**ANTROPOLOGÍA, EDUCACIÓN Y RURALIDAD**

**EN LOS ANDES Y LA AMAZONIA**

Profesora: Patricia Ames

Modalidad: Semipresencial.

Fechas: 13, 15, y 17 de febrero del 2017. Los días 14 y 16 serán destinados para lecturas y actividades no presenciales.

Duración: 40 horas

1. **Sumilla**

El curso aborda la educación desde una perspectiva antropológica, entendiendo la educación como un proceso social y cultural. Introduce los debates y estudios que han tenido lugar en relación al área geográfica andino-amazónica. Se utilizan perspectivas, teorías y conceptos antropológicos relevantes para la comprensión de los procesos de educación formal e informal en distintos contextos, con un énfasis particular en espacios rurales. Pondremos atención particularmente en las cambiantes dinámicas de diversidad y desigualdad que se viven y enfrentan en el espacio educativo, con énfasis en el caso andino-amazónico, pero considerando también otros escenarios. Utilizaremos material audiovisual que da cuenta de las representaciones y los cuestionamientos actuales sobre la educación formal, analizando y discutiendo sus propuestas vis a vis con la literatura especializada.

1. **Logros de aprendizaje**
2. El/la estudiante identifica el aporte de la antropología para el estudio de la educación y la comprensión de los procesos y sistemas educativos, fundamentalmente a partir de los conceptos, métodos y temas claves desarrollados por la disciplina.
3. El/la estudiante discute y analiza los aspectos sociales y culturales de la educación y su importancia e impacto en la sociedad actual, con especial énfasis en los Andes y la Amazonía.
4. El/la estudiante participa en la reflexión y discusión sobre la educación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social.
5. **Metodología**

Las sesiones de clase combinarán presentaciones a cargo de la profesora, con la lectura y discusión de textos, a modo de seminario, así como productos audiovisuales diversos de corta duración. La lectura y la discusión constituyen parte integral y eje central de la dinámica del curso. Se espera que los y las estudiantes participen lo más posible en el curso y en las discusiones. Su participación es clave para lograr un ambiente colectivo de aprendizaje y reflexión que contribuya a enriquecer el trabajo de todos los participantes.

1. **Programa**
2. **Introducción. La antropología y el estudio de la educación en el contexto andino-amazónico**

La antropología y su abordaje de los procesos e instituciones educativas. Surgimiento y desarrollo del estudio antropológico de la educación en el Perú. Contextos actuales y diversidad de ruralidades.

*Documental: Por tanto los hombres son libres.* <https://www.youtube.com/watch?v=Yo6u0aQxDQE>

**Lecturas**

Ames, Patricia. 2000. “¿La escuela es progreso?: Antropología y educación en el Perú. En: Degregori, CI. *No hay país más diverso. Compendio de antropología peruana*. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales peruanas, Lima.

Degregori, Carlos Iván. 2014. “Educación y Mundo Andino”. En: Degregori, Carlos Iván. *Los límites del milagro: comunidades y educación en el Perú. Obras escogidas IV*. IEP, Lima

Godenzzi, Juan Carlos (compilador). 1996. *Educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía*. Centro de Estudios Regionales Andinos “Bartolomé de Las Casas”. Cusco.

López, Luis Enrique. 2009. Interculturalidad, educación y política en América Latina: perspectivas desde el sur pistas para una investigación comprometida y dialogal. En: Lopez, LE (ed) *Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latinoamericanas.* La Paz: Plural editores, FUNPROEIB Andes

Montero, Carmen. 1990. *La escuela rural: variaciones sobre un tema.* Lima: FAO- Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina.

Pozzi-Escott, Inés, Madeleine Zúñiga y Luis Enrique López (eds) 1991. *Educación Bilingüe Intercultural. Reflexiones y desafíos.* Lima: FOMCIENCIAS.

Trapnell, Lucy. 2011. ¿Diversificar o interculturalizar el curriculum? En: S. Frisancho, M. T. Moreno, P. Ruiz Bravo & V. Zavala (Eds.) Aprendizaje, cultura y desarrollo: Una aproximación interdisciplinaria. Lima: PUCP.

1. **El impacto de la escuela en el mundo rural peruano**

La expansión de la escuela ha implicado cambios observables e impactos de diverso tipo en las poblaciones rurales entre las que cada vez ha tenido mayor presencia. Abordamos algunos de estos cambios en las últimas décadas y las tendencias actuales que se vislumbran.

