

UNC

Facultad de Filosofía y Humanidades

Maestría en Pedagogía

Seminario virtual: Sujetos, Historia e Instituciones

Profesora: Silvia Ortuzar

Año 2020

1. Presentación

En el presente seminario se intenta abrir a un campo de problemas teóricos ligados a las vicisitudes de la vida en común que se produce en los espacios sociales destinados a la transmisión de la cultura, como lo son las instituciones educativas. Los analizadores construidos alrededor de lo Institucional, se indagarán en su potencialidad de condensación de planos singulares y colectivos. En esta vía el concepto de micropolítica resulta fértil para comprender los procesos, transformaciones, posiciones y las formas particulares de tramitar la vida en común. Lo institucional a su vez como categoría teórica es relevante para comprender los pliegues políticos en la conformación de la intimidad y la singularidad.

En el itinerario propuesto, y particularmente por los acontecimientos que atravesamos en esta época, se intentará reflexionar acerca de los efectos del aislamiento y encierro obligatorio de los cuerpos y subjetividades. Siguiendo a Butler J. (2020) debatiremos, de manera crítica, respecto a cómo en tiempos complejos se instala un orden normativo y condiciones de existencias que producen vidas despojadas de derechos y de toda humanidad.

El acontecimiento socio sanitario de pandemia nos interpela a volver a pensar y sentir sobre los significados de la vida en común en las instituciones educativas. ¿Qué nuevas preguntas, signos e indicios van surgiendo? ¿Cómo evitar clausurar con palabras enunciados e interpretaciones rápidas a lo inédito e imprevisto?

En este recorrido se planteará que una de las problemáticas contemporáneas epistemológicas y ético-políticas centrales en el territorio de las instituciones educativas refiere a la construcción de lo común y colectivo, conjugando las diferencias y multiplicidades. Nos interesa visibilizar el lugar del otro, la presencia de esos otros más extraños a la identidad, tornar al propio yo como otro extraño, y la emergencia de las diferencias, disidencias, diversidades funcionales, como figuras en el territorio de lo público. A la problemática antes mencionada de las micro políticas institucionales y la gestión de la vida en común conjugando las diferencias, se le agrega en este tiempo un conjunto de cuestiones que no habíamos imaginado y que están vinculadas con la no presencia de los cuerpos, la lejanía y cercanía en el estar juntos y sus efectos en la construcción de lo público.

Nos sentimos interpeladxs a volver a pensar en las nuevas condiciones y regulaciones de la vida en común, sus efectos subjetivantes, las modulaciones actuales de políticas de los cuerpos (o biopolítica) y en definitiva sobre ¿cuáles son las formas de existencia en cada una de las tramas institucionales?

Se opta por una posición teórica en torno a lo inmanente de la vida colectiva, los lazos sociales sus potencialidades, tensiones y rupturas, considerando tanto los sustratos de transversalidad deseante, como las relaciones de poder y resistencias que se entablan. Se destaca que el micromundo de las formaciones educativas está constituido por configuraciones no sólo de relaciones sociales, derivadas de las posiciones y roles instituidos, sino también por tramas de vínculos, con sus investimentos de afectos, deseos, seducción, dominio

De esta manera se abrirá al debate en la intersección de recorridos y aportes que provienen de campos disciplinares, reflexiones teóricas e intervenciones diversas: Movimiento Institucionalista, Filosofía política, Estudios Intergeneracionales, perspectivas teóricas del campo de la Formación docente, entre otros.

El Análisis Institucional como herramienta teórica metodológica permitirá recuperar las subjetividades: escenas voces, cuerpos, imágenes, tiempos, afectaciones, acontecimientos. Los modos de agenciamientos en las instituciones, tal como plantea Gilles Deleuze,(2010) nos interpelan a reconocer formas dominantes y alternativas de producción deseante, pensar en nuevas territorializaciones de segmentarización no prefijadas, y posibles desterritorializaciones que desencadenan prácticas y experiencias en torno al saber.

Conjuntamente con la perspectiva de análisis se incluye la historización como herramienta de las instituciones, entendida como huella en la memoria singular y colectiva de acontecimientos fundantes y actuales. Se procurará una vía de lectura que se direcciona desde lo actual hacia la recuperación de acontecimientos vividos y la deriva hacia lo porvenir.

Las condiciones políticas, económicas y sociales hacen texto, configuran y definen en las instituciones la experiencia de lo común y las formas de existencias. Nos interrogamos acerca de ¿cómo se estará prefigurando el juego de continuidad y discontinuidad, ruptura y novedad, conservación y cambio en cada institución en particular?

Siguiendo a Ranciere,(2011) si miramos a los espacios educativos como lugares de reparto de lo sensible, se pueden habilitar condiciones más justas e igualitarias respecto a lo que se comparte, reparte y distribuye. En estos tiempos se extiende a toda la comunidad de vivientes el mismo atravesamiento socio sanitario, no obstante la experiencia vivida y el dolor acumulado tiene efectos de marcadas desigualdades.

