

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEMINARIO DE POSGRADO

**HERRAMIENTAS TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DE PROBLEMAS DENTRO DEL CAMPO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. DESDE EL REFORMISMO CRÍTICO HASTA EL AVANCE NEOLIBERAL**

AÑO 2013 –Segundo Cuatrimestre

“Si el político es historiador, no sólo en el sentido de que hace historia, sino en el sentido de que obrando en el presente interpreta el pasado, la historia es siempre historia contemporánea, es decir política”

ANTONIO GRAMSCI

**I. Fundamentación**

Los procesos culturales y educativos requieren indagaciones vertebradas en una perspectiva política. Proponer problemas fuera de la *memoria* de los relatos hegemónicos y/o que apunten a revisar versiones cristalizadas, conlleva la tarea de revisión teórica y constante replanteo; tarea que debe llevarse a cabo en una constante imbricación entre problemas y elementos teóricos para su análisis. Para avanzar en esa dirección, en el campo de la cultura y la educación en la Argentina, partimos de su inserción en la trama más amplia de la historia general, dando cuenta de sus relaciones, influencias y especificidades. Asimismo, de la apropiación, por parte de intelectuales procedentes de espacios como América Latina y Argentina, del pensamiento universal. Consideraciones que remiten a uno de los nudos centrales de análisis: el *movimiento reformista*, en su condición de *acontecimiento* que irradió más allá de las fronteras del espacio en el que se produjo. Visto en sus *condiciones de posibilidad* y en lo que contribuye a la comprensión de problemas, desde el presente. Dar cuenta del/los significado/s de *la reforma*, como nudo problemático en el que se entrelazan la educación y la cultura, a través de un recorrido retrospectivo, es fructífero, tanto para *comprender*, en sentido arendtiano, conflictos del presente cuanto para contribuir a intervenciones en el espacio escolar así como en diversos ámbitos de reflexión y aplicación

Dado el carácter de los problemas educativo-culturales, proponemos contribuir con revisiones críticas sobre ciertas prescripciones de carácter disciplinar, a fin de centrar la reflexión en torno a problemas del presente. Esto requiere, por una parte, un horizonte de análisis político que

acompañe un replanteo sobre el propio campo de la Historia, así como la recuperación de aportes de la Pedagogía crítica. En tal sentido, este campo problemático es analizado a partir de la articulación de diversos enfoques, conformando un espacio multidisciplinario.

## **II. Objetivos**

El Seminario propone abrir un espacio de intercambio a partir de investigaciones en curso afines al área de la Historia de la Educación. La propuesta apunta a

- Abrir un espacio de estudio y reflexión sobre el campo de problemas de la educación y la cultura.
- Activar la reflexión, a partir de avances de investigación en curso, que articulan aportes teóricos con recursos metodológicos afines.
- Estimular la formulación de interrogantes y la apertura de nuevos problemas de investigación.
- Promover la autonomía y el juicio crítico sobre los problemas centrales que afectan al sistema educativo en el presente.

## **III. Metodología del dictado**

Para el desarrollo de las clases, se combinarán: exposiciones teóricas, lecturas y discusión de materiales bibliográficos, presentaciones de avances de investigación por parte del equipo docente y de los doctorandos que participen- Se estimulará la apertura de interrogantes sobre los temas a abordar y se brindarán herramientas teórico-metodológicas al fin de estimular una articulación reflexiva entre elementos teóricos y problemas planteados.

Hemos previsto la participación de docentes-investigadores de otras disciplinas y colegas de diversas instituciones –dentro y fuera de nuestro país- a fin de enriquecer el debate sobre los diversos temas de investigación.

## **IV. Contenidos**

### **BLOQUE I:**

Aportes teóricos para un replanteo: Historia, e interdisciplina. Visiones críticas sobre la historia. Política y horizonte retrospectivo.

Aportes de Hanna Arendt entre la *comprensión...* y la incertidumbre. Reflexiones en torno a los *totalitarismos*

Selección de textos de Hannah Arendt

## **BLOQUE II:**

El acontecimiento en su trama: *reforma* y pensamiento crítico. Crisis de entreguerras.

Pedagogía y reforma de la cultura en la reflexión del período de entreguerras. Algunos aportes transdisciplinarios de Walter Benjamin. Conexiones entre la *acción* y la pedagogía crítica.

Selección de textos de Gramsci y Benjamin.

## **BLOQUE III:**

El reformismo crítico. *La hora de América* en el discurso tabordiano. Conexiones con el pensamiento europeo.

*Pensar desde*: las sugerencias de Aricó.

Selección de textos de Jose María. Aricó y Saúl Taborda.

## **BLOQUE IV**

Políticas y reformas en la historia reciente. Aportes de la Teoría de la Hegemonía y el Análisis Político del Discurso. Debates teórico metodológico en torno a las reformas educativas en América Latina y Argentina.

