

---

## Programa del curso

1. Nombre del curso: Metodología de la Investigación en Filosofía
2. Docentes a cargo: Dr. Hernán Severgnini, Dr. Andrés Ilcic
3. Fecha prevista de dictado: 9 al 13 de septiembre, 7 al 10 de octubre de 2024
4. Fundamentación

Este curso está orientado a aquellos investigadores que están iniciando su investigación doctoral en filosofía en nuestra facultad. Atendiendo a la diversidad de aspectos, enfoques y problemas que se implican en la investigación en filosofía, el curso pretende ofrecer algunas herramientas que cubran ciertas necesidades de para esta tarea. La diversidad temática y metodológica de los distintos proyectos inscriptos en nuestra carrera de Doctorado en Filosofía hará que ciertas herramientas ofrecidas sean de mayor o menor utilidad para cada uno de los doctorandos. De esta manera, se espera que la aplicación de las mismas al trabajo de investigación será adaptada por cada cursante a sus propias temáticas y problemas.

Por otro lado, el curso también contempla la necesidad real de los doctorandos de compartir y discutir en el contexto de la cursada problemas particulares por los que atraviesan en su trabajo de investigación. En ese sentido, el curso pretende a su vez ofrecer un espacio de debate y tutorías para atender a esos problemas, implementando para ello parcialmente una la modalidad de taller.

De este modo, los contenidos del curso plantean tanto la presentación de herramientas y discusiones conceptuales sobre la investigación en filosofía, como también la posibilidad de discutir su aplicación para la atención de las situaciones especiales de los cursantes en sus tareas investigativas.

Así, este programa se presenta estructurado según herramientas y discusiones conceptuales, previendo para cada una de las unidades una instancia de modalidad taller donde éstas puedan discutirse en su aplicación a los proyectos concretos sobre los que trabajan los interesados.

Se supone en este curso que los interesados ya están llevando a cabo tareas de investigación doctoral en filosofía bajo proyectos aprobados e inscriptos en la carrera de posgrado, que estos proyectos son de diversa índole, temática y enfoque metodológico. La propuesta de un curso de metodología para esta diversidad busca sin embargo plantear sus contenidos de manera general, asumiendo que ciertas problemáticas con comunes (o muy frecuentes) entre aquellos que se dedican a la tarea de investigar y escribir en filosofía.

Así, el primer eje temático del curso se propone ofrecer al investigador herramientas metodológicas básicas que lo orienten en el abordaje de la bibliografía, dado que, en general, la investigación en filosofía se caracteriza en gran medida por ser una investigación bibliográfica, que contempla lectura, análisis y sistematización de textos.

---

En este primer eje, proponemos una introducción de los elementos básicos del método de *Toma de Notas Inteligente (Zettelkasten)* creado por Niklas Luhmann, que, en términos generales para los investigadores en humanidades, plantea estrategias, criterios y herramientas de abordaje de bibliografía. Este método, con diversa fundamentación en psicología cognitiva, neurociencia y la experiencia de quienes lo han aplicado, presenta al investigador un modo de generar una base de ideas, sistemáticamente ordenadas y conectadas. Esta base de ideas permite, por un lado, ir construyendo un sistema interconectado, que son la base de posteriores argumentos. Estos a su vez, se plasmarán en la escritura académica a distintos niveles (ensayos, conferencias, artículos, capítulos y libros). Este método puede verse apoyado por *software* de acceso libre que permite su implementación digital, como *Zettlr*.

El segundo eje de este curso pretende ir un paso más allá del *Zettelkasten*, presentando las bases de un método de análisis cualitativo de datos y fuentes. Se trata del enfoque presentado por la *Teoría Fundamentada (Grounded Theory)*, y consiste en una serie de sugerencias y consejos acerca del tratamiento de las fuentes, para que el investigador pueda elaborar para ellas interpretaciones que emerjan de las fuentes y datos en función del contexto específico en el que esas fuentes o datos se presentan. El logro de una teoría específica contextual de las fuentes ofrece garantías y argumentos que hacen sustentables las interpretaciones, puesto que metodológicamente el análisis cualitativo implica un proceso donde el nivel de exhaustividad logrado en el análisis se orienta a lograr cierta saturación teórica. Por dicha saturación se entiende una teorización que, al cotejarla con los datos y fuentes, no dé lugar a la emergencia de nuevas categorías de análisis.

