reforma Universitaria.
- Indagar acerca de las posibilidades de interculturalizar las prácticas académicas.
- Reconocer los alcances, límites y desafíos de la perspectiva transdisciplinaria del "diálogo de saberes".
- Discutir propuestas metodológicas implicadas en la co-producción de conocimientos.
- Repensar las lógicas de vinculación entre la universidad y las diversas formas organizativas de la sociedad civil.

Ejes Temáticos

Eje 1: La extensión universitaria revisitada: modelos extensionistas en contextos multi e interculturales

Modelos extensionistas en perspectiva, a cien años de la Reforma Universitaria. Integralidad de funciones y transformaciones y desafíos de la práctica extensionista. Discusiones teórico políticas para la descolonización de las prácticas extensionistas.

Bibliografía orientadora:

Ávila, O. S. (2008). Estudios de extensión en humanidades: Hacer y pensar con otros en la universidad pública. *E+E: Estudios De Extensión En Humanidades*, *1*(1), 7-10. Recuperado a partir de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/7897

Erreguerena, F.; Nieto, G.; Tommasino, H.. Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam,* año 4(4), 177-204.

Gezmet, S. (2014). "La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones". En Barrientos, Mario (Comp.). *Compendio bibliográfico sobre extensión universitaria,* (pp. 23-29). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Peralta, M. I. (2008). Aportes a la conceptualización y gestión de la extensión universitaria en nuestra universidad pública. *E+E: Estudios De Extensión En Humanidades*, *1*(1), 13-22. Recuperado a partir de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/7898

Fuente audiovisual

"¿Por qué las epistemologías del Sur?". Conferencia inaugural del Segundo Encuentro del Ciclo Espacios De-coloniales por el Dr. Boaventura de Sousa Santos. Universidad Nacional de Río Cuarto. Marzo de 2012. https://www.youtube.com/watch?v=3a7peos6LP8

Bibliografía complementaria:

Cano Menoni, A. (2015). “La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos”. En Costa, A. (et. al). Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe (pp. 287-380). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Estermann, J. (2009). *Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la Filosofía Intercultural* (pp. 51-70). La Paz: III – CAB.

Mato, D. (2018). Repensar y transformar las universidades desde su articulación y compromiso con las sociedades de las que forman parte. *+E: Revista De Extensión Universitaria*, *8*(9), 38-52. https://doi.org/10.14409/extension.v8i9.Jul-Dic.7837

Tommasino, H. y Rodríguez, N. Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. *Cuaderno de Extensión Nº 1*. Universidad de la República. Uruguay. Disponible en: http://www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/upload/cuadernos-de-extension.pdf

Walsh, C. (2009). “Interculturalidad crítica y educación intercultural”. Ponencia presentada en el Seminario “Interculturalidad y Educación Intercultural”, organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz.

Eje 2: La extensión universitaria y el *diálogo de saberes*

Perspectivas y discusiones sobre el *diálogo de saberes*. La transdisciplinariedad, la interseccionalidad y el diálogo intercientífico. Estudios de caso.

Bibliografía orientadora:

Ishizawa, J. (2016). Comunidades epistémicas para el diálogo de saberes. En F. Delgado y S. Rist (Eds.), *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico-metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo,* (pp. 137-168). La Paz: Plural editores.

Mejía, M. R. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una construcción desde el sur. *Pedagogía y Saberes*, (43), 37.48. https://doi.org/10.17227/01212494.43pys37.48

Mercado, P. (2008). Las prácticas extensionistas en el Programa Universitario en la Cárcel. Intencionalidades, razones, modos de intervenir. *E+E: Estudios De Extensión En Humanidades*, *1*(1), 66-71. Recuperado a partir de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/7904

Fuentes audiovisuales:

Diálogo de saberes en la resistencia. La lucha de los vecinos y vecinas de Santa Ana. Conversación entre Cesar Marchesino, director del Programa de Derechos Humanos de la FFyH; Eliana Lacombe, docente de la Carrera de Antropología de la FFyH y miembro de la organización Santa María Sin Basura, y Valeria Calderón Alderete, miembro de la organización Santa María Sin Basura. **https://www.youtube.com/watch?v=ao6taWgJUow**

"Universidad, seres, saberes y (geo)poder(es) en Ecuador y América del Sur". Conferencia de Catherine Walsh, dictada en el Seminario internacional "Educación Superior latinoamericana y la geopolítica del conocimiento", organizado por la Universidad Andina Simón Bolívar y la Fundación Rosa Luxemburg.

https://www.youtube.com/watch?v=a-boM_qMr50

Bibliografía complementaria:

Álvarez Pedrosian, E. (2011). "Crear, aprender y compartir: apuntes epistemológicos sobre la integralidad". En Arocena, R. et. al. *Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N° 1* (pp. 61-83). Montevideo: SCEAM-UdelaR.

