

Universidad Nacional de Córdoba  
Facultad de Filosofía y Humanidades

## MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

### Seminario: Procesos de evaluación en la educación superior



Docente responsable: Dra. Ingrid Sverdlick

Carga horaria: 40 horas

Mes de inicio: octubre de 2024

Encuentros presenciales: viernes 4 y 18 de octubre de 18 a 22 hs.

y sábados 5 de octubre y 19 de octubre de 9 a 14 hs.

Aula virtual asignada: <https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=8233>

## FUNDAMENTACIÓN

La evaluación como problemática lleva décadas ocupando páginas de debate en el campo pedagógico, tanto como presencia en las agendas políticas. La razón de este protagonismo da cuenta del carácter político que reviste el asunto, que rebasa su carácter exclusivamente técnico y/o académico. De hecho, en la actualidad está públicamente reconocido que hablar de evaluación implica algo más que la discusión instrumental que alguna vez estuvo en el centro de la escena con las preguntas acerca del ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

Asimismo, en tanto práctica institucionalizada, resulta una actividad habitual y cotidiana para el profesorado de todos los niveles educativos y para diferentes instancias de gestión y gobierno de las instituciones. A pesar de que se trata de una práctica extendida, su ejercicio se basa en un concepto polisémico, que obedece a diferentes concepciones sobre la educación, el currículum, la enseñanza, el aprendizaje y la vinculación de las instituciones educativas con el Estado y con la sociedad.

Los debates aislados sobre los modelos de evaluación, sobre las diversas perspectivas de la evaluación, por lo general ignoraron que la concepción tecnocrática esquematizó la tarea pedagógica con la pretensión de despojarla de su carácter complejo, valorativo, ideológico y subjetivo. El sentido de esta simplificación no fue menor, ya que sirvió y aún sirve, a los fines de justificar/ocultar el contenido ideológico de las políticas bajo el paraguas de una supuesta neutralidad científica que sostiene la argumentación técnica.

¿Es posible seguir hablando de evaluación como un tema aislado en sí mismo?

En este espacio curricular se trabajará con base en la idea que la evaluación y la calidad de la educación cobran significado al considerarlas contextualmente; esto es en el marco de problematizar el sentido, la función de la educación superior y del sistema educativo, las prácticas pedagógicas, el perfil de los docentes, la orientación de las políticas, el contexto de desarrollo de dichas políticas, etcétera.

## **OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR**

- Estudiar normativas y regulaciones nacionales acerca de procesos de evaluación en la universidad; organismos intervinientes y dependencias funcionales.
- Analizar críticamente las perspectivas teórico metodológicas en los debates respecto de procesos de evaluación y acreditación en la universidad.
- Comprender diferentes supuestos y sentidos involucrados en procesos, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Valorar las instancias de evaluación como vías de re interpretación tanto de las enseñanzas como del funcionamiento institucional.
- Reconocer la dimensión del poder que se juega en procesos de evaluación a diferentes escalas y por lo mismo el atravesamiento permanente de las dimensiones ética y política.
- Identificar aportes de diferentes abordajes en investigación educativa a procesos de evaluación tanto institucional como de los aprendizajes.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS**

Diferentes escalas de evaluación en la universidad. Enfoques y análisis crítico. Las dimensiones ética y política. Evaluación, control y poder. Evaluación institucional