Para este segundo eje, el curso presenta brevemente un *software* que implementa el método de la *Teoría Fundamentada*. Se trata de *Atlas.ti*, que dotaría al investigador de elementos de ayuda que, sistemáticamente aplicados, permitirían abordar distintos tipos de fuentes y datos. En el contexto de una investigación doctoral en el área de filosofía, estas fuentes abordables bajo esta metodología pueden ser de tipo primaria, si la investigación implica el uso de fuentes históricas. A su vez, también permite la sistematización de recolectas de datos empíricos, como entrevistas y encuestas, si la investigación contiene elementos empíricos o es principalmente empírica.

El tercer eje de este curso es de busca combinar el planteo conceptual con la modalidad de discusión en formato taller. Así, pretende dar lugar a los doctorandos a discutir las cuestiones relativas a la relación entre los objetivos, las hipótesis y los métodos particulares con que se aborda la investigación para dar cuenta de esas hipótesis y alcanzar objetivos parciales del proyecto. Se presenta brevemente y se discute, en este caso, un grupo básico de métodos filosóficos (analítico, hermenéutico, histórico-crítico, fenomenológico, naturalizado, arqueológico). A su vez, se plantea la cuestión clave de la coherencia entre las hipótesis de investigación y los métodos para abordarlas, a la luz de ejemplos concretos de proyectos de investigación. En esta instancia, se plantea como estrategia de dictado una modalidad mixta entre discusión conceptual y taller, de manera que se genere un espacio de debate donde los doctorandos puedan cotejar dificultades particulares con estrategias metodológicas para su solución.

---

Un cuarto eje, presenta finalmente a los doctorandos el uso de *softwares* y base de datos *online*, habida cuenta de que en nuestros días gran parte del trabajo académico se ve implementado y favorecido por el uso de dispositivos tecnológicos. Más allá de *Zettlr* y *Atlas.ti*, presentados en los dos primeros ejes, aquí se presentarían cuestiones básicas sobre *Zotero*, *LaTeX*, como también estrategias de manejo de bases de datos *online*.

5. Objetivos: Que el doctorando en filosofía:

- (a) adquiera herramientas de abordaje de bibliografía y tomas de notas;
- (b) conozca la utilidad del abordaje del análisis cualitativo de datos y fuentes;
- (c) se inicie en un método y proceso sistemático de aplicación de estas herramientas;
- (d) esté capacitado para formular interpretaciones fundamentadas y teorizaciones contextualizadas de fuentes y datos;
- (e) posea criterios para identificar el nivel de exhaustividad en el análisis cualitativo deseado;
- (f) evalúe la relación entre hipótesis, objetivos y métodos de abordaje en la investigación filosófica;
- (g) se familiarice de un modo básico con *softwares* específicos de aplicación, en contenidos propios del campo de indagación personal.

6. Contenidos mínimos

1- Principios básicos del método *Zettelkasten*: notas bibliográficas, notas temporales y notas permanentes. Relaciones entre notas y su sistematización. Recuperación de notas para la construcción de argumentos y para evaluación de los mismos. Uso de notas para la escritura académica. Uso del software *Zettlr*.

2- Principios básicos de la Grounded Theory: Niveles de análisis de datos. Nivel textual: sistematización y lectura de datos y fuentes bajo la búsqueda de categorías. Niveles posibles de categorización. Categorías descriptivas y analíticas. Nivel de análisis conceptual: Codificación de categorías descriptivas. Codificación inicial y avanzada. Relevamiento de relaciones y dependencias entre categorías. Tipificación de las relaciones. Nivel de interpretación: Formulación de la teoría emergente. Niveles de exhaustividad del análisis. Saturación teórica. Memoria de las categorías: definición y justificación de las categorías elegidas. Escritura de memos y etiquetas. Formulación de informes y resultados de investigación: jerarquización u organización de las categorías. Grupos y familias de categorías. Sistematización de las relaciones y dependencias entre categorías. Producción de interpretaciones teóricas. Representaciones gráficas y redes de categorías.

