

Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba

Carrera: Especialización en Adolescencia

Espacio Curricular De Posgrado
PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS SOBRE ADOLESCENCIAS

Docente/s responsable: Dra. Cardozo Griselda

Docente/s colaborador/a/es/as: Dr. Rebollo Santiago

Carga horaria: 30 HS.

Mes de inicio, año: Octubre, 2024

Aula virtual asignada: (solo para carreras estructuradas)

1. Fundamentación

La adolescencia como etapa del ciclo vital ha sido objeto de investigación no sólo desde aquellos clásicos como Erikson (1971) Aberastury (1971), Blos (1981) sino también por autores contemporáneos que abordan su estudio aportando una lectura desde otras disciplinas como la historia, sociología, antropología y filosofía. En el siglo XXI los diferentes autores analizan a la adolescencia como un fenómeno multideterminado por factores que van, desde lo biológico hasta lo macrosocial, que se inserta en un espacio y tiempo histórico y en una determinada cultura. Esto significa que la adolescencia no puede describirse sólo como un proceso biológico determinado por el embate hormonal, sino que se constituye como un período decisivo del ciclo vital, en el que se alcanza la autonomía psicológica, así como se logra la inserción en el mundo social. Por otro lado, a pesar de las diferencias epocales en la concepción de la adolescencia, los investigadores coinciden al sostener que, en este momento del desarrollo humano, se constituye la esencia misma de la crisis del “proceso psíquico” por el que atraviesa el adolescente.

Marcelli y Braconier (2005) sostienen que comprender este período de cambios extremos describir los parámetros que irán configurando esta conmoción psíquica y corporal, es una ardua empresa. La adolescencia, más que cualquier otro momento del desarrollo humano, enfrenta al profesional con diferentes perspectivas de abordaje y lo obliga a una revisión constante para corroborar su pertinencia en cada contexto y/o situación, pero son precisamente el ir y venir entre la teoría y práctica, y la revisión permanente, los que le otorgan a las acciones desarrolladas dentro del campo profesional, su riqueza y variedad. En este sentido las diferentes perspectivas de análisis del proceso adolescente y los aportes de diferentes autores que, en su abordaje, se sitúan en contrapunto y no en oposición, nos permitirán a lo largo del presente módulo una aproximación al estudio de este momento vital. Para ello nos proponemos presentar los modelos de comprensión y las grandes clasificaciones conceptuales que han intentado esclarecer o teorizar los

cambios característicos de la adolescencia a fin de investigar sus derivaciones en torno al campo de la salud y la educación principalmente. Para tal fin se tendrán en cuenta los grandes modelos contemporáneos desde los cuales abordar el estudio de la adolescencia sin por ello pretender abarcar todas las perspectivas sino sólo abrir un panorama que nos permita introducirnos en los diversos campos de aplicación.

2. **Objetivos del espacio curricular**

- Indagar los debates emergentes sobre adolescencias a la luz de los paradigmas contemporáneos.
- Analizar la adolescencia como un proceso dinámico en interrelación dialéctica con el contexto social, cultural e histórico.
- Propiciar la articulación teórico- práctica a fin de transferir al ámbito de la salud y educación los ejes conceptuales de las diferentes perspectivas de análisis de este momento del ciclo vital.

3. **Contenidos mínimos**

Eje 1 Debates emergentes sobre adolescencias a la luz de los paradigmas contemporáneos.

- La visión psicoanalítica. La visión ecológica. La visión sobre el Riesgo y resiliencia.
- Los aportes de la sociología y la antropología al estudio de la adolescencia.
- Características del proceso de desarrollo juvenil en la actualidad. Lo intersubjetivo y lo intrapsíquico en la adolescencia.

Eje 2 La dimensión compleja del sufrimiento en la adolescencia. La necesidad de despatologizar las adolescencias.

- La adolescencia como proceso vs. Noción de la adolescencia como problema /etapa de riesgo. Problematizando los diagnósticos en la adolescencia

4. **Planificación y cronograma**

La planificación de la cursada se realiza en la opción pedagógica de modalidad híbrido-presencial.

Corresponde a clases sincrónicas el siguiente cronograma:

Viernes 25 de octubre 9. 30 a 17 HS

9.30 a 11 y 11.30 - 13 hs Exposiciones dialogadas

14 a 16 (taller -Trabajo grupal)

16 a 17 panel de cierre

Total Horas Viernes: 6 hs

Sábado 26 de octubre de 9:30 a 13 hs.

