

**Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba**

Carrera: Doctorado en Ciencias de la Educación

Curso de Doctorado

Conocimiento y saber escolarizado: aproximaciones desde la Sociología de la Educación

Docentes responsables: Dr. Oscar L. Graizer

Docente colaborador: Dr. Octavio Falconi

Carga horaria: 40 hs.

Mes de inicio, año: 5, 6 y 7 de septiembre (copresencial) 20 y 27 de septiembre y 4 de octubre (presencial virtual sincrónica) - 2024

Aula virtual asignada: a confirmar

Fundamentación

Desde hace décadas que la agenda pública interroga sobre la capacidad adaptativa de los sistemas educativos en su función de transmisión respecto de los desarrollos científicos, tecnológicos, económicos, productivos, incluso a la configuración moral, afectiva y corporal de las sociedades. Las múltiples reformas curriculares de las últimas décadas muestran un estado permanente de conflicto social en términos de lo que deben realizarlos sistemas educativos. Qué se enseña en las instituciones educativas, qué se aprende, qué tipos de conocimiento y qué formas de conocer se transmiten en los establecimientos de enseñanza, han sido objeto de investigación, teorización, reflexión y debate en el amplio campo intelectual de la educación.

La Sociología de la Educación y la rama que se ha dedicado a estudiar y problematizar el conocimiento que se transmite en las instituciones educativas ha construido preguntas sobre la reproducción ideológica de las clases dominantes a través del sesgo en el contenido educativo, la producción de prácticas que configuran posiciones sociales a imagen y semejanza de la división del trabajo o de las relaciones de producción capitalistas y lisa y llanamente preguntar ¿qué sucede en la transmisión escolarizada?

En el seminario se trabajará la perspectiva de la Sociología sobre el problema del conocimiento en las instituciones educativas, particularmente la teoría desarrollada por Basil Bernstein, quien ha sido –y sigue siendo- una influencia liminal en la investigación y teorización sobre la transmisión y el conocimiento transmitido en el contexto institucional educativo. Serán objetos centrales del estudio los problemas ligados a la producción, regulación y transmisión del conocimiento en sus relaciones con el producto de las culturas de las sociedades contemporáneas. Será de particular interés la relación entre la estructuración del conocimiento oficial en los diseños curriculares, la configuración del conocimiento legítimo en el contexto escolar y las prácticas pedagógicas que se inscriben en dicho contexto.

El seminario ha sido diseñado para aproximar a los participantes a la problematización del tema central antes descrito, con especial atención sobre la elaboración conceptual pero también metodológica que permite construir estrategias de investigación sobre el objeto de estudio.

Objetivos del espacio curricular

- Problematizar la transmisión en el contexto institucional desde la perspectiva sociológica.
- Abordar conceptualmente el problema del conocimiento.
- Elaborar herramientas teóricas y metodológicas para la investigación del conocimiento en contextos de transmisión escolarizados.

Contenidos mínimos

Unidad 1. El problema del conocimiento desde la Sociología. El conocimiento como producción histórica y social. Conocimiento, relaciones sociales y orden social. Tipos de conocimiento: codificado y no codificado, Discurso vertical y horizontal. Formas de organización e institucionalización del conocimiento. Conocimiento y poder.

Unidad 2. La transmisión del conocimiento: la práctica pedagógica.

La transmisión desde la perspectiva sociológica de Basil Bernstein. La práctica pedagógica como relación social y como contexto de transmisión. El conocimiento en la práctica pedagógica. Regulación y configuración de la práctica pedagógica: códigos pedagógicos y contextos de transmisión. Regulación curricular de la práctica pedagógica. Implicancias metodológicas del estudio de las prácticas pedagógicas para la investigación del conocimiento en contextos de transmisión escolarizados.

Unidad 3. El conocimiento en contextos de transmisión escolarizados

Relaciones entre el conocimiento producido y el conocimiento transmitido en el en contextos de transmisión escolarizados. Concepto de discurso. Discurso pedagógico. Conocimiento legítimo y conocimiento oficial. El curriculum como regulador del conocimiento oficial. Campos de recontextualización. Regulación del conocimiento escolar. Conocimiento en contextos de transmisión escolarizados. Discurso pedagógico y práctica pedagógica. El estudio del conocimiento transmitido como objeto de la sociología.