Bastián Duarte, A. y Berrío Palomo, L. (2015). "Saberes en diálogo: mujeres indígenas y académicas en la construcción del conocimiento". En Xochitl Leyva (et. al). *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras,* (pp. 107-132). San Cristóbal de las Casas: Cooperativa editorial Retos.

Castro Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global.* Siglo del Hombre Editores, pp. 79-92.

Castro Gómez, S. (2000). Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En Lander E. (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

Delgado, F. y Rist, S. (2016). "Las ciencias desde las perspectivas del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo intercientífico". En F. Delgado y S. Rist (Eds.), *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo,* (pp. 35-60). La Paz: Plural editores.

Estermann, J. y Tavares, M. (2012). Hacia una interversidad de saberes. Universidad e Interculturalidad. *Revista Lusófona de Educaçao*, 31, 65-83.

Eje 3: La extensión interpelada: abordajes ontológicos en juego

La perspectiva ontológica: alcances y límites. Universo y pluriverso en la ontología relacional. Habitar y hacer extensión en los territorios de otro modo.

Bibliografía orientadora:

De la Cadena, M. (2009). Política indígena: un análisis más allá de 'La Política'. *World Anthropologies Network (WAN). Red de Antropologías del Mundo (RAM). Electronic journal*.

Escobar, A. (2012). Cultura y diferencia: la ontología política del campo de Cultura y Desarrollo. En *Wale´keru, Revista de Investigación de Cultura y Desarrollo,* 2, 8-29.

Álvarez Ávila C. y Palladino L. (2019). Lo que el GPS no registra. Diálogo de saberes y mapeo colectivo del territorio ancestral indígena de San Marcos Sierras, Córdoba. *+E: Revista de Extensión Universitaria,* 9(10), 17-37. DOI: 10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8287.

Bibliografía complementaria:

Crespo, J. y Vila, D. (2014). Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares: *el buen conocer* y *diálogo de saberes* dentro del Proyecto Buen Conocer-Flok Society. Instituto de Altos Estudios Nacionales de Ecuador. Link: http://floksociety.org/docs/Espanol/5/5.3.pdf

Escobar, A. (2016). *Sentipensar* con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemología del Sur. *Revista de Antropología Iberoamericana,* vol. 11(1), 11-32.

De Sousa Santos, B. y Sena Martins, B. (2019). *El pluriverso de los derechos humanos. La diversidad de las luchas por la dignidad.* México: Akal.

González Varela, S. (2015). Antropología y el estudio de las ontologías a principios del siglo XXI: sus problemas y desafíos para el análisis de la cultura». *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Época III, Vol. XXI, 38-64.

Palladino L. y Álvarez Ávila C. (2018). "Desafíos del mapeo colaborativo como trabajo extensionista. Una experiencia con comunidades comechingonas en San Marcos Sierras". *Revista E+E: Estudios de Extensión en Humanidades,* Vol.5 (6): 96-111. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/21802/21517

Fuente audiovisual

Deborah Delgado entrevista a Marisol de la Cadena. Conferencia Magistral "¿Y si la Naturaleza no es Común?", en el marco del Seminario Internacional Género y los Bienes Comunes. PUCP.
https://www.youtube.com/watch?v=YYDGTLB17io

"Cuando la naturaleza no es común… o protestas desde lo *incomún*". Conferencia inaugural de Marisol De la Cadena. University of California, Davis. Link: **https://www.youtube.com/watch?v=4Ine4srh8sY**

Eje 4: La curricularización de la extensión desde el diálogo de saberes: desafíos epistemológicos, ontológicos y teóricos

Reconocimiento y co-producción de saberes en contextos situados. Los límites de la producción intercultural. Curricularización de la extensión e integralidad de funciones.

Bibliografía orientadora:

Gezmet, S. (2018). Curricularización de la extensión universitaria. *E+E: Estudios De Extensión En Humanidades*, *5*(5). Recuperado a partir de: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/19782

Monteverde, A.C.; Possidoni, C.; Peruzzo, L. y Naef, E. (2018). Saberes y sabores en diálogo: curricularización de la extensión e Investigación–Acción Participativa. *+E: Revista de Extensión Universitaria,* 8(9), 203-219. DOI: 10.14409/extension.v8i9.

