

FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES – UNC

Maestría en Pedagogía

Seminario de posgrado

Aproximaciones pedagógicas sobre género, sexualidad y ESI

Docentes a cargo: Dra. Guadalupe Molina

Carga horaria: 20 horas

Fechas y horarios: Noviembre 2020: martes 10 (10 a 12 y 16 a 18 horas), miércoles 11 (10 a 12 horas), martes 17 (10 a 12 y 16 a 18 horas) y miércoles 18 (10 a 12 horas).

Modalidad virtual

Presentación

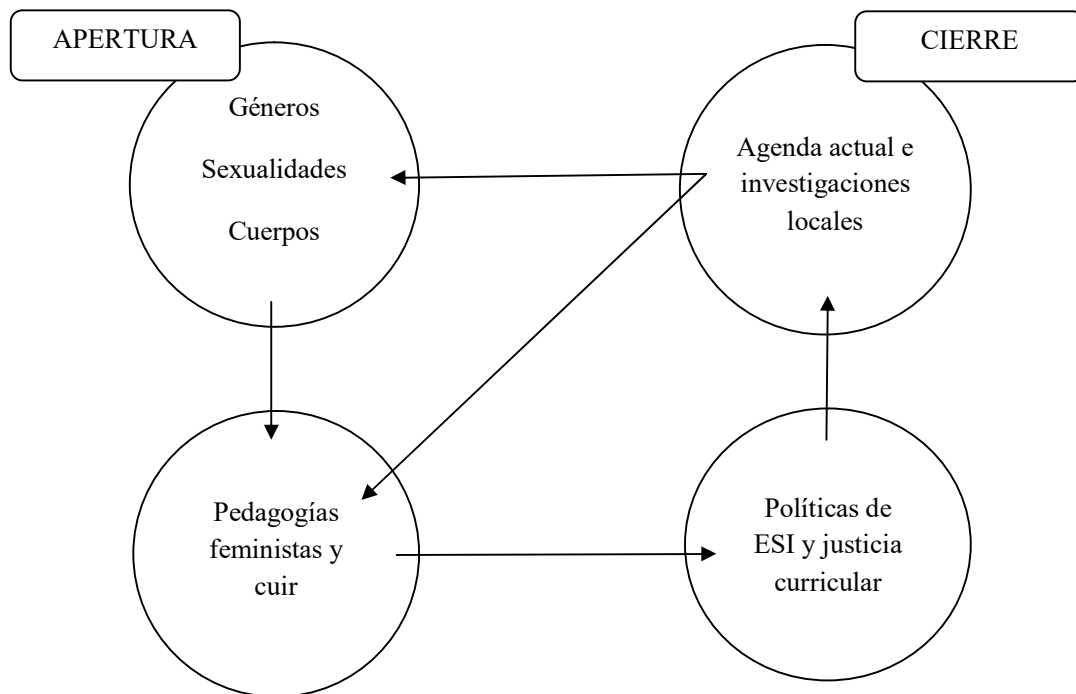
Este seminario de posgrado se inscribe en la Maestría en Pedagogía y propone abordar algunas articulaciones entre las categorías de educación, género y sexualidad. Lejos de expresar un recorrido exhaustivo, ofrece algunas puntas por donde emprender procesos reflexivos colectivos que sostengan de modo permanente la pregunta por las condiciones de posibilidad y proyecciones de una pedagogía feminista cuir decolonial. Para ello recuperamos los aportes de autorxs de distintas latitudes y privilegiamos las contribuciones que surgen de procesos de investigación y experiencias pedagógicas en nuestro país y la región. Esta pregunta cobra especial sentido en sus entrecruzamientos, por un lado, con las reivindicaciones por el aborto legal, seguro y gratuito, el movimiento Ni Una Menos y los procesos de implementación de la ESI, y por otro, con el actual contexto de pandemia en el que las medidas de aislamiento y distanciamiento afectan de maneras muy significativas e inéditas el sistema educativo y las dinámicas escolares. ¿Cómo generar saberes y prácticas que resquebrajen los sesgos androcéntricos, heteronormativos y occidentalizados que reconfiguran la educación en un contexto de arremetida conservadora y antiderechos? La pregunta por una pedagogía feminista cuir decolonial se vuelve central para desarticular consignas tales como “con mis hijos no te metas” y “no a la ideología de género”, con improntas particulares desde el nivel inicial hasta los institutos de formación docente y la universidad. Estas problemáticas se entremezclan en los contenidos a abordar y su discusión espera contribuir a procesos de reinención de los formatos escolares y los vínculos pedagógicos en estos tiempos, a partir de historizar y desnaturalizar sentidos arraigados sobre el género y la sexualidad en la educación, el conocimiento escolar y los proyectos institucionales. Por último, esperamos que el seminario sea un espacio amable de escucha e intercambio, de generación de nuevas preguntas y procesos de investigación en educación.