Unidad 4. Investigación sobre conocimiento transmitido en contextos escolarizados.

Aportes metodológicos de la sociología para la investigación del conocimiento en contextos de transmisión escolarizados. Problematización y construcción del objeto de estudio. Estrategias metodológicas y procedimientos de análisis.

Planificación y cronograma

Fecha	5 al 7 de septiembre
Contenidos	<p>Unidad 1. El problema del conocimiento desde la Sociología. El conocimiento como producción histórica y social. Conocimiento, relaciones sociales y orden social. Tipos de conocimiento: codificado y no codificado, Discurso vertical y horizontal. Formas de organización e institucionalización del conocimiento. Conocimiento y poder.</p> <p>Unidad 2. La transmisión del conocimiento: la práctica pedagógica.</p> <p>La transmisión desde la perspectiva sociológica de Basil Bernstein. La práctica pedagógica como relación social, y como contexto de transmisión. El conocimiento en la práctica pedagógica. Regulación y configuración de la práctica pedagógica: códigos pedagógicos y contextos de</p>

transmisión. Regulación curricular de la práctica pedagógica. Implicancias metodológicas del estudio de las prácticas pedagógicas para la investigación del conocimiento en contextos de transmisión escolarizados.

Unidad 3. El conocimiento en contextos de transmisión escolarizados.

Relaciones entre el conocimiento producido y el conocimiento transmitido en contextos de transmisión escolarizados. Concepto de discurso. Discurso pedagógico. Conocimiento legítimo y conocimiento oficial.

Actividades

1. Exposiciones de los docentes.
2. Trabajo conjunto sobre selección de textos.
3. Taller de aproximación a la construcción del objeto de estudio.

Bibliografía obligatoria

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (2003 [1966] La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. (Introducción, Capítulo I: Los fundamentos del conocimiento de la vida cotidiana, Conclusión. La sociología del conocimiento y la teoría sociológica).

Bernstein, Basil (1994): La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control. Vol. IV. Ed. Morata. Madrid. (Capítulo I: Códigos, modalidades y el proceso de reproducción cultural: un modelo, 25-71)

Bernstein, Basil (1998): "Pedagogía, control simbólico e identidad" Ed. Morata. Madrid. (Capítulo II: "El dispositivo pedagógico"; 55-68)

Bernstein, Basil (1999) Vertical and Horizontal Discourse: an essay. British Journal of Sociology of Education, Vol. 20, No. 2. pp. 157 – 173. Traducción al español por Gastón Sepúlveda.

Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber. Siglo XXI: México. (IV.2.: Método, pp. 112-125)

Foucault, M. (2001): El sujeto y el poder. En H. Dreyfus y P. Rabinow, Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica, Nueva Visión, Buenos Aires, pp. 241-259

Graizer, Oscar L. (2013): "Estudios del Discurso Pedagógico y las recontextualizaciones: la perspectiva bernsteiniana para la investigación sobre políticas educativas." En Tello, Cesar (Comp.), Las epistemologías de la política educativa Enfoques y Perspectivas para el análisis de Políticas educativas. San Pablo: Editora Mercado de Letras. 2013

Mannheim, Karl (2004 [1944]) Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. (Capítulo I: I. Consideraciones preliminares).

Martínez Boom, Alberto. (2016). El umbral del aprendizaje.

