

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Carrera de Posgrado: Especialización en la Enseñanza de las Ciencias Sociales
Taller II: “Elaboración de secuencias didácticas: problemas y propuestas”

Docente a cargo: Dr. Miguel A. Jara (UNCo.)

Fecha: Viernes 20 de marzo de 2020 (18 a 22 hs.)

Sábado 21 de marzo de 2020 (9 a 14 hs.)

Fundamentación

En la Didáctica de las Ciencias Sociales los enfoques que han caracterizado las tradiciones en la enseñanza del conocimiento social han sido muy diverso. Podemos reconocer -con matices específicos y con fuerza de tradición- al menos tres: aquellos que se han centrado en las lógicas de las disciplinas de referencias, los integrados por área y, más recientemente, los interdisciplinares. En el análisis de cada uno de estos enfoques podemos identificar perspectivas, metodologías y criterios igualmente diversos, cuyas finalidades han estado orientadas, entre otras cuestiones, por concepciones y posicionamientos sobre el aprendizaje, la enseñanza, el currículo y la función social y educativa de la escuela.

Entre los especialistas del campo, el profesorado en ejercicio y las propuestas editoriales existe posicionamientos teóricos y metodológicos que disputan hegemonía sobre para qué, qué, a quiénes, dónde y cómo enseñar; se trata de un proceso que no solo pone en discusión construcciones metodológicas; sino, además, procesos epistemológicos, de sentidos y significados sobre lo que es una “buena” enseñanza. En este marco, el sentido político de la enseñanza nos invita a reflexionar sobre estas tradiciones y las prácticas en contextos.

Sabemos que las prácticas de la enseñanza se llevan a cabo en escenarios específicos, concretos, contextualizados, no exentos de tensiones, que configuran modos de pensar y abordar la enseñanza. En este sentido es importante reflexionar sobre la complejidad de la realidad social dinámica, para poder ofrecer oportunidades de aprendizaje, de relaciones y significados al estudiantado del siglo XXI que habita nuestras aulas y clases. ¿Qué enseñar y cómo hacerlo? ha sido desde siempre una preocupación del profesorado; hoy interesa desandar esta preocupación, no desde respuestas cerradas o acabadas, sino, fundamentalmente, desde un punto de partida y de llegada que se interroge sobre porqué y para qué queremos enseñar lo que planificamos.

Este conjunto de ideas serán las orientadoras de la propuesta de taller. Nos detendremos en un breve recorrido de estas tradiciones para abocarnos de lleno a la construcción metodológica de secuencias didácticas centradas en un enfoque interdisciplinar; que procure dar pistas epistemológicas para tomar las mejores decisiones en las prácticas de enseñanza. En este marco, la propuesta de formación de posgrado, apunta a construir un espacio de intercambio de experiencias y saberes relacionados a las prácticas de enseñanza situadas. Recuperar representaciones, sentidos y subjetividades construidas sobre las ciencias sociales investigada y las ciencias sociales enseñadas para construir, colectivamente, otras enseñanzas que posibiliten a las y los estudiantes comprender el complejo mundo que vivimos.

Propósitos

- Reconocer las tradiciones educativas y pedagógicas que han configurado enfoques de didácticos para desentrañar las racionalidades políticas que orientan las prácticas de la enseñanza.
- Analizar los límites y posibilidades de un enfoque didáctico interdisciplinar para elaborar secuencias didácticas centradas en problemas.
- Establecer criterios de selección y organización de temas/contenidos/problemas para la elaboración de secuencias didácticas que atiendan a la diversidad y complejidad del conocimiento escolar.

Eje de contenidos:

La construcción metodológica, como síntesis de opciones, habilita a la creatividad y la innovación en la enseñanza que se plante como horizonte promover el desarrollo del pensamiento social y crítico en el estudiantado.

Eje 1: Los enfoques didácticos y las finalidades en la enseñanza de las ciencias sociales

Temas sugeridos:

Los enfoques didácticos: disciplinares, areales e interdisciplinarios. Las finalidades en la enseñanza. Formación del pensamiento crítico y autónomo. ¿Qué ciudadanía formar para el siglo XXI?