**Lecturas**

Ames, Patricia. 2010. La contribución de la educación al desarrollo rural: balance de cinco décadas de estudios. En: Ames, P. y V. Caballero. *Perú: el problema agrario en debate SEPIA XIII*, SEPIA, Lima

Ames, Patricia, 2002. *Para ser iguales, para ser distintos: educación, escritura y poder en el Perú.* Lima: IEP.

Ansión, Juan. 1989. *La escuela en la comunidad campesina*. FAO-COTESU- Ministerio de Agricultura, Lima

Degregori, Carlos Iván. 2013. “Del mito de Inkarrí al mito del progreso". En: *Del mito de Inkarri al mito del progreso. Migración y cambios culturales. Obras escogidas III*. IEP, Lima

Diez, Alejandro. 1998. Creación de escuelas, mitos y cambios culturales en la sierra de Piura. Revista *Anthropologica*, 16: 131-148.

Olivera, Inés. 2009. Los sentidos de la escolaridad. O la relación juventud rural-escuela frente a los procesos de exclusión. *Revista Peruana de investigación educativa* 1(1): 61-90

Ortiz, Alejandro. 1971. “¿Por qué los niños no van a la escuela?” En: *Educación. La revista del maestro peruano*. Ministerio de Educación, Año II, N°7, Lima

Montoya, Rodrigo. 1990. *Por una educación bilingüe en el Perú*. CEPES - Mosca Azul. Lima

Vergara, Abilio. 1990. "La educación, el trabajo y lo lícito en un relato oral". *Anthropologica*, Nº8. Lima.

**3) La problemática de la escuela multigrado**

El 90% de las escuelas rurales en el Perú son multigrado, esto es, que un docente enseña simultáneamente a más de un grado a la vez. La escuela multigrado es común a varios países de América latina y está presente en todo el mundo, pero suele invisibilizarse como una alternativa residual frente a la enseñanza monogrado, a pesar del potencial que ofrece para esta última.

*Video How Does a Multi-Grade Classroom Function?*

<https://www.youtube.com/watch?v=JRvlDUsOVeY>

**Lecturas**

Ames, Patricia. 2004. *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades.* Cuadernos de Educación Bilingüe Intercultural No. 2, Lima: Proeduca–GTZ.

Ames, Patricia. 2005. Investigación Internacional en Escuelas Multigrado: El proyecto de investigación sobre enseñanza multigrado de la Universidad de Londres, en Vietnam, Sri Lanka, Reino Unido y Perú. En: *Memorias del Primer Congreso Internacional de Escuelas Nuevas*. Bogotá: Fundación Volvamos a la Gente. Bogotá

Ames, Patricia. 2006. A multigrade approach to literacy in the Amazon, Peru: the school and community perspectives”. In: Little, A. (ed). *Education for all and multigrade teaching*. Springer, Dordrecht

Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. En *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado* 15 (2): 14-23

Bustos, A (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, 352, 353- 378.

Little, Angela (ed). 2006. *Education for all and multigrade teaching*. Dordrecht: Springer.

Santos, Limber. 2011.Aulas Multigrado y Circulación de los Saberes: Especificidades Didácticas de la Escuela Rural. En: Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado 15 (2): 71-91

**4) Distintas formas de aprender: la educación fuera de la escuela**

La educación no sólo tiene lugar dentro de la escuela, sino que se da en diversos ámbitos de la vida. La educación dentro y fuera de la escuela no siempre comparte la misma lógica cultural. Por el contrario, es más frecuente que esto no sea así, particularmente en países con gran diversidad cultural y social como el Perú. La escuela también necesita prepararse para reconocer otros conocimientos y formas de aprender.

*Documental Naro Yesenia, Naro Ashaninka :*

<https://www.youtube.com/watch?v=mCuSTRvAaz0>

**Lecturas**

Aikman, Sheila. 2003. *La educación indígena en Sudamérica. Interculturalidad y bilingüismo*. Lima: IEP.

Albornoz Stein Marilia. 2015. Sonidos e imágenes en la construcción de la persona Mbyá-Guaraní en el sur de Brasil. En: *Anthropologica* 33 (35): 205-233

Anderson, Jeanine. 2006. *Entre cero y cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú.* Lima: MINEDU

Anderson Jeannine. 1994. *La socializacion infantil en comunidades andinas y de migrantes urbanos en el Perú***.** Documento de trabajo No. 1. Lima: Fundación Bernard Van Leer

Bolin, Inge. 2006. *Growing Up in a Culture of Respect. Child Rearing in the Highlands of Peru*. Austin: University of Texas Press.

Chagnollaud, Fanni (2013) Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú). En: *Boletin del Instituto Francés de Estudios Andinos* 42 (3): 335-452.