	Fragmento de la conferencia inaugural del XII Cihela, Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 1-10.
Bibliografía complementaria	<p>Acosta, F. (2014). Entre procesos globales y usos locales: análisis de categorías recientes de la historia de la educación para el estudio de la escuela secundaria en la Argentina. <i>Espacio, Tiempo y Educación</i>, 1(2), pp. 23-37.</p> <p>Bernstein, Basil (1990): "Modalidades pedagógicas visibles e invisibles" en Bernstein, Basil: <i>Poder, educación y conciencia</i>, El Roure, Barcelona. (67-100)</p> <p>Deleuze, Gilles (2013). <i>El Saber</i>. Curso sobre Foucault. Cactus.</p> <p>Foucault, Michel (1999): <i>El orden del discurso</i>. Tusquets, Barcelona.</p> <p>Luckmann, Thomas 1996 Nueva sociología del conocimiento <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, Nº 74, págs. 163-172</p>

Fecha	20 septiembre al 04 de octubre
Contenidos	<p>Unidad 3. El curriculum como regulador del conocimiento oficial. Campos de recontextualización. Regulación del conocimiento escolar. Conocimiento en contextos de transmisión escolarizados. Discurso pedagógico y práctica pedagógica. El estudio del conocimiento transmitido como objeto de la sociología.</p> <p>Unidad 4. Investigación sobre conocimiento transmitido en contextos de transmisión escolarizados. Aportes metodológicos de la sociología para la investigación del conocimiento en el contexto escolar. Problematización y construcción del objeto de estudio. Estrategias metodológicas y procedimientos de análisis.</p>
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones de los docentes. 2. Trabajo conjunto sobre selección de textos. 3. Taller de aproximación a la construcción de objeto de estudio.
Bibliografía obligatoria	<p>Díaz Villa, Mario (2014). Curriculum: debates actuales. Trazos desde América Latina. En <i>Pedagogía y Saberes</i> No. 40, pp. 35-45</p> <p>Graizer, Oscar L. (2013): "La configuración del conocimiento oficial en instituciones de Educación Técnica Profesional: regulaciones externas y evaluación." en Feldfeber, Myriam y Gluz, Nora (Comp): <i>Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos</i>. Buenos Aires: CLACSO - Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>Graizer, Oscar L. y Almudena Navas (2011): "El uso de la</p>

teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar” Revista de Educación, España, Monográfico “Didáctica y organización escolar: balance y perspectivas”, N° 356, pp. 133-158.

Martínez Boom, Alberto. (2016). Alteraciones y diluciones en la educación de hoy. En Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.). Educar: Saberes alterados. Del estante editorial.

Young, Michael (2013) Disciplina versus habilidades, un análisis sociológico. En Stubrin, A y Diaz, N. Tensiones entre disciplinas y competencias en el curriculum universitario. Santa Fe: Ediciones UNL.

Bibliografía complementaria

Bernstein, Basil (1994): *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control. Vol. IV.* Ed. Morata. Madrid. (Capítulo V: “La construcción social del discurso pedagógico.”; 168-220.)

Cox, Cristián 2018: Currículum: categorías de análisis, tendencias, gobernanza, en A. Arratia, L. Osandón (Editores) Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas. Santiago. Ministerio de Educación, Unesco-Orealc.

Díaz Villa, Mario (2013). Formación universitaria, flexibilidad curricular y construcción de la identidad profesional. En Stubrin, A. y Díaz, N. (Comps.) Tensiones entre disciplinas y competencias en el currículum universitario. Santa Fe: Ediciones UNL.

Díaz Villa, Mario (2019). Del discurso pedagógico: problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico. Editorial UOC.

Graizer, Oscar L.; Acosta Salinas, Verónica; Adanero Marcos, María; Cimolai, Silvina; Toledo, Gabriela. 2024 Criterios de evaluación y transiciones entre niveles educativos: una aproximación metodológica. Espacios en blanco. Serie indagaciones. Vol. 1, núm. 34, pp. 149-160. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-381>.

Young, Michael y Muller, Johan (2013) Tres posibles situaciones educativas para el futuro: lecciones desde la Sociología del Conocimiento. En Stubrin, A y Diaz, N. Tensiones entre disciplinas y competencias en el curriculum universitario. Santa Fe: Ediciones UNL.

Bibliografía general:

Unidad 1

Berger, Peter y Luckmann, Thomas (2003 [1966]) La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. (Introducción, Capítulo I: Los fundamentos del

conocimiento de la vida cotidiana, Conclusión. La sociología del conocimiento y la teoría sociológica).

