

---

## ARQUEOLOGÍA EN AMBIENTES FLUVIALES Y MARINOS DE AMÉRICA DEL SUR

**1. Docente a cargo:** Dr. Mariano Bonomo (CONICET-Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata)

**2. Fecha prevista de dictado:** presencial 4 de mayo al 8 de junio de 2021. Adaptación a modalidad virtual: martes 4, 11, 18 y 25 de mayo; 1 y 8 de junio (10 a 12 y 14 a 16 hs).

**3. Justificación y objetivos**

Desde sus orígenes y hasta la actualidad las sociedades humanas han establecido una profunda relación con ríos y mares. Sin embargo, por mucho tiempo estos ambientes acuáticos fueron considerados entornos desfavorables con limitaciones ecológicas y una baja productividad. Durante más de un siglo y medio, la arqueología ha reconstruido una prehistoria mundial básicamente terrestre. Esto se proyectó sobre el pasado a través de un interés principal en los hábitats terrestres, la reconstrucción de economías orientadas hacia los recursos terrestres y una movilidad fundamentalmente pedestre, medida por tiempos de caminata o distancias sobre tierra firme. En los últimos años, esta concepción negativa se ha ido revirtiendo en nuestra disciplina, tal como se muestra en este curso del Doctorado en Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. A lo largo de las clases se abordan los últimos avances en la arqueología de ambientes acuáticos desde una perspectiva teórico-metodológica y a partir de casos de estudio particulares de América del Sur.

---

Objetivos:

- a) Reconocer los campos de aplicación y problemas de la arqueología de ambientes acuáticos.
- b) Discutir las principales corrientes teóricas que se enfocaron en el rol de los ambientes marinos y fluviales en la dinámica de las sociedades humanas.
- c) Reconocer distintas vías metodológicas para el estudio arqueológico de los ambientes acuáticos.
- d) Discutir investigaciones arqueológicas desarrolladas en ambientes acuáticos.

#### **4. Programa**

##### Unidad 1: Introducción

- Bloque 1: Ambientes acuáticos marinos y continentales. Principales recursos de los ecosistemas acuáticos.
- Bloque 2: Los ambientes acuáticos a lo largo de la evolución humana.

##### Unidad 2: Tecnología y dispersión humana en los ambientes acuáticos.

- Bloque 1: Tecnología y estrategias de obtención de recursos acuáticos: carroñeo, recolección, pesca y caza. El uso de armas y trampas. Medios de navegación.
- Bloque 2: Ríos y líneas de costa como rutas: la expansión guaraní en la cuenca del Plata y el litoral sur de Brasil.

##### Unidad 3: Abordajes teórico-metodológicos de ambientes acuáticos

- Bloque 1: Arqueología histórico-cultural: ambientes marginales. Arqueología procesual: productividad y adaptación litoral o marítima. Estrategias de uso y adaptaciones a la explotación de recursos marinos y fluviales: uso intensivo vs. no intensivo. La visión postmoderna de los ambientes acuáticos.

---

## Unidad 4: Estudios regionales

### 4.1 Ambientes marinos

Bloque 1: La costa atlántica de América del Sur: de los sambaqués brasileños a los conchales fueguinos. El caso del litoral marítimo pampeano.

### 4.2 Ambientes fluviales

Bloque 1: Los ambientes fluviales de las tierras bajas sudamericanas. La construcción social del paisaje en los ambientes inundables de la cuenca del Plata: los cerritos del Delta del río Paraná.

## **5. Bibliografía**

Todo el material obligatorio y complementario utilizado será entregado en formato digital antes de comenzar el dictado de las clases.

### Bibliografía obligatoria

#### Unidad 1

- Erlandson, J. 2016. Food for Thought: The Role of Coastlines and Aquatic Resources in Human Evolution. En *Human Brain Evolution: The Influence of Freshwater and Marine Food Resources*, S. C. Cunnane y K. M. Stewart (eds.), pp. 125-136. Willey.
- Çakırlar, C. 2019. Molluscs (Invertebrates): Analyses in Environmental Archaeology. *Encyclopedia of Global Archaeology*, Smith, C. (ed.), pp. 5005-5010. Springer.

#### Unidad 2

Bonomo, M. R. Angrizani, E. Apolinaire y F.S. Noelli. 2015 A model for the Guaraní expansion in the La Plata Basin and littoral zone of southern Brazil. *Quaternary International* 356: 54-73.

De Souza, J.G., y Riris, P., 2021. Delayed demographic transition following the adoption of cultivated plants in the eastern La Plata Basin and Atlantic coast, South America. *Journal of Archaeological Science* 125: 3-11.

---

### Unidad 3

- Erlandson, J. M. and Fitzpatrick, S. M. 2006. Oceans, Islands, and Coasts: Current Perspectives on the Role of the Sea in Human Prehistory. *The Journal of Island and Coastal Archaeology* 1:15-32
- Wickham-Jones, C.R. 2014. Coastal Adaptations. En *The Oxford Handbook of the Archaeology and Anthropology of Hunter-Gatherers*, V. Cummings, P. Jordan y H. Zvelebil (eds.), pp: 694-711, Oxford University Press, London.

