

Resumen de tesis doctoral

Título de la tesis: **Aprendizaje de Lógica Informal y uso de nuevas tecnologías para la diagramación de argumentos: un estudio de caso en la Universidad Nacional de Córdoba.**

Autor: Federico J. Ferrero.

Grado alcanzado: Doctor en Ciencias de la Educación.

Director: Dra. Adriana Gewerc Barujel (Facultad de Educación, USC, España).

Co-Director: Dr. Diego Letzen (FFyH, UNC).

Fecha defensa de la tesis: 19 de diciembre de 2016.

Extensión: 282 páginas.

Idioma: español.

Áreas temáticas: Teoría vigotskyana de los Aprendizajes, Lógica Informal y Tecnología Educativa.

Objetivo de la tesis: Comprender la dinámica de constitución, desarrollo y transformación del sistema de actividad del aprendizaje de la diagramación argumental con *software* en clases universitarias de “Lógica Informal” (FFyH, UNC, Argentina).

Aportes de la tesis al campo disciplinar: Se propone y estudia desde perspectiva vigotskyana el sistema de actividad de diagramación de argumentos con formato reticular según se utilizan nuevos gráficos posibles digitalmente. Se adaptan y utilizan “entrevistas de autoconfrontación” para el estudio situado de los aprendizajes.

Palabras clave: aprendizaje; Lógica Informal; nuevas tecnologías; diagramas de argumentos; enfoque vigotskyano.

Resumen en español: La tesis contempla la intersección de tres áreas disciplinares: la Teoría de los Aprendizajes de tradición vigotskyana, la Lógica Informal y la Tecnología Educativa. Su propósito es comprender la dinámica de constitución, desarrollo y transformación del sistema de actividad del aprendizaje de la diagramación argumental con *software* en clases universitarias de “Lógica Informal” (FFyH, UNC, Argentina). En

concreto, la investigación describe el sistema de actividad establecido para diagramar argumentos con el *software Araucaria* y, a partir de allí, muestra las perturbaciones sistémicas que en él acaecen. Luego, presenta un nuevo sistema diagramático posible tecnológicamente que intenta tanto superar las tensiones sistémicas advertidas como estimular formas de pensamiento novedoso. El principal hallazgo indica que la modificación del sistema de diagramación de argumentos habilitada por la inclusión de tecnologías digitales transforma las prácticas de aprendizaje de los estudiantes en un doble sentido: el de la valoración de la cognición en su manifestación plural, y el del enriquecimiento de la actividad metacognitiva original. Así, las perturbaciones del sistema analizadas en el inicio, pueden resolverse al ser transformados el objeto y la motivación de la actividad diagramática. Se instituye, finalmente, un sistema de actividad diferente e innovador: el de la diagramación reticular.

Abstract: The thesis contemplates the intersection of three disciplinary areas: the Learning Theory of Vigotskian tradition, Informal Logic and Educational Technology. Its purpose is to understand the dynamics of constitution, development and transformation of the learning activity system oriented to diagram arguments with software in university classes of "Informal Logic" (FFyH, UNC, Argentina). In fact, the research describes the system of activity established to diagram arguments with Araucaria software. As a result it shows the systemic perturbations that occur in it. Then, the research presents a new technologically possible diagrammatic system that tries both to overcome the systemic tensions warned and to stimulate new thinking forms. The main finding indicates that the modification of the system of argument diagramming enabled by the inclusion of digital technologies transforms the students' learning practices in a double sense: the valuation of cognition in its plural manifestation, and the enrichment of the original metacognitive activity. Thus, the systemic perturbations analyzed at the beginning can be solved when both the object and the motivation of the diagrammatic activity are transformed. Consequently, the institution of a different and innovative activity system can be enabled: the reticular diagramming.

Líneas de investigación y desarrollo futuras: La investigación futura enfatiza el estudio del lenguaje (formal) como dimensión crucial en trabajos dedicados al aprendizaje infantil de la programación de computadoras. Asimismo, propone el tratamiento de redes

proposicionales en términos conceptuales para analizar empíricamente la “medida de comunalidad” propuesta por Vigotsky en la formación de conceptos.

Mail de contacto: federicojferrero@gmail.com