

## **SEMINARIO-TALLER DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Docentes responsables: *Mgter. Roxana Mercado – Mgter. Liliana Abrate*

### **Fundamentación:**

En este seminario taller abordaremos una serie de temas relacionados con el proceso de elaboración de un proyecto de investigación educativa. La pedagogía de la investigación implica la transmisión de un oficio, que es del orden de la práctica, aunque involucre cuestiones teóricas. En general, se considera que la formulación de un proyecto de investigación se circunscribe a una serie de fases y momentos, que tienen cierta secuencia, desde el punto de vista de una lógica positivista. En este seminario, analizaremos los dos paradigmas desde los cuales hoy se realiza investigación en ciencias sociales, y en educación, particularmente. Nos interesa partir de la idea de que nos aproximamos a la comprensión de realidades complejas, desde un enfoque complejo/dialéctico, que nos permite establecer comprensión sobre un objeto complejo. En este enfoque, el investigador no se posiciona por fuera del objeto de estudio, está involucrado con él, ya que se trata de la comprensión de fenómenos sociales y culturales, contruidos por actores sociales. Acceder a estas comprensiones le implicará al investigador ingresar a las tramas de sentido y significados que estos actores construyen en forma colectiva y en interacción. Y esto sucede a través de los vínculos sociales. Por lo tanto, la tarea de investigar implica eso, la construcción de relaciones sociales, para poder comprender el universo simbólico de los informantes. ¿Qué sucede entonces con la subjetividad del investigador? ¿Es posible pensar en la neutralidad valorativa y la objetividad científica, premisas centrales del método científico? Haremos un recorrido por los distintos momentos del proceso de investigación: selección del tema, planteo del problema, formulación de hipótesis y objetivos, propuesta para los relevamientos de campo, procesamiento y análisis de los datos, con proyección a la elaboración del informe final. El propósito es discutir sobre el posicionamiento que asume el investigador en cada uno de estos momentos, y cómo inciden sus prenociones durante el proceso formulación del problema de investigación. Identificar estas valoraciones previas le permitirá realizar procesos de objetivación, que serán de suma relevancia para poder indagar sobre los procesos, problemas y situaciones de los demás sujetos sociales.

Consideramos que se aprende a investigar investigando, de la mano de un maestro o un investigador que cuente con alguna experiencia en esta materia. Es así como se han instalado procesos y prácticas de investigación en numerosos espacios educativos, de

nivel superior universitario y no universitario. Con esto nos referimos a que la transmisión se realiza en la dimensión de las prácticas, en la singularidad de cada proceso, en el abordaje de cada objeto de estudio. Cuando se está en los inicios de la formulación del problema, no sólo elaboramos interrogantes. Este primer momento es tan significativo, que de su precisión y pertinencia dependen las demás etapas del proceso de investigación. No sólo redactamos preguntas de investigación, sino que lo hacemos desde un lugar epistemológico y político, en el que nos paramos en tanto investigadores sociales. Conviene reconocer los alcances que tienen estas dinámicas de trabajo, para proyectar el impacto y aporte de sus resultados.

### **Objetivos:**

- Analizar y revisar las premisas centrales de los dos paradigmas de investigación en ciencias sociales: positivista e interpretativo.
- Identificar los aspectos relevantes que inciden en la elección del tema, como primer recorte de la realidad social y educativa.
- Formular los interrogantes centrales de investigación, tomando como referencia el tema seleccionado.
- Elaborar los objetivos generales y específicos de un plan de investigación.
- Identificar las hipótesis y/o conjeturas implícitas en el proceso de indagación.
- Considerar y decidir sobre distintos recursos metodológicos para implementar el trabajo de campo y los relevamientos empíricos.
- Presentar un diseño de investigación sobre una problemática socioeducativa específica.
- Promover procesos de objetivación para identificar valoraciones previas del investigador que podrían incidir en la formulación del problema de investigación.

### **Contenidos:**

- **Elegir un tema, construir un problema**

Paradigmas de las ciencias sociales. Paradigma positivista e interpretativo. Selección del tema de investigación. Delimitación. Construcción del problema de investigación. Interrogantes centrales. Búsqueda de antecedentes. Prenociones de sentido común. Implicaciones del investigador. Formulación de las hipótesis y conjeturas de investigación. Referentes teóricos. Errores más comunes en la formulación de investigaciones sociales.

- **Resoluciones metodológicas e interrogantes de investigación**

Resoluciones metodológicas: ¿Dónde, con quiénes y cómo se realizará la investigación? Los sujetos y las unidades de análisis. Recursos metodológicos: observación, registro de campo y entrevista abierta. Mirar, escuchar y escribir. Entrevista antropológica e interacción social. Trabajo de campo y subjetividad. Descripción e interpretación. Unidades de análisis. Niveles de análisis. Categorías sociales y categorías analíticas.

- **Elaboración del plan de investigación**

El diseño de investigación. Formulación y presentación de los interrogantes centrales. Los usos de la teoría. Presentación del corpus documental y los referentes teóricos. Elaboración de los objetivos generales y específicos. Explicitación de las conjeturas. Presentación de las resoluciones metodológicas para los relevamientos de campo. Organización de los recursos materiales de la investigación. Estimación del período de relevamiento. Organización de las acciones en relación al tiempo de trabajo. Cronograma y plan de investigación.

#### **Bibliografía de trabajo:**

- Achilli, E (2000) *Investigación y Formación docente*. Laborde editor. Rosario.
- Achilli, Elena (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde editor. Rosario
- Cardoso de Oliveira, Roberto (2004). "El trabajo del antropólogo: mirar, escuchar, escribir". En *Revista Avá* Nº 5. Programa de posgrado en Antropología Social. Universidad Nacional de Misiones. Posadas.
- Guber, Rosana (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Guber, Rosana (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós editorial. Buenos Aires.
- Rockwell, Elsie (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós editorial. Buenos Aires.
- Sverdlick, I . (comp) (2007) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Bs. As.
- Wainerman C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Editorial de Belgrano. Buenos Aires.

#### **Evaluación:**

El taller será evaluado mediante la presentación de un trabajo final donde los cursantes

expongan los lineamientos de un problema de investigación referido a un tema del ámbito educativo, con orientación en el enfoque socioantropológico.

**Días y horarios:** 6 encuentros consecutivos de 3 horas reloj (del 3/10/12 al 7/11/12) – días miércoles de 16 a 19 hs.

**Carga horaria:** 25 horas reloj. (Se computan horas de trabajo como tutorías de orientación para la formulación de los proyectos, acciones de observación exploratoria en lo que se define como “campo de estudio” empírico en el proyecto, y trabajo domiciliario para la elaboración del plan de investigación)

**Destinatarios:**

Alumnos de posgrado de las maestrías y especializaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, y de otras carreras de posgrado de la UNC, que tengan orientación hacia las Ciencias Sociales. Docentes de institutos superiores de formación docente de la provincia de Córdoba, que estén iniciando procesos de investigación.

Es un taller *gratuito, de carácter abierto y con cupo limitado*: se podrán inscribir hasta 20 alumnos. El cupo se completará por orden de inscripción.