Reflexionaremos acerca de los modos de subjetivación instituidos y aquellos que resultan instituyentes, ya que permiten también advertir sobre políticas y gestos desubjetivantes como fuentes de dolor y sufrimiento. Se invitará a los participantes a imaginar, inventar y proponer experiencias que potencien dimensiones ético-políticas de la vida en común, su composición a partir de las diferencias y la pluralidad.

Propósitos

- Reconocer en la trama de “lo institucional” una composición heterogénea e indeterminada de experiencias singulares y colectivas
- Identificar “lo institucional” como la vida en común que se constituye en relaciones de poder y tramas colectivas deseantes
- Reflexionar sobre tensiones, conflictividades y malestares de la vida colectiva y los lazos sociales en las Instituciones Educativas
- Explorar acerca de formas contemporáneas de alteridad, modos de subjetivación y tratamiento de las diferencias en la escuela
- Proponer proyectos instituyentes hospitalarios que consideren las diferencias y pluralidades, potenciando dimensiones ético políticas de la vida en las escuelas
- Recuperar signos, huellas e intensidades sobre las formas de lo común posibles en tiempo de distanciamiento social.

Ejes Temáticos

1. Lo institucional: territorios de lo colectivo, común, público

- 1.1. Problematizaciones teóricas alrededor de la noción de micro política institucional. “Lo institucional” como composición colectiva.; formas de tramitar lo común; territorio de lo Público. Espacios de condensación y pliegues: colectivo / singular; subjetivo / social; lo político / lo imaginario. Modos de singularización situados en las tramas colectivas y prácticas sociales. Significados sobre la vida colectiva y los sentidos que producen filiación y afectación: alteridad, identificaciones, agrupamientos, pertenencia, memorias colectivas, lazos sociales. Los procesos transferenciales y las relaciones de poder en las tramas colectivas

- 1.2. Ensayos, supuestos y narrativas sobre lo Institucional en tiempos de suspensión de la presencialidad, otros sistemas de relaciones. Significados en las tramas colectivas.

2. Formas y figuras del malestar y dolor en las instituciones

- 2.1. El dolor, desamparo y malestar en las organizaciones contemporáneas. Desafiliación, sujeción y alienación. Paradojas entre la soledad y la integración. Debates, dilemas y polémicas sobre las desigualdades, estigmatizaciones y violencias -de clases, género, edad-. Crítica a las políticas de identidades fijas, normalización y sobre-adaptación. Análisis crítico sobre dispositivos actuales de sujeción. Tratamientos históricos y actuales sobre las diferencias en las instituciones educativas.
- 2.2. Signos posibles del dolor, desamparo y malestar en tiempos de distanciamiento social, encierro y soledad. Operaciones de uniformidad y homogeneización como fuentes de sufrimiento.

3. Cartografías sensibles: hospitalidad, cuidado y transversalidad en las instituciones

- 3.1. Modos de agenciamientos políticos y deseantes en los colectivos organizados. Dimensiones éticas, políticas y estéticas. Autogestión y proyectos instituyentes como modos de tramitar el malestar y sufrimiento. Posibilidades de lo fraterno. Restablecimiento de la igualdad como ideal. Instituciones que promuevan la reflexión, deliberación, autonomía y singularización en los sujetos. Transversalidad deseante, numerosidad social. Prácticas y experiencias de cuidado, sostén y cooperación. La institución en la trasmisión y apropiación intergeneracional,
- 3.2. Tramas instituyentes en las instituciones educativas en tiempos de distanciamiento social, redes solidarias, de cuidado y amorosas. Repensar los lazos solidarios y comunitarios por sobre la exclusión y el abandono. La creación y organización para vivir juntos.

Propuesta Metodológica

En la construcción de este seminario se pretende combinar problemáticas contemporáneas con perspectivas teóricas, discursos y saberes que provienen de orígenes diversos. La intencionalidad central será la de propiciar formas variadas de pensamiento alrededor de lo institucional como producción. Las clases serán de modalidad asincrónica donde encontrarán en cada una de ellas una estructura de contenidos, actividades, herramientas y consignas de lectura. Se habilitará un foro para que lxs integrantes puedan participar expresando sus pensamientos, dudas, comentarios sugerencias, lo que permitirá ir tejiendo entre muchxs una trama discursiva acerca de las nociones que se van construyendo.

Las particularidades y características que asumen los modos de sujeción y o malestar en las organizaciones educativas contemporáneas se abordarán a partir de ejemplos, situaciones y casos que permitirán una comprensión más genuina a partir de indicios y signos.