Selección de textos de Ernesto Laclau y Chanttal Mouffe. Análisis de producciones recientes en Historia de la Educación Argentina.

## **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

- Aboy Carles, G. (2001) Las dos fronteras de la democracia argentina. La reformulación de las identidades políticas de Alfonsín a Menem. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Abrate, J. (2008) Hegemonía, Reformas y Discurso Educativo en la Provincia de Córdoba (1984-1999) Tesis de Doctorado. FLACSO (Argentina). Publicación electrónica Portal FLACSO/ANDES <http://www.flacsoandes.org> Año 2009.
- Adorno, T. (1998) Educación para la emancipación, Morata, Madrid,
- Arendt, H. (1981) Los orígenes del totalitarismo. III. Totalitarismo. Madrid, Alianza.
- Arendt, H. (2006) Sobre la revolución, Alianza Editorial
- Arendt, H. (2005) De la historia a la acción, Paidós, Buenos Aires
- Arendt, H. (1997) Qué es la política? Paidós, Barcelona
- Aricó, J. M. (1999) Entrevistas, Prólogo Horacio Crespo, CEA, UNC
- Aricó, J. M. (2005) La cola del diablo, Siglo XXI Editores, Buenos Aires
- Buenfil Burgos, R. (2000) Postmodernidad, globalización y utopías. En los márgenes de la educación. México a finales del milenio. Plaza y Valdés México.

- Buenfil Burgos, R. (Coord.) (1998) Debates Políticos Contemporáneos. Ed. Plaza y Valdés. México.
- De Certeau, M (1999) La escritura de la Historia, Universidad Iberoamericana, México
- Gramsci, A. (1989) La Alternativa Pedagógica, Fontamara, México, p. 152/153.
- Kauffman, C. (dir.) (2001) Dictadura y Educación. Tomos I, II y III. Bs. As, Miño y Dávila.
- Laclau, E. y Mouffe, C. (1987) Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Siglo XXI editores. México
- Laclau, E. (1986) Discurso, hegemonía y política. Ed. Siglo XXI. México.
- Laclau, E. (1990) Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo. Ed. Nueva Visión. Bs.As.
- Laclau, E. (1996) Emancipación y diferencia. Ariel. Bs As.
- Mouffe, C. (2007) En torno a lo político. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- Roitenburd, S. (2008) La hora de América en un horizonte de reforma. Saúl Taborda: un intelectual alternativo. Revista E' Latina, Inst. Gino Germani.
- Williams, R.(1997) La Política del Modernismo, Contra los nuevos conformistas, Manantial, Buenos Aires,

## **V. Destinatarios**

- Alumnos en el nivel de Doctorado, Maestrías en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación.

- Alumnos del Ciclo Profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en etapa de producción de sus Proyectos de Trabajo Final de Licenciatura.

Las clases se desarrollarán en encuentros presenciales quincenales (los días jueves del segundo cuatrimestre, en el horario de 13:00 a 17:00 hs.) Se acreditará el trabajo destinado a la sistematización y análisis de fuentes (fichaje de diarios, libros de texto, documentación referida a los períodos considerados)

La duración del Seminario será de 40 horas.

Se establece el régimen del 80% de asistencia para los alumnos.

## **VI. Evaluación**

Durante el desarrollo del Seminario los participantes realizarán presentaciones orales sobre bibliografía previamente seleccionada. Asimismo, se presentarán avances de investigación y/o exposición de interrogantes que den cuenta de los proyectos individuales en curso. Los participantes deberán presentar para la acreditación definitiva, un trabajo escrito que profundice alguna de las temáticas desarrolladas en el Seminario. El trabajo podría realizarse en función de las siguientes alternativas:

- a- Un breve trabajo monográfico o ensayo teórico, que recupere aportes bibliográficos

- b- El análisis de material empírico (documentos oficiales, legislación, etc.) a partir de alguna de las categorías abordadas
- c- Un trabajo que vincule alguna temática propia del Seminario con la propuesta de Tesis de los cursantes.

Se estimulará que estas producciones tengan formato de artículo, para favorecer su circulación e intercambio. La presentación de los trabajos se realizará en las siguientes fechas: *1º fecha de entrega:* a un mes de finalizado el cursado, *2º fecha de entrega:* a tres meses de finalizado el cursado.

Para los alumnos del Ciclo Profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se propone la realización de un ensayo de indagación sobre una problemática particular, con la orientación del equipo docente, y la elaboración de un informe escrito y defensa del mismo en un coloquio de integración final.

### **VII. Equipo Docente**

Dra. Silvia Roitenburd, Prof. Titular

Dr. Juan Pablo Abratte, Prof. Adjunto