Bibliografía Obligatoria:

- **Cerdá, M. C; Funes, A. G. y Jara, M. A.** (2018). Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Geografía e historia. En Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UNCo. – UAB, Cipolletti. (pp. 19-27).
- **Jara, M. A.** (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las ciencias sociales. Material elaborado para uso interno del taller.
- **Jara, M. A. y Funes, A. G.** (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales desde una perspectiva y enfoque de la Educación Ciudadana. En Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. UNCo., Cipolletti (pp. 31-62)
- **Jara, M. A. y Funes, A. G.** (2018). ¿Qué ciudadanía? Orientaciones normativas y curriculares en Argentina”; Ensino Em Re- Vista. Número especial. V. 25, 2018, 917-936, <http://dx.doi.org/10.14393ER-v25n3e2018-5>

Bibliografía Complementaria:

- **Castañeda Meneses, M. y Santisteban, A.** (2018). Los conceptos sociales y el aprendizaje conceptual. En Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UNCo. – UAB, Cipolletti. (pp. 93-101).
- **González, M. P.** (2019). “La historia en la escuela secundaria en Argentina a inicios del siglo XXI: hacia un nuevo código disciplinar”. Historia y Espacio, vol. 15 n° 53. 167-190. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8658.
- **Marolla Gajardo, J.; Pinochet Pinochet, S. y Sant Obiols, E.** (2018). Los y las invisibles desde la didáctica de las ciencias sociales. Geografía e historia. En Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UNCo. – UAB, Cipolletti. (pp. 215-225).

- **Moreira dos Santos Schmidt, M. A.** (2019). “El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate”. *Historia y Espacio*, vol. 15 nº 53. 21-42. Doi.org/10.25100/hye.v15i53.8734.
- **Pla, S; Rodríguez Ledesma, X y Gómez Gerardo, V.** (coord.) (2012). *Miradas diversas a la enseñanza de la historia*. Horizontes Educativos. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Eje 2: Criterios y propuestas para la elaboración de secuencias didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales

Temas sugeridos:

Temporalidades y territorialidad. Selección y organización de contenidos a partir de problemas sociales. Problema, Problemática y Problematisación. La construcción de materiales para la enseñanza de las ciencias sociales. Análisis de propuestas.

Bibliografía Obligatoria:

- AA.VV (1993). Propuesta de Secuencia. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. MEyC. Ed. Escuela Española. España.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comp.) (2005). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Ed. Paidós educador, Buenos Aires.
- Facal, R. (2011). ”Conflictos sociales candentes en el aula” en Pagés, J.; Santisteban, A. *Les questions socialment vives i lenseyament de les ciencies socials.* Documents 97 Universidad Autónoma de Barcelona.
- Funes, A. G. (2011). “La enseñanza de la historia y los problemas sociopolíticos: de la historia reciente al futuro” en Pagés, J; Santisteban, A. *Les questions socialment vives i lenseyament de les ciencies socials.* Documents 97 Universidad Autónoma de Barcelona.
- Zenobi, V. (2013). “El lugar de los materiales curriculares en la renovación de las prácticas de enseñanza de la Geografía”. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación* N° 12. UAB, Barcelona.

Bibliografía complementaria:

- Bassanezi, C. (2009). *Novos temas nas aulas de historia* Sao Paulo. Contextos.
- Pagés, J. (2009). “El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía”. *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehun. N° 7 Córdoba. Alejandría.
- Pla, S. (2005). Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato. México, Ed. Plaza Valdés.
- Santisteban, A. y Pagés, J. (2016). La historia y la enseñanza de la historia. Un punto de vista desde la didáctica de la historia y de las ciencias sociales. En Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. UNCo., Cipolletti (pp. 63-86)
- Zamboni, E. (org.) (2007). *Disgressões sobre o Ensino de História. Memória, história oral e razão histórica*. Editora Mariadocais. Itajá Brasil.

Modalidad de trabajo:

Esta metodología, recupera la lógica del Taller de Educadores, en tanto se constituye en una propuesta de trabajo grupal de análisis crítico de la propia práctica con la intencionalidad de construir colectivamente conocimientos pedagógicos y didácticos. Desde sus inicios surgen como propuestas democratizadoras que ponen el acento en la producción colectiva y en la problematización de la realidad, la búsqueda, el análisis y la generación de nuevas experiencias. Es decir que, por un lado, nos permite resignificar el trabajo docente

desde su carácter cooperativo y autónomo, y por otro lado, nos permite abordar los problemas de la práctica y problematizarlos a partir del o los contexto/s en el que se originan.

Cada eje temático se introducirá privilegiando la participación de profesoras y profesores a los que se les planteará una reconstrucción de su experiencia profesional y el análisis de textos para desarrollar los temas sugeridos en cada eje de contenidos. En un segundo momento se propondrá el análisis de las perspectivas teóricas y metodológicas para el abordaje de los temas propuestos. Y en un tercer momento se organiza colectivamente en plenario recogiendo las inquietudes, dudas y análisis que permitan la continuidad Taller.

Evaluación y Acreditación:

Los requisitos de aprobación del Taller contemplan:

El 80 % de asistencia.

La participación en las sesiones del Taller.

Aprobación de las actividades de producción a desarrollar en el marco del taller y de la construcción de un diseño sobre lo que será el Trabajo Final Integrador atendiendo a una breve argumentación sobre los criterios ofrecidos (extensión no será mayor a 5 páginas).