9.30 a 11 y 11.30 - 13 hs Exposiciones dialogadas

Total Horas Sábado: 3 hs

Se trabajará de manera asincrónica según el siguiente plan (total 21 hs.):

Fecha	28 octubre al 1 de noviembre
Contenidos	Debates emergentes sobre adolescencias a la luz de los paradigmas contemporáneos.
Actividades (5 hs)	<ol style="list-style-type: none">1. Lectura de los textos:<ul style="list-style-type: none">- Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis.- Aportes socio antropológicos en las configuraciones de lo juvenil.2. Analizar críticamente las principales perspectivas teóricas (evolutiva, sociohistórica, antropológica y psicoanalítica) que presiden una discusión acerca del concepto de adolescencia3. Comentar en el foro los principales aportes de cada perspectivas teniendo en cuenta puntos de convergencias y divergencias entre ellas
Bibliografía obligatoria	<p>Fernández, Raone, M. (2019). Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. <i>Revista universitaria de psicoanálisis</i>, 19, 115-124 .</p> <p>Reguillo, Rossana (2003) Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión <i>Revista Brasileira de Educação, núm. 23, maio-ago</i>, 103-118</p>
Bibliografía complementaria	<p>Lerner, H. (2018). Adolescencias: identidades agitadas El tránsito adolescente y las conmociones subjetivas. <i>Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes</i>, 22, 80-106</p> <p>Chavez, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. <i>Última Década</i>, 23, 9-32</p> <p>Quapper, K. D. (2016). Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado</p>

adultocéntrico. *Juventudes en Chile: miradas de jóvenes que investigan*. Santiago: Edición de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, 17 48. https://drive.google.com/file/d/1uoVZE0ab8nlAVyNYvZY8xzHn1nbXiqZP/view?usp=drive_link

Fecha

4 al 22 de noviembre

Contenidos

La dimensión compleja del sufrimiento en la adolescencia. La necesidad de despatologizar las adolescencias

Actividades

(5 hs)

1. Lectura de los textos: Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego (Dueñas); y Asesorías en Salud Integral en Escuelas Secundarias. Lineamientos para la implementación (Ministerio de Salud)
2. Actividad grupal (4 integrantes preferentemente de diferentes campos disciplinares): Elaborar una actividad para abordar la temática del consumo de sustancias con adolescentes en el contexto educativo o ámbito de la salud, Justificar la propuesta desde la perspectiva de los autores sugeridos para su lectura
3. Realizar la presentación de la actividad (Canva o Power Point) y adjuntarla al Padlet del AVP.
4. Se propone modalidad de Evaluación entre pares de las actividades propuestas.

Bibliografía obligatoria

Dueñas, G. (2019). Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego. *Revista Derechos en Acción*, 4, (12), 178-189

Ministerio de Salud de la Nación (2018). *Asesorías en Salud Integral en Escuelas Secundarias. Lineamientos para la implementación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 1° edición. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Camarotti, A. C., & Guelman, M. (2013). Tensiones en los sentidos y experiencias juveniles en torno a los consumos de drogas. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28913>

Realización de la evaluación : 9 hs

Bibliografía general:

- Chavez, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Última Década*, 23, 9-32
- Quapper, K. D. (2016). Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado adultocéntrico. *Juventudes en Chile: miradas de jóvenes que investigan*. Santiago: Edición de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, 17-48. https://drive.google.com/file/d/1uoVZE0ab8nlAVyNYvZY8xzHn1nbXiqZP/view?usp=drive_link
- Dueñas, G. (2019). Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego. *Revista Derechos en Acción*, 4, (12), 178-189
- Fernández, Raone, M. (2019). Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. *Revista universitaria de psicoanálisis*, 19, 115-124
- García Suárez, C. I. y Parada Rico, A. (2018). "Construcción de adolescencia": una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85, 347-373. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh85.cach>
- Ministerio de Salud de la Nación (2018). *Asesorías en Salud Integral en Escuelas Secundarias. Lineamientos para la implementación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 1° edición. Buenos Aires.
- Nateras Domínguez, N. (2018). Geografías y mapas de las juventudes contemporáneas, en México y América Latina. *Revista SOMEPSO*, 3, (2), 53-73 <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/45/28>

Bibliografía ampliatoria:

Lerner, H. (2018). Adolescencias: identidades agitadas El tránsito adolescente y las conmociones subjetivas. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, 22, 80-106.

Camarotti, A. C., & Guelman, M. (2013). Tensiones en los sentidos y experiencias juveniles en torno a los consumos de drogas. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28913>

Metodología de enseñanza:

La metodología propuesta se sustenta desde un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en una concepción constructivista del conocimiento, donde el/a estudiante no sea un sujeto pasivo/a sino que se constituya en un/a hacedor/a de su conocimiento a través de un proceso dialéctico de análisis- reflexión e integración de los contenidos a partir de la transferencia teórico- práctica. Se prevé realizar exposiciones dialogadas en donde estudiante y docente aborden los temas en forma conjunta. Los encuentros permitirán la aclaración de conceptos y ampliación de marcos teóricos. Se promoverá el análisis de diversas situaciones problemáticas favoreciendo así la transferencia de los contenidos teóricos a la vida cotidiana.

Evaluación

Como evaluación final se propondrá la realización de un trabajo escrito bajo el formato de ensayo. Se realizará en forma individual y deberá ser entregado al mes de haber finalizado el módulo. Se prevé una instancia de recuperación en donde se entregará el trabajo con las reformulaciones planteadas

Requisitos para la aprobación

Los estudiantes deberán participar del 80% de encuentros sincrónicos y realizar todas las actividades asincrónicas propuestas a través del aula virtual.

Asimismo, deberán realizada la evaluación de acuerdo a la consigna indicada y según los plazos reglamentarios.