Objetivos

- Brindar herramienta teóricas que enriquezcan el abordaje de las categorías de género y sexualidad y aporten a la producción de una pedagogía feminista cuir decolonial.

- Desnaturalizar distintos aspectos del orden escolar heteronormativo presentes en las prácticas docentes, el curriculum y las experiencias escolares de docentes y estudiantes.
- Debatir sobre problemáticas actuales en materia de género y sexualidad que atraviesan la escuela y el saber pedagógico.
- Analizar los desafíos que asume la Educación Sexual Integral en las tramas actuales.
- Construir posicionamientos críticos en torno a las experiencias escolares vinculadas a sexualidades y relaciones de género partiendo de reconocer la complejidad de los contextos en los cuales se constituyen.

Recorrido del curso



Apertura

Martes 10-11, 10 horas

¿Cuáles son los cruces entre género, sexualidad y educación? ¿Cómo construimos una escuela más justa? ¿Qué pedagogías producimos? ¿Cómo se configuran distintas violencias en las tramas escolares? ¿Tiene sexo/género el conocimiento escolar?

Bibliografía

Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, Belén Lorenzi, Ruth Zurbriggen (2007) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En: Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires: Ed. El Colectivo.

Unidad 1

Aproximaciones teóricas al campo de géneros, sexualidades y cuerpos

Martes 10-11, 16 horas

Aportes teórico-conceptuales en torno a género(s), sexualidad(es) y cuerpo(s). La construcción social del cuerpo sexuado. Recorridos de la teorías feministas. Perspectivas académicas y políticas que abonaron este campo teórico. Teoría de género y posestructuralismo. Sexualidad y raza. Interseccionalidad y feminismo descolonial.

Bibliografía

Butler, Judith (1998) Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. En: *Debate feminista*. N° 18.

Butler, Judith (2008). *Cuerpos que importan*. Barcelona: Paidós. Introducción

Lugones, Maria Gabriela. (2008). Colonialidad y género. Hacia un feminismo descolonial. En Mignolo, W. *Género y descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Mafia, Diana (s/d) Contra las dicotomías: feminismos y epistemología crítica. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad de Buenos Aires

Viveros Vigoya, Mara (2008) La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual.

Unidad 2

Pedagogías feministas y cuirs

Miércoles 11-11, 10 horas

De la revolución del “Rosa y Azul” a los debates contemporáneos en torno a la pedagogía, el género y las sexualidades. Feminismo y pedagogía crítica. Aportes a la construcción de una pedagogía feminista. Pedagogía cuir y prácticas educativas disidentes.

Bibliografía

Britzman, Deborah, “¿Qué es esa cosa llamada amor?”. En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Bocavulvaria, Córdoba, 2016.

Britzman, Deborah ([1995] 2018) ¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hetero. En *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria educiones.

Connell, R. W., “Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”. En: *Revista Nómadas*, nro. 14, 2001.

Gore, Jennifer (1996) Controversias entre las pedagogías. Madrid: Ed. Morata. Cap. II: Pedagogías críticas y pedagogías feministas: ¿adversarias, aliadas u otra cosa?

Lopes Louro, Guacira (1999). Pedagogías de la sexualidad. En: Lopes Louro, G. (org.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Autêntica, Belo Horizonte.

Lopes Louro, Guacira ([2004] 2018). Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Morgade, Graciela, Baez, Jesica, Zattara Susana y Díaz Villa, Gabi (2011) “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En *Toda educación es sexual*. Buenos aires: Ed. La Crujía.

Unidad 3

Políticas de ESI y justicia curricular

Martes 17-11, 10 horas

La ley 26.150: contextos, recorridos, limitaciones y proyecciones. La ESI y sus tensiones en los espacios escolares. Justicia curricular e implementación de la ESI con perspectiva de género, cuir y descolonial. Transversalización de la perspectiva de género en el currículum y la escuela. ESI: ¿Transversal o con espacio propio?

Bibliografía

Baez, Jesica y Catalina González del Cerro (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. En *Revista del IICE*, N°. 38.

Faur, Eleonor (2018) *La Catedral, el Palacio, las aulas y la calle*. Disputas en torno a la educación sexual integral. En: *Revista Mora*.

flores, valeria (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En *Tropismos de la disidencia*. Santiago de Chile: Palinodia.