Bibliografía General:

- Aguiar, L.; Cerdá C. (2004). “Usos sociales de la historia escolar: del problema del progreso al problema de la nación, tensiones en la etapa constituyente”. En *Reseñas de enseñanza de la historia*. Apehun. Ed. Universitas. Córdoba, Nº 5.
- Alonso, L; Falchini, A. (2009). *Memoria e historia del pasado reciente. Problemas didácticos y disciplinares* Universidad Nacional del Litoral
- Aquino, N; Ferreyra, S (2012). Formación docente, política, debates y propuestas En *Reseñas de enseñanza de la historia*. Apehun. Ed. Universitas. Córdoba, Nº 10.
- Finocchio, S (2009). “Memoria, Historia y Educación en la Argentina. De aprender de memoria a enseñar para la memoria la Historia Reciente”. En: Pagés, Joan y González, María Paula (coord.). *Historia, Memoria y Enseñanza de la historia: Perspectivas europeas y latinoamericanas*. Ed. UAB. Barcelona.
- Funes, A.G; Aguiar, L. (2011). “Prácticas compartidas: la enseñanza de la historia” En Soria, M. G; Bellavilla, E; Anquín, A *Prácticas docentes compartidas. Miradas, experiencias y narrativas* Universidad Nacional de Salta.
- Godoy, C. (1999). *Historia ¿Aprendizaje plural o gritos de silencio?* Rosario. Laborde editor
- González, M.P.; Massone, M; Román, V. (2002). “Investigar en la clase de historia: ¿ posible, deseable o quimérico? en *Clio y Asociados*. Universidad Nacional del Litoral
- Guimarães Fonseca, S. y Fernández Da Silva Junior (2009). “Ciencia histórica, identidades y enseñanza de la historia en escuelas del medio rural brasileño”. En *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehun, Ed. Alejandría. Córdoba Nº 7.
- Gurevich, R. (2015). “Estudio de casos una propuesta de enseñanza para integrar tic y construir sentidos” Propuesta pedagógica Estudio de Casos PNIDE.
- Izquierdo, J. (2011). “Tiempo en fuga. Didáctica del extrañamiento en la enseñanza de la historia” *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehun. Nº 9. Córdoba. Alejandría.
- Jara, M. A. (comp.) (2008). *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Ed. Educo. Neuquén
- Jara, M.A.: Funes, A.G; Ertola, F. y Nin, M.C. (comp.) (2018). “Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos”. UNCo. Cipolletti.
- Le Marec, Y. (2009). “Problematización y proceso de secundarización en el aprendizaje de la historia”. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Nº 8. Barcelona.

- Pérez, J. y Vega, V. (2007). *La enseñanza de la historia contemporánea de América Latina en las universidades del cono sur*. Rosario. Prohistoria
- Rodríguez Ávila S. P. y Sánchez Moncada, O. M. (2009). “Problemáticas de la enseñanza de la historia reciente en Colombia: Trabajar con la memoria en un país en guerra”. En: *Reseñas de la Enseñanza de la historia*, Apehun, Ed. Alejandría. Córdoba N° 7.
- Rüsén, J. (2001). “What is Historical Consciousness? A Theoretical Approach to Empirical Evidence” Paper presented at *Canadian Historical Consciousness in an International Context: Theoretical Frameworks*, University of British Columbia, Vancouver.
- Rusén, J. (2009). “Como dar sentido ao passado: questoes relevantes de meta-história” *História da historiografia* N° 2
- Santisteban, A. (2011). “Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales” en AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis. (pp. 63-84).
- Vásquez, N. e Iglesias, R. (2009). “La construcción de la memoria colectiva en la historia reciente de Chile. Una tarea pendiente en el mundo escolar” En Pagés, Joan y González, María Paula (coord.), *Historia, Memoria y Enseñanza de la historia: Perspectivas europeas y latinoamericanas*. Ed. UAB. Barcelona.
- Villa, A. (2009). La escuela y la construcción del currículo en Ciencias Sociales. En Insaurrealde, M. (coord.) (2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. pp. 119 - 147. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- Villena de Moraes, J. y Barcellos da Silva, J. (2014). Lugares escondidos, identidades silenciadas: territórios em rede? En Fernández Caso, María V. y Gurevich, R. (Ed.). Didáctica de la Geografía, Prácticas escolares y formación de profesores. Ed. Biblos, Buenos Aires
- Zenobi, V. (2009). Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. En Insaurrealde, M. (coord.) (2009). Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. pp. 93 -118. Noveduc. Bs As.
- Zenobi, V. y Estrella, M. (2016). “La enseñanza de las temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo”. Revista Contextos de Educación. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Se ofrecerá bibliografía específica para temáticas seleccionadas por los participantes del taller

Dr. Miguel A. Jara