Foley, Douglas. 2004. El indígena silencioso como una producción cultural. *Cuadernos de Antropología Social* 19: 11-28.

García, Fernando. 2011. Relaciones de afecto orientadas al bienestar colectivo en la socialización temprana de una comunidad quechua del Perú. En: S. Frisancho, M. T. Moreno, P. Ruiz Bravo & V. Zavala (Eds.) *Aprendizaje, cultura y desarrollo: Una aproximación interdisciplinaria*. Lima: PUCP.

Gomes, Ana (2006) O processo de escolarização entre os Xakriabá: explorando alternativas de análise na antropologia da educação. *Revista Brasileira de Educação* 11 (32): 316-327

Molinero, Vanetty. 2003. *Iniciando la vida en los andes: Aproximación a los patrones de crianza de familias andinas en la Cordillera Negra.* Lima: Diaconia.

Ortiz, Alejandro y Jorge Yamamoto (1994) *Un estudio sobre los grupos autónomos de niños a partir de un trabajo en Champaccocha***,** Andahuaylas. Documento de trabajo No. 3 Lima: Fundación Bernard Van Leer

Paradise, R. (2011) ¿Cómo educan los indígenas a sus hijos? El cómo y el por qué del aprendizaje en la familia y en la comunidad. En S. Frisancho, M. T. Moreno, P. Ruiz Bravo & V. Zavala (Eds.) *Aprendizaje, cultura y desarrollo: Una aproximación interdisciplinaria*. Lima: PUCP.

Rival, Laura. 2000. La escolarización formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonía ecuatoriana. En Guerrero, A. (comp) *Etnicidades.* Quito: Flacso

Santillán, Laura. 2009. La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires. Revista *Antropológica*, 23 (27): 47-73

**5) Escuela y escritura: un debate abierto**

La escuela debe en gran parte su importancia a su papel para acceder a la escritura, especialmente entre las poblaciones indígenas y rurales, como hemos visto. Aquí discutimos nuevos planteamientos teóricos que complejizan el significado de la escritura y su uso en diversos contextos.

**Lecturas**

Barton, David and Mary Hamilton. 1998. *Local literacies*. Routledge, London.

De la Piedra, María Teresa. 2011. Literacidad híbrida y bilingüismo en dos comunidades de Texas. En S. Frisancho, M. T. Moreno, P. Ruiz Bravo & V. Zavala (Eds.) *Aprendizaje, cultura y desarrollo: Una aproximación interdisciplinaria*. Lima: PUCP.

De la Piedra, María Teresa. 2004. Oralidad y escritura: El rol de los intermediarios de literacidad en una comunidad quechua-hablante de los Andes Peruanos. En: Zavala, V. M. Niño Murcia, P. Ames (eds) *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Red para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima.

Gee, James Paul. 2004. “Oralidad y escritura: de El pensamiento salvaje a Ways with Words”. En: Zavala, V. M. Niño Murcia, P. Ames (eds) *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Red para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima.

Heath, Shirley Brice.2004. “El valor de la lectura de cuentos infantiles a la hora de dormir: habilidades narrativas en el hogar y en la escuela”. En: Zavala, V. M. Niño Murcia, P. Ames (eds) Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas. Red para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima.

Lund, Sara. “On the margin: letter exchange among Andean non literates”. In: Howard-Malverde Rosaleen. *Creating Context in Andean Cultures.* Oxford University Press. Oxford.

Salomon, Frank. 2004. “Literacidades vernáculas en la provincia altiplánica de Azángaro. En: Zavala, V. M. Niño Murcia, P. Ames (eds) *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Red para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima.

Street, Brian. 2000. “Literacy events and literacy practices: Theory and practice in new literacy studies” En: Martin-Jones y Jones, K (eds) *Multilingual literacies: reading and writing different worlds*. John Benjamins Publishing Company, Amsterdam/Philadelphia

Street, Joanna y Brian Street. 2004. “La pedagogización de la literacidad”. En: Zavala, V. M. Niño Murcia, P. Ames (eds) *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Red para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima.

Zavala, Virginia. 2002. (*Des)encuentros con la escritura: escuela y comunidad en los andes peruanos.* Red peruana para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima.

Zavala Virginia y Gabina Córdoba. 2010. *Decir y callar* *lenguaje, equidad y poder en la universidad peruana*. Lima: PUCP

**6) Escuela y (nuevas) tecnologías: debates iniciales**

Las nuevas tecnologías de información y comunicación forman parte integral de la vida cotidiana de millones de niños y jóvenes en el mundo. Su acelerado ingreso a las aulas requiere también una mirada aguda sobre sus promesas, potencialidades y límites, que no permita comprender las prácticas sociales que se generan en torno a ellas.