Morales, M.; De Mauro, S. y Milman, M. (2018). Bucear sin agua: experiencias desde el encierro. *Revista E+E. Estudios de Extensión en Humanidades*, Año 5, Vol. 5, 71-85. Recuperado de: https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Flaeditora.com.ar%2Ffiles%2Frevista_e%2Be.pdf

Fuente audiovisual:

Curricularización de la extensión. Entrevista a Silvia Ávila. Link: **https://youtu.be/Dl43RtlCEvI**

Programas y proyectos invitados: En el régimen de cursada se prevé invitar a equipos extensionistas que conforman programas y proyectos de extensión a los efectos de socializar sus experiencias e interpelar la propuesta.

Bibliografía complementaria:

Casas, M.; Osterveil, M. y Powell, D. (2015). "Fronteras borrosas: reconocer las prácticas de conocimiento en el estudio de los movimientos sociales". En L. Xochitl et. al., *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras,* (pp. 173-198). San Cristóbal de las Casas: Cooperativa editorial Retos.

Mato, D. (2008). No hay saber "universal", la colaboración intercultural es imprescindible. *Revista Alteridades 18*(35), 101-116.

Pearce, J. (2015). <Avanzamos porque estamos perdidos>. Reflexiones críticas sobre la co-producción del conocimiento". En L. Xochitl et. al., *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras,* (pp. 356-380). San Cristóbal de las Casas: Cooperativa editorial Retos.

Peralta, M.I.; Fernández, N. y Bompadre, J.M (Coords.) (2018). *Relatoría de los talleres de la Universidad Popular de los Movimientos Sociales en Córdoba.*

Dietz, G. (2012). Reflexividad y diálogo en etnografía colaborativa: el acompañamiento etnográfico de una institución educativa "intercultural" mexicana. *Revista de Antropología Social*, vol. 21, 63-91.

REGIMEN DE CURSADO

Hasta tanto no culmine el período de cuarentena por el COVID-19, vamos a mantener una modalidad virtual de clases, que nos garantice avanzar con la lectura de textos, vinculados a los ejes propuestos. Para ello, resulta fundamental contar con el programa 2021, que nos permitirá comprender el alcance de la fundamentación y objetivos que proponemos para este Seminario optativo de grado.

Para garantizar el proceso pedagógico nos manejaremos a través del aula virtual, donde encontrarán la bibliografía propuesta como también las consignas para los trabajos a realizar.

Para acceder a la condición de promoción los alumnos presentar los trabajos de registro y sistematización requeridos. Asimismo, deberán aprobar con nota mínima de 7 (siete) el trabajo final del Seminario que consistirá en la presentación de un trabajo escrito en la instancia de coloquio. El Seminario se rige por la reglamentación vigente en la FFyH, Régimen de Alumnos y Régimen de Estudiante Trabajador y/o con familiares a cargo.
EVALUACION El trabajo final para la aprobación del seminario constará de un trabajo reflexivo y crítico sobre los ejes del programa. Las consignas serán comunicadas a través del aula virtual durante la cursada virtual del seminario, atendiendo a la excepcionalidad en que nos encontramos.

<u>Cronograma tentativo</u>

abril	
6	Presentación de la materia. Modelos extensionistas en perspectiva (Gezmet)
13	Integralidad de funciones y transformaciones y desafíos de la práctica extensionista. Discusiones teórico políticas para la descolonización de las prácticas extensionistas. La Extensión Crítica en América Latina y El Caribe. (Ávila, O. S.; Peralta, M.I; Erreguena, Nieto y Tommasino)
20	Panel de invitades
27	Perspectivas y discusiones sobre el *diálogo de saberes*. La transdisciplinariedad, la interseccionalidad y el diálogo intercientífico. Estudios de caso. (Mejía; Ishizawa)
mayo	
4	Estudio de casos (Mercado). Panel de invitades.
11	La perspectiva ontológica: alcances y límites. Universo y pluriverso en la ontología relacional. (Escobar; De la Cadena)
18	Semana de mayo
25	Feriado nacional
Junio	

1	Habitar y hacer extensión en los territorios de otro modo. (Álvarez Ávila C. y Palladino) Panel de invitades.
8	Reconocimiento y co-producción de saberes en contextos situados. Los límites de la producción intercultural. Curricularización de la extensión e integralidad de funciones. (Gezmet; Monteverde, A.C.; Possidoni, C.; Peruzzo, L. y Naef, E.; Morales, M.; De Mauro, S. y Milman, M.)
15	Panel de invitades
22	Panel de invitades
29	Información sobre trabajo final