Molina, Guadalupe (2019) “Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales”, *Educación y Vínculos*, Año ii, N° 4, UNER, Paraná.

De la Cruz Flores, Gabriela (2016) Justicia curricular: significados e implicaciones. *Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación, núm. 46. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, UNAM, México.

Mattio, Eduardo (2018) “Pedagogías transgresoras, estrategias de singularización y escenarios de cohabitación. Hacia una práctica queer y decolonizada de la educación sexual integral” en *BIDASECA*, Karina (comp.), *Poéticas feministas descoloniales desde el Sur*, Buenos Aires, Red de Pensamiento Decolonial.

Morgade, Graciela (2017) Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa. En: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS). Universidad Autónoma de Madrid. España.

Unidad 4

Agenda actual, investigaciones locales y proyecciones de una educación con perspectiva de género

Miércoles 18-11, 10 horas

Discusiones actuales sobre género y sexualidad en los espacios escolares. Inclusiones, encuentros, desencuentros y omisiones. Disidencias, afectos, cuerpos trans, escraches, lenguaje inclusivo, pañuelo verde y aborto en los espacios educativos. Investigaciones locales en torno a género, sexualidad y ESI.

Bibliografía

Boccardi, F. (2020) “Lo “sexual” y lo “reproductivo”: Una genealogía de las definiciones de sexualidad en la arena discursiva internacional de los derechos”. KAIROS. Revista de Temas Sociales. Año 24 N° 46. En prensa.

Elizalde, Silvia y Mateo, Natacha (2018) Las jóvenes entre la “matea verde” y la decisión de abortar. En: Salud Colectiva.

Faur, Eleonor (2018) Del escrache a la pedagogía del deseo. En *Revista Anfibia*, UNSAM

flores, valeria (2018) Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Gasparri, Javier (2020) Acerca del lenguaje inclusivo: cuestiones teóricas, razones políticas. En: Apuntes sobre lenguaje no sexista e inclusivo / Santiago Kalinowski... [et al.]. - 1ª ed. - Rosario: UNR Editora.

González del Cerro, Catalina (2017) Del #Ni una menos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. En: La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación. Editorial de la Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires

Mattio, Eduardo (2020) ¿Educar para la desobediencia? La ESI como crítica de las gramáticas emocionales hegemónicas. En prensa.

Molina, Guadalupe (2015) Escuela y sexualidades adolescentes. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. N° 38. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Ortuzar, Silvia, Gonzáles María Luisa y González, Adriana (2019) “Voces en la Transmisión y Apropiación de ESI” Acontecimiento del decir sobre las sexualidades. En: X Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales. CIFFyH. UNC

Rueda, Alba (2018) La Educación Sexual Integral: indagaciones desde la agenda travesti trans. Revista Mora, nº 25, Dossier: Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI), octubre 2018.

Tomasini, Marina (2020) ¿Qué mueve a las jóvenes a participar? Activismo de género y construcción de identidades en estudiantes de escuelas secundarias de Córdoba, Argentina. En: Psicología, Conocimiento y Sociedad.

Cierre

Miércoles 18-11, 16 horas

Elucidaciones entre lo pensable y lo impensable, lo imaginable y lo no imaginable, lo aceptado y lo inaceptado, lo censurado, lo mensurado y lo permitido en los cruces entre género, sexualidad y educación. ¿Es posible una pedagogía antinormativa?

Bibliografía

flores, val (2019) ¿Es la práctica pedagógica una práctica sexual? Umbrales de la imaginación teórica y erótica. En: Descentrada. Vol. 3. Nº 1. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

Modalidad de trabajo y evaluación

En el marco del cursado virtual, el seminario se desarrollará a través de 6 encuentros sincrónicos por meet donde se irán desplegando los aspectos centrales de cada una de las unidades de este programa. Además, a través del aula virtual estarán a disposición la bibliografía, foros, actividades y recursos audiovisuales. Asimismo, se prevé momentos de apertura y cierre del seminario, con un texto específico para cada encuentro. Dicho material debe ser leído y acerca del mismo, de manera grupal, se resolverá una actividad a precisar a través del aula virtual.

Como evaluación se prevé la presentación de un ensayo (de manera individual o de a dos personas) sobre algún tema/problema trabajado, en el marco de la siguiente pregunta: ¿cuáles condiciones de posibilidad y proyecciones de una pedagogía feminista cuir decolonial pueden identificarse en relación al tema/ problema seleccionado?

Características del ensayo: colocar título al ensayo y datos personales, entre 4 y 5 carillas (incluida la bibliografía citada), hoja A4, Time New Roman 12, márgenes 2,5, interlineado 1,5.