*Documental: Wiring the Amazon*: <https://www.youtube.com/watch?v=1PTHC365sjg>

**Lecturas**

Ames, Patricia. 2014. Niños y adolescentes frente a las nuevas tecnologías: Acceso y uso de las tecnologías educativas en las escuelas peruanas*. Revista Peruana de Investigación Educativa* 6:145-172

Cristia, Ibarrarán, Cueto, & Severín. 2012. *Tecnología y desarrollo en la niñez: Evidencia del programa Una Laptop por Niño*. IDB Working Paper Series No. IDBWP-304.

Gee, James Paul. 2004. *Situated language and learning: a critique to tradicional schooling*. NewYork: Routledge.

Laura Quispe, Carlos y Edgar Bolívar Díaz. 2008. *Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú: Un análisis de las barreras y facilitadores.* Lima: CIES, disponible en: <http://cies.org.pe/investigaciones/educacion/una-laptop-por-nino/escuelas-rurales>

Martins, L. T. & Castro, L. R. de (2011). Crianças na contemporaneidade: entre as demandas da vida escolar e da sociedade tecnológica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 619 – 634

Sunkel, Guillermo, Daniela Trucco y Andrés Espejo. 2013. *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL

Trinidad, Rocío. 2005. *Entre la ilusión y la realidad: las nuevas tecnologías en dos proyectos educativos del Estado*. Lima IEP

Trinidad, Rocío y Hugo Rodrígues. 2012. *Investigación comparativa sobre los usos y disfrute de Internet por niños y niñas de entre 8 y 10 años, en tres colegios de Argentina, Perú y Paraguay*. Lima: Save the Children Suecia

Velasco, Juan y María Madrazo (2012) La tecnología de la información y telecomunicación en el aula: una aproximación a su uso y percepción en un contexto intercultural. Universidad Autónoma de México, *Cuadernos interculturales*. Año 10 N° 18. Primer Semestre 2012, pp. 113 – 126.

Villanueva, Eduardo y Paz Olivera (2012) Barreras Institucionales para el Desarrollo de una Innovación: Evaluando la Implementación de las Computadoras XO-1 en dos Escuelas Periurbanas del Perú. *Information Technologies & International Development* 8 (4), Edición Especial Bilingüe: Investigación sobre TIC4D en Latinoamérica, 191–203

1. **Cronograma**

| **Fecha** | **Tema** | **Lectura recomendada** |
| --- | --- | --- |
| 15/2 | La antropología y el estudio de la educación en la zona andino amazónica | Ames, Patricia. 2000. “¿La escuela es progreso?: Antropología y educación en el Perú. En: Degregori, CI. No hay país más diverso. Compendio de antropología peruana. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales peruanas, Lima. |
| 15/2 | El impacto de la educación en el mundo rural peruano | Degregori, Carlos Iván. 2014. “Educación y Mundo Andino”. En: Degregori, Carlos Iván. Los límites del milagro: comunidades y educación en el Perú. Obras escogidas IV. IEP, Lima |
| 16/2 | La problemática de la escuela multigrado | Ames, Patricia. 2006. A multigrade approach to literacy in the Amazon, Peru: the school and community perspectives”. In: Little, A. (ed). Education for all and multigrade teaching. Springer, Dordrecht |
| 16/2 | Distintas formas de aprender | Chagnollaud, Fanni (2013) Socialización y aprendizajes infantiles en la cultura andina urbana de Ayacucho (Perú). En: Boletin del Instituto Francés de Estudios Andinos 42 (3): 335-452, disponible en: <https://bifea.revues.org/4194> |
| 17/2 | Escuela y escritura: un debate abierto | De la Piedra, María Teresa. 2004. Oralidad y escritura: El rol de los intermediarios de literacidad en una comunidad quechua-hablante de los Andes Peruanos. En: Zavala, V. M. Niño Murcia, P. Ames (eds) Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas. Red para el desarrollo de las ciencias sociales, Lima. |
| 17/2 | Escuela y (nuevas) tecnologías | Laura Quispe, Carlos y Edgar Bolívar Díaz. 2008. Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú: Un análisis de las barreras y facilitadores. Lima: CIES, disponible en: <http://cies.org.pe/investigaciones/educacion/una-laptop-por-nino/escuelas-rurales> |

Nota: Las lecturas recomendadas estarán disponibles en pdf para los interesados.