



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES

PROPUESTA DE CURSO DE POSGRADO 2013

“¿CÓMO ENSEÑAR FILOSOFÍA EN NUESTRA AMÉRICA?”

Docente a cargo: Dr. Horacio Cerutti-Guldberg

Presentación

Los estudiantes requieren acercarse a la experiencia del filosofar para poder enseñarla y quedar en condiciones de entrenar a otras y otros en ella. La articulación de la historia inmediata (particularmente de la Historia de las Ideas siempre filosóficas) resulta nodal. Para ello hay que situar institucionalmente y geohistóricamente la tarea y puede ayudar el examen cuidadoso de ciertos casos.

No convendría comenzar por una definición formal de la filosofía, es preferible hacerlo por un análisis crítico de los modos históricos de hacer filosofía entre nosotros.

La filosofía ha sido históricamente un esfuerzo de reflexión sobre la realidad pero desde situaciones determinadas social y culturalmente, aún cuando dichos condicionamientos no sean percibidos necesariamente como tales. Esta reflexión lleva a un sentido nuevo en cada caso y reclama nuevas síntesis, puesto que la existencia de un



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades



pluralismo filosófico es un dato histórico y es también una necesidad que se funda en las distintas condiciones de humanidad en que viven varones y mujeres en este mundo.

La lectura crítica desde nuestra situación de lo que otras culturas entienden por tarea de la filosofía en sus formulaciones teóricas y formales o en sus realizaciones concretas, es metodológicamente útil. Tal proceder respeta, en un primer momento, el carácter “universal” de la filosofía y posibilita la variación y superación de los límites concretos y estructurales de esa “universalidad”. El intento de superación de tales límites -porque en el mejor de los casos se trataría de un universal concreto- puede ser parte del método con las debidas cautelas frente a los folklorismos y los relativismos culturalistas. El acceso a las fuentes, aunque se esté junto a ellas, implica siempre una ineludible interpretación, que puede servir para atisbar el carácter diferencial de la filosofía.

La inclinación hoy vigente de medir la verdad por su operatividad, en vez de hacer más difícil el reconocimiento de la validez teórica de la filosofía, obliga a ésta a una reelaboración de su sentido en términos de validez histórica, sin poder dejar de referirse a la realidad histórica como lugar de comprobación. En ese sentido, lo importante es ver por qué Nuestra América ha podido considerarse como territorio sociocultural occidental, a espaldas de su realidad sociopolítica.

La historia de la filosofía enseña, posibilita y, a la par, limita la realización de una filosofía viva, esto es, el intento de responder a necesidades concretas más que transmitir un saber ya logrado, pues tras el recurso demasiado fácil a la autoridad se esconde con mucha frecuencia la falta de productividad propia. En definitiva, la cuestión fundamental respecto de la enseñanza de la filosofía no es una determinada cuestión teórica formulada por sujetos individuales, sino la realidad humana de un pueblo en una precisa situación histórica, que se entiende a sí mismo como realización incógnita y que anticipa la respuesta como búsqueda de una realización transformativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades



Fechas y horarios: abril-mayo 2013, 48 horas, miércoles de 20 a 22hs.

Destinatarios: estudiantes de grado que estén cursando el profesorado de filosofía, de historia y de letras. Estudiantes de posgrado que se especialicen en el área de estudios latinoamericanos y su relación con la enseñanza.

Objetivos:

- Capacitar a las y los estudiantes en el modo de enseñar filosofía en Nuestra América.
- Examinar los alcances y los límites de estas trayectorias en la tradición latinoamericanista del pensar.
- Analizar las producciones textuales en relación a la enseñanza de la filosofía examinando los tópicos: el filosofar como praxis social, el sujeto del aprendizaje.

Contenidos:

Unidad I:

Aporte de la Historia de las Ideas a la recuperación de nuestras tradiciones de filosofar en Nuestra América. Periodización y principales momentos.

Unidad II:

Nuestra América y la situación universitaria. La filosofía en la universidad.