3- Métodos en filosofía: analítico, fenomenológico, arqueológico, histórico-crítico, hermenéutico, naturalizado, ingeniería conceptual. Modos de abordaje de problemas en estos métodos. Evaluación de la coherencia entre hipótesis, objetivos y estrategias de abordaje metodológicas según estos métodos.

---

4- Uso de *software* específicos para la investigación en humanidades: *Zettlr*, *Atlas.ti*, *Zotero*, *LaTeX*. Uso de bases de datos disponibles *online* para el acceso a bibliografía.

7. Bibliografía

Eje 1:

Ahrens, Sönke. (2017). *How to Take Smart Notes: One Simple Technique to Boost Writing, Learning and Thinking*. CreateSpace LLC.

Eje 2:

Glaser, B. & Strauss, A. 1967 (2006). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Londres: AldineTransactions.

Morse, J. & al. (2009). *Developing Grounded Theory: The Second Generation*. Londres: Routledge.

Strauss, A. & Colbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Londres: Sage Publications.

Wertz, F. & al. (2011). *Five Ways of Doing Qualitative Analysis*. Londres: The Guilford Press.

Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis*. Londres: Sage Publications.

Eje 3:

Dossier sobre *Metodología en Filosofía*, Revista *Escritos* / Medellín-Colombia / Vol. 29, N. 62. (2021).

Eje 4:

Atlas.ti. *Manual de Usuario*. Disponible on-line en

[http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual\\_ATLAsTi\\_7.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual_ATLAsTi_7.pdf)

8. Carga horaria: 40 horas presenciales (incluye tutoriales)

9. Cronograma tentativo: el curso se dictaría el segundo semestre de 2024, durante las dos semanas señaladas (9 al 11 de septiembre y 7 al 10 de octubre), con un encuentro diario, de lunes a viernes. Cada encuentro comporta dos bloques de 2 horas reloj presenciales, separados por un intervalo de 30 minutos.

10. Modalidad de dictado

Se propone que las clases sean dictadas en modalidad híbrida (con asistentes presenciales, y acceso remoto simultáneo para aquellos participantes que se encuentren fuera de la FFyH). Durante las clases presenciales, se plantearán los principios y fundamentos de los abordajes metodológicos *Zettelkasten* y de la *Grounded Theory*, simultáneamente con herramientas informáticas (*Zettlr*, *Atlas.ti*). Esto permitirá la visualización en el uso de las herramientas metodológicas que la teoría propone.

---

A su vez, se realizará un relevamiento de necesidades y dificultades metodológicas que los asistentes manifiesten en el análisis de fuentes y datos, procurando clasificarlas y poder dar respuestas desde las herramientas metodológicas.

Se propondrá a los asistentes lecturas básicas sobre este enfoque metodológico de abordaje bibliográfico, además de indicar el software a utilizar. Se solicitará a los asistentes que escojan fuentes o datos con que estén trabajando en sus investigaciones, sobre las que aplicarán la metodología sugerida y que planteen sus dificultades particulares en la investigación. Se implementará para esta instancia una modalidad de seminario/taller.

11. Modalidad de evaluación

Tratándose de un curso cuya intención es predominantemente práctica, un requisito para la acreditación será la asistencia a las clases colectivas, la realización de tutorías individuales de aplicación de los métodos, y la confección de un informe final, donde se evidencie el proceso de aplicación de las herramientas a las fuentes y datos escogidos por cada asistente, y las dificultades que se hayan suscitado durante la implementación del método.

12. Destinatarios

Doctorandos en filosofía de la FFyH-UNC, estudiantes de posgrado de disciplinas humanísticas

13. Cupo estimado: 20 personas

14. Condiciones de aprobación

Asistencia al 80% de las clases dictadas; presentación de informes parciales de aplicación del método, e informe final, a ser calificado con nota de siete (7) puntos o más, en una escala del uno (1) al diez (10). Ver Resolución 469/2016 de la FFyH-UNC, sobre el Reglamento de Cursos de Posgrado.