Bernstein, Basil (1999) Vertical and Horizontal Discourse: an essay. *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 20, No. 2. pp. 157 – 173. Traducción al español por Gastón Sepúlveda.

Deleuze, Gilles (2013). *El Saber. Curso sobre Foucault*. Cactus.

Luckmann, Thomas 1996 Nueva sociología del conocimiento *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Nº 74, págs. 163-172

Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Siglo XXI: México. (IV.2.: Método, pp. 112-125)

Mannheim, Karl (2004 [1944]) *Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica. (Capítulo I: I. Consideraciones preliminares).

Martínez Boom, Alberto. (2016). *El umbral del aprendizaje. Fragmento de la conferencia inaugural del XII Cihela*, Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 1-10.

Unidad 2

Acosta, F. (2014). Entre procesos globales y usos locales: análisis de categorías recientes de la historia de la educación para el estudio de la escuela secundaria en la Argentina. *Espacio, Tiempo y Educación*, 1(2), pp. 23-37.

Bernstein, Basil (1994): *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control. Vol. IV*. Ed. Morata. Madrid. (Capítulo I: Códigos, modalidades y el proceso de reproducción cultural: un modelo, 25-71)

Bernstein, Basil (1990): “Modalidades pedagógicas visibles e invisibles” en Bernstein, Basil: *Poder, educación y conciencia*, El Roure, Barcelona. (67-100)

Unidad 3

Bernstein, Basil (1994): *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control. Vol. IV*. Ed. Morata. Madrid. (Capítulo V: “La construcción social del discurso pedagógico.”; 168-220.)

- Bernstein, Basil (1998): "Pedagogía, control simbólico e identidad" Ed. Morata. Madrid. (Capítulo II: "El dispositivo pedagógico"; 55-68)
- Cox, Cristián 2018:. Currículum: categorías de análisis, tendencias, gobernanza, en A. Arratia, L.Osandón (Editores) Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas. Santiago. Ministerio de Educación, Unesco-Orealc.
- Díaz Villa, Mario (2013). Formación universitaria, flexibilidad curricular y construcción de la identidad profesional. En Stubrin, A. y Díaz, N. (Comps.) Tensiones entre disciplinas y competencias en el currículum universitario. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Díaz Villa, Mario (2014). Curriculum: debates actuales. Trazos desde América Latina. En Pedagogía y Saberes No. 40, pp. 35-45
- Díaz Villa, Mario (2019). Del discurso pedagógico: problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico. Editorial UOC.
- Foucault, M. (2001): El sujeto y el poder. En H. Dreyfus y P. Rabinow, Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica, Nueva Visión, Buenos Aires, pp. 241-259
- Foucault, Michel (1999): El orden del discurso. Tusquets, Barcelona.
- Graizer, Oscar L. (2013): "Estudios del Discurso Pedagógico y las recontextualizaciones: la perspectiva bernsteiniana para la investigación sobre políticas educativas." En Tello, Cesar (Comp.), Las epistemologías de la política educativa Enfoques y Perspectivas para el análisis de Políticas educativas. San Pablo: Editora Mercado de Letras. 2013
- Martínez Boom, Alberto. (2016). Alteraciones y diluciones en la educación de hoy. En Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.). Educar: Saberes alterados. Del estante editorial.
- Young, Michael (2013) Disciplina versus habilidades, un análisis sociológico. En Stubrin, A y Diaz, N. Tensiones entre disciplinas y competencias en el currículum universitario. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Young, Michael y Muller, Johan (2013) Tres posibles situaciones educativas para el futuro: lecciones desde la Sociología del Conocimiento. En Stubrin, A y Diaz, N. Tensiones entre disciplinas y competencias en el currículum universitario. Santa Fe: Ediciones UNL.

Unidad 4

Graizer, Oscar L. (2013): "La configuración del conocimiento oficial en instituciones de Educación Técnica Profesional: regulaciones externas y evaluación." en Feldfeber, Myriam y Gluz, Nora (Comp): Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos. Buenos Aires: CLACSO - Facultad de Filosofía y Letras.