Se propiciará la realización de exploraciones de experiencias sobre lo institucional en tiempos de Pandemia. Se prevé una articulación permanente -a modo de ensayo- entre teoría-práctica, entre análisis conceptual, lecturas y comentarios de textos, y las experiencias presentadas. El abordaje de acontecimientos, escenas, narrativas, y voces posibilitan la ampliación de registros sensibles en la recuperación de fragmentos de lo colectivo y son vías posibles para una intervención situada.

Por las particularidades de los acontecimientos que estamos atravesando se pondrá el acento en las herramientas de experimentación intentando suspender las interpretaciones que obturan sentidos y significados.

Se diseñarán cuatro clases virtuales distribuidas en los días jueves 17 y viernes 18 de septiembre por la mañana y tarde, y una quinta clase de cierre y evaluación de composición colectiva con la integración de los trabajos- a cargo de la docente - de lxs integrantes del grupo. La instancia de cierre evaluación incluye un trabajo individual cuya consigna se entregará durante la cursada y se estima que la producción deben subirla al aula virtual en el transcurso de la semana del 26 al 31 de octubre. Se incluirá la composición que se realice de los aportes de cada uno como una herramienta situada que aporte al proceso de apropiación singular y colectivo.

BIBLIOGRAFIA

Baremblytt, G, (2004). Psicoanálisis y Esquizoanálisis (un ensayo de comparación crítica). Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Bs As.

Baremblytt, G, (2005) Compendio de Análisis Institucional. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires

Buthler J (2006) Vida precaria el poder del duelo y la violencia .Paidós .Bs As.

(2020) Entrevista digital "El virus no discrimina nosotros seguramente lo haremos"

Carli S. (2000) *El alumno como invención siempre en riesgo* en Políticas, Instituciones y Actores en Educación. Novedades educativas. Bs As.

Cornu L. (2008) *Lugares y Formas de lo Común* en Educar: posiciones acerca de lo común. Frigerio y Diker (comp) del estante editorial. Bs As.

Derrida, J. (2006) La hospitalidad) Bs As. Ediciones de la Flor

- Duschatzky S, Birgin, A. 2001 ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la Gestión institucional e tiempos de turbulencia. Flacso. Manantial .Bs. As. .
- Deleuze G. Guattari F. (1994) Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia. Valencia. Pretextos
- Deleuze G. El deseo (2010) Bs As por planeta Plutón
- Edelstein G. (2011) Formar y Formarse en la Enseñanza. Paidós. Bs As
- Fernández, A. (2005) Política y subjetividad. Editorial biblos-BuenosAires- 2005.
- Frigerio, G. (2003) Alteridad es el otro nombre de la identidad en Frigerio y Diker, G. (comp) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Noveduc.BsAs.
- Guattari F. y Rolnik s. (1985) Subjetividad e Historia. Ap. Grupal 2. Ediciones Búsqueda - Buenos Aires –
- Guattari F. y Rolnik s (2007) Micropolítica. Cartografía del deseo.. Buenos Aires. Tinta y limón.
- Guattari F (2017) La Revolución Molecular . Madrid, errata naturae.
- Korinfeld, D. (2013) *Espacios e Instituciones suficientemente subjetivados* en Entre Adolescentes y Adultos en la escuela. Puntuaciones de época Korinfeld, D.; Levy D., Rascovan, S. Buenos Aires. Editorial Paidós..
- Kaminsky, G (2010) Dispositivos Institucionales 1. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar editorial .Bs As.
- Larrosa, J. Skliar, C, (Eds) (2001) Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de las diferencias. Barcelona Laertes.
- Larrosa J. (editor) 2007. Entre Nosotros. Sobre la Convivencia entre generaciones. Conferencia internacional: Barcelona.
- Nicastro S, La cotidianidad de lo escolar como expresión política en Educar ese acto político de Frigerio, Diker .del Estante editorial.
- Percia, M (1994). Una subjetividad que se inventa. Buenos Aires, Lugar Editorial,
- Percia, M (2011) Inconformidad arte política y psicoanálisis Ediciones la cebra, Bs As.
- Ulloa, Fernando (1976). *Numerosidad social* . En Cuadernos de Autor: Fernando Ulloa. Biblioteca Teoría y Técnica de Grupos II.<http://gou.ps/ubagruposdos>
- Ranciere, J. (2010) *Mayo del 68 revisado y corregido* en Momentos Políticos de Jacques Ranciere Bs As.Capital Intelectual

Ranciere, J. (2011) El tiempo de la Igualdad. Diálogos sobre política y estética. Bs as .herder

Southwel M. (comp) 2012. Entre Generaciones exploraciones sobre educación cultura e instituciones, Homo sapiens ediciones, Rosario

Terigi.F. (2008) *Lo Mismo no es lo común* en Educar: posiciones acerca de lo común. Frigerio y Diker (comp) del estante editorial. Bs As.