Unidad III:

Examen de algunos casos sugerentes: Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Brasil, Colombia.

Actividades:

Además de las exposiciones del profesor el seminario se desarrollará con exposiciones calendarizadas de los asistentes. Las exposiciones de los asistentes se prepararán a partir



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades



de los textos de lectura obligatoria y se presentarán por escrito, pudiendo optar posteriormente por leer el escrito o bien exponer oralmente. El tiempo de exposición será de 20 minutos como máximo. Cada exposición tendrá comentaristas o replicantes, que podrán ocupar hasta 15 minutos. Posteriormente, se generalizará el diálogo entre los asistentes.

Bibliografía de lectura obligatoria (al inicio del curso los asistentes recibirán una antología con todos estos materiales):

Unidad I:

Horacio Cerutti-Guldberg, *Doscientos años de pensamiento filosófico nuestroamericano*. Bogotá, Colombia, Ediciones desde abajo, 2011, 135 págs.-

Unidad II:

Horacio Cerutti-Guldberg, “Nuestra América” en: *Pensando después de 200 años*. Monterrey, N.L., México, CECyTE-CAEIP, 2011, pp. 35-39.-

Horacio Cerutti-Guldberg, “La responsabilidad pública de las universidades en Nuestra América” en: *Apertura del año académico 2010*. Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional, 2010, pp. 20-51.-

Unidad III:

Alejandro Auat, *Hacia una filosofía política situada*. Buenos Aires, Waldhuter editores, 2011, 236 págs.-

Lía Berisso y Horacio Bernardo, *Introducción al pensamiento uruguayo*. Montevideo, Ediciones Cruz del Sur, 2011, 336 págs.-

Yamandú Acosta, *Reflexiones desde “Nuestra América”*. *Estudios latinoamericanos de historia de las ideas y filosofía práctica*. Montevideo, Nordan-Comunidad, 2012, 164 págs.-

José Manuel Silvero Arévalo, *Nambréna. Escritos “guaú” de filosofía y otras “vyrésas”*. Asunción, Paraguay, fondec/servilibro, 209, 195 págs.-

Alex Ibarra Peña (Compilador), *Homenaje a Félix Schwartzmann. Pensar lo humano y sentir*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades



al prójimo desde Chile y América. Santiago de Chile, Grupo de Estudios del Pensamiento Filosófico en Chile / Bravo y Allende Editores, 2012, 114 págs.-

Alex Ibarra Peña, *Filosofía Chilena. La tradición analítica en el periodo de la institucionalización de la filosofía*. Santiago de Chile, Bravo y Allende Editores, 2011, 136 págs.-

Eugenio Rezende de Carvalho, *Pensadores da América Latina: O movimento latino-americano de história das idéias*. Goiania, Editora UFG, 2009, 148 págs.-

Damián Pachón Soto, *Estudios sobre el pensamiento colombiano*. Bogotá, Ediciones desde abajo, Vol. I, 2011, 351 págs.-

Darío Botero Uribe, *Manifiesto del pensamiento latinoamericano*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 5ª edición [1ª 2000] 2007186 pág.-

Bibliografía complementaria:

Será indicada en clase por el profesor. Una primera sugerencia amplia se encuentra en la bibliografía del libro de lectura obligatoria para la Unidad I.

Evaluación para el Grado:

Las exposiciones, réplicas y participación en clase constituirán un 40% de la calificación final. El 60% restante corresponderá a un trabajo escrito de máximo cinco páginas a doble espacio, cuyo tema será convenido con el profesor. Ese trabajo será presentado y discutido públicamente en la última sesión del seminario.

Evaluación para el Posgrado:

- Se tendrá especialmente en cuenta para la aprobación final del seminario la participación en las diversas actividades de clase (exposiciones, réplicas). Los alumnos presentarán un trabajo escrito de máximo cinco páginas a doble espacio, cuyo tratamiento será conversado y seguido por el profesor.