Graizer, Oscar L. y Almudena Navas (2011): "El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar" Revista de Educación, España, Monográfico "Didáctica y organización escolar: balance y perspectivas", N° 356, pp. 133-158.

Graizer, Oscar L.; Acosta Salinas, Verónica; Adanero Marcos, María; Cimolai, Silvina; Toledo, Gabriela. 2024 Criterios de evaluación y transiciones entre niveles educativos: una aproximación metodológica. Espacios en blanco. Serie indagaciones. Vol. 1, núm. 34, pp. 149-160. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-381>.

Metodología de enseñanza:

- Orientaciones en itinerarios y modos de lectura de la bibliografía obligatoria y optativa.
- Actividades de intercambio a partir de las experiencias lectoras de los materiales bibliográficos.
- Actividades de análisis de casos curriculares a partir de la conceptualización aportada por la bibliografía obligatoria y optativa.
- Participación en foros a partir de interrogantes, párrafos de textos o casos empíricos con lectura de la bibliografía sugerida y elaboración de una intervención para sumar a un hilo colectivo.
- Producción de un texto a partir de problemáticas de investigación y objetos de estudio de los doctorandos.

Para la carga horaria virtual

Actividades asincrónicas (indicar tipo de actividades y sus fechas límite)

Elaboración de un mapa conceptual que explicita las jerarquías y las relaciones argumentativas¹ entre las siguientes categorías de las unidades 2 y 3: Práctica pedagógica, Discurso Pedagógico, Código Pedagógico, Contexto de transmisión, Conocimiento Legítimo, Conocimiento Oficial. Fecha límite **13/9** por aula virtual.

Elaborar un texto breve (1500 palabras, utilizar el canon académico de escritura) en el que se exponga: 1. la construcción de un objeto de estudio para un proyecto de investigación que problematice la escolarización del conocimiento en un contexto empírico específico; 2. Desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan comprender la construcción del objeto de estudio propuesto en el punto 1. Deberán utilizar la bibliografía obligatoria del seminario, con un mínimo de 8 textos que recuperen las cuatro unidades del programa. Fecha límite **27/9** por aula virtual.

Para carga horaria presencial

Clases copresenciales (indicar cantidad, día y horario):

Jueves 5 de septiembre de 14 a 20 hs.

Viernes 6 de septiembre de 9 a 13 hs. y 14.00 a 20 hs.

Sábado 7 de septiembre de - 9 a 13 hs

Clases presenciales virtuales sincrónicas (según pautas reglamento doctorado)

Viernes 20, 27 de septiembre 17 a 19 hs. y 4 de octubre de 16 a 19 hs.

Actividades: En las clases copresenciales los docentes harán exposiciones teóricas, actividades de lectura grupal, análisis de textos y casos. Se trabajará en forma de taller sobre la producción de la construcción de un problema de

¹ El mapa semántico es un tipo de representación gráfica que nos permite delimitar conceptos y las relaciones entre ellos, tiene la utilidad de sistematizar, fijar y comunicar conocimientos. Es importante tener en cuenta que el mapa lo tiene que poder entender otra persona, no sólo quienes lo construyen.

investigación a partir de la propuesta teórica y metodológica del seminario sobre los objetos de estudio elaborados por los doctorandos.

Por su parte, en las clases presenciales remotas sincrónicas los docentes realizarán presentaciones, devoluciones e intercambios con los estudiantes en formato taller sobre aspectos teóricos metodológicos en la construcción del objeto de estudio desde los aportes conceptuales del curso.

Evaluación

Participación en las actividades virtuales

Las actividades virtuales se evaluarán con la participación en los espacios definidos, se realizarán retroalimentaciones individuales de los dos trabajos solicitados. Los encuentros sincrónicos son en presencialidad remota según pautas reglamentarias.

Evaluación final

Realización de un texto de 2000 palabras en el cual deberán construir un problema de investigación y su correspondiente objeto de estudio, a partir de la perspectiva trabajada en el seminario.

Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases copresenciales, las virtuales sincrónicas de presencialidad remota, realizar las actividades propuestas y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en "Evaluación" según los plazos reglamentarios.