### Unidad 4.1

- Bonomo, M. 2005. *Costeando las llanuras. Arqueología del litoral marítimo pampeano*. Sociedad Argentina de Antropología. Buenos Aires. Capítulo 7: Discusión general.
- Zangrando, A. F. 2019. Shell Middens and Coastal Archaeology in Southern South America. Encyclopedia of Global Archaeology, Smith, C. (ed.), (pp. 1-16). Switzerland, Springer.

### Unidad 4.2

- Bonomo, M. y G. Politis 2019. Mound Building, Social Complexity and Horticulture in the Lower Paraná River. Encyclopedia of Global Archaeology, Smith, C. (ed.). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-51726-1\\_3035-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-51726-1_3035-1)
- Iriarte, J., DeBlasis, P., De Souza, J. G. y Corteletti, R. 2017. Emergent Complexity, Changing Landscapes, and Spheres of Interaction in Southeastern South America During the Middle and Late Holocene. *Journal of Archaeological Research* 25: 251-313.

### Bibliografía complementaria

#### Unidad 1

- Flatman, J. C. y A. M. Evans. 2014. Prehistoric Archaeology on the Continental Shelf: The State of the Science in 2013. En *Prehistoric Archaeology on the Continental Shelf*, C., Flatman y N. C. Flemming (eds.) pp. 1-12. Springer, New York.
- Marchand, G. 2019. L'océan: soupe nourricière ou autoroute de l'information? *Les nouvelles de l'archéologie* 155: 7-11.
- Smith, C. (ed.) 2019. *Encyclopedia of Global Archaeology*. Springer. Varias entradas.

## Unidad 2

- Braje, T., J.M. Erlandson, T.C. Rick, L. Davis, T. Dillehay, D. W. Fedje, D. Froese, A. Gusick, Q. Mackie, D. McLaren, B. Pitblado, J. Raff, L. Reeder-Myers y M. R. Waters 2020. Fladmark + 40: What Have We Learned about a Potential Pacific Coast Peopling of the Americas? *American Antiquity* 85:1-21.
- Iriarte, J., Smith, R. J., Gregorio de Souza, J., Mayle, F. E., Whitney, B. S., Cárdenas, M. L., Singarayer, J., Carson, J. F., Roy, S. & Valdes, P. 2016. Out of Amazonia: Late-Holocene climate change and the Tupi–Guarani trans-continental expansion. *The Holocene* 27(7): 967-975.
- Ozorio de Almeida, F. y Góes Neves, E. 2015. Evidências arqueológicas para a origem dos Tupi-Guarani no leste da Amazônia. *MANA* 21(3): 499-525.
- Russell, T., Silva, F., Steele, J. 2014. Modelling the Spread of Farming in the Bantu-Speaking Regions of Africa: An Archaeology-Based Phylogeography. *Plos One* 9(1): 1-9.

## Unidad 3

- Bonomo, M., F. Skarbun y L. Bastourre. 2019. *Subsistencia y alimentación en arqueología. Una aproximación a las sociedades indígenas de América precolombina*. Edulp, Editorial de la Universidad de la Plata, UNLP, La Plata. 239 pp.
- Fitzpatrick, S.M. y J. M. Erlandson. 2018. Island Archaeology, Model Systems, the Anthropocene, and How the Past Informs the Future. *Journal of Island & Coastal Archaeology* 13: 283-299.
- Maschner, H. D. G. 2012. Archaeology of the Northwest Coast. En *The Oxford Handbook of North American Archaeology*, Pauketat, T. R. (ed.), pp. 1-10. Oxford University Press.
- Mills, B. J. 2017. Social Network Analysis in Archaeology. *Annu. Rev. Anthropol.* 46: 379-97

## Unidad 4.1

- Flensburg, G., G. Martínez & A. Tessone. 2020. Paleodieta en grupos cazadores-recolectores de la transición pampeano-patagónica oriental (Argentina) durante los últimos 6.000 años. *Latin American Antiquity* 31(1): 1-19.
- Frontini R. y C. Bayón 2017. Use of marine resources (fauna and tool stones) in the southwest of Buenos Aires Province (Argentina) during the Middle and Late Holocene. En: Mondini, M., Muñoz A.S., Fernández P. (eds), *Zooarchaeology in the Neotropics: environmental diversity and human-animal interactions*, pp. 25-46. Springer, Dordrecht.
- Gaspar, M.D., D. Klokler y P. DeBlasis 2014. Where sambaquí people buried in the trash? Chapter 7.

Inda, H. y L. del Puerto 2019. A Basin-Wide Assessment of Natural Dynamics and Modern Human Impacts on the Visibility and Conservation of Coastal Archaeological Sites in the Atlantic Coast of Uruguay. En: Inda, H., García Rodriguez, F. (eds.), *Advances in Coastal Geoarchaeology in Latin America*, pp. 17-33. Springer, Cham.

Orquera, L. A. y J. Gómez Otero. 2007. Los cazadores recolectores de las costas de Pampa, Patagonia y Tierra del Fuego. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología* XXXII: 75-99.

#### Unidad 4.2

- Bespalez, E. 2015. Arqueología e História indígena do Pantanal. *Estudos Avançados* 29(83), 45-86.
- Castiñeira C., E. Apolinaire, A. M Blasi, G. Politis, M. Bonomo y F. Mari. 2017. Pre-Hispanic earthwork engineering variability in the Upper Delta of the Paraná River. A comparative study between Los Tres Cerros mounds (Entre Ríos province, Argentina). *Journal of Archaeological Science Reports* 13: 322-332.
- González, M.I. y M.M Frère. 2019 Río Salado: espacio de interacción de cazadores-recolectores-pescadores (provincia de Buenos Aires, Argentina). *Revista del Museo de La Plata* 4(2): 621-642.
- Milheira, R. G., y Gianotti, C. 2019. The earthen mounds (*cerritos*) of Southern Brazil and Uruguay in South American lowlands. *Encyclopedia of Global Archaeology*, Smith, C. (ed.), (pp. 1-9). Switzerland, Springer.
- Politis, G. y M. Bonomo (eds.). 2018. *Goya-Malabriga. Arqueología de una sociedad indígena del Noreste argentino*. Editorial UNICEN, Tandil.
- Walker, J.H. 2014. Island, River and Field: a Historical Ecology of the Bolivian Amazon. En *Actas del 3er Encuentro Internacional de Arqueología Amazónica*. pp. 273-279 Instituto Francés de Estudios Andinos, Lima.

#### **6. Modalidad, organización y evaluación**

La modalidad de dictado del curso es presencial intensiva, aunque se ha adaptado a la variante virtual debido a las condiciones de emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. Esto se mantendrá mientras continúe el distanciamiento/aislamiento social, preventivo y obligatorio. Los contenidos del curso fueron modificados y adecuados a esta nueva modalidad y a las dificultades del

contexto. Google meet será la aplicación para las clases virtuales, tanto para los teóricos como para las actividades prácticas.

Las cuatro unidades del curso constan de contenidos teóricos y actividades prácticas con participación del profesor y estudiantes. La parte teórica tiene un componente básicamente expositivo, mientras que en la práctica se implementará una dinámica de intercambio de ideas y debate. La bibliografía, los ejercicios realizados y los contenidos teóricos presentados por el profesor constituirán la base de los debates que se realizarán en las clases. Además del uso de diapositivas Power Point, se proyectarán videos documentales de corta duración.

La evaluación será de carácter continuo y para ella se tendrán en cuenta, por un lado, la participación durante las clases y actividades prácticas y, por el otro, su evaluación final. En este último caso se solicitará una evaluación final que consistirá en un examen que se tomará el último día de clases. Este examen seguirá ejes conceptuales que permitan integrar los temas niales vistos durante las clases. A partir de esta evaluación, sumada a la calificación obtenida en los ensayos, se le asignará una calificación final, cuyo puntaje refleje la proporción de objetivos logrados y contenidos adquiridos del programa. Para la aprobación del curso se debe obtener una nota no inferior a siete (7) sobre diez (10).

## 7. Carga horaria

60 hs reloj que originalmente estaban distribuidas de la siguiente manera: 30 hs teórico, 27 hs prácticos y 3 hs evaluación. En función de la adaptación la modalidad virtual, la carga horaria se redistribuye de la siguiente manera: a) 24 hs sincrónicas para clases teórico-prácticas virtuales a desarrollarse mediante un encuentro semanal los días martes del mes mayo y mitad junio de 2021; b) 36 hs no sincrónicas para la elaboración de ejercicios, escritura de ensayos, análisis de videos, lecturas y discusión de artículos seleccionados y casos de estudio particulares.

---

## 8. Cronograma tentativo

Las actividades presenciales se llevarán a cabo del 4 de mayo al 8 de junio de 10 a 12 hs (teóricos) y de 14 a 16 hs (prácticos).

Fecha	Unidad	Contenido teórico (horario de mañana)	Actividades prácticas (horario de tarde)
04/5/21	1	Presentación. Recursos y ambientes acuáticos a lo largo de la evolución	Presentación bibliografía
11/5/21	2	Tecnología y estrategias de obtención. Medios de navegación	Presentación bibliografía/entrevistas
18/5/21	2	Ríos y costas como rutas de expansión: caso guaraní	Presentación bibliografía/entrevistas
25/5/21	3	Abordajes teóricos de los ambientes acuáticos	Presentación en clase del Ejercicio 1
1/6/21	4	Costa atlántica de América del Sur. Caso de la costa atlántica pampeana	Presentación en clase del Ejercicio 2
8/6/21	4	Ríos de las tierras bajas sudamericanas. Caso del Delta del Paraná	Presentación en clase del Ejercicio 3 Evaluación

## 9. Destinatarios

Licenciados en Antropología y Arqueología. Podrán aceptarse estudiantes avanzados de grado de las disciplinas mencionadas.

## 10. Cupo estimado

Entre 10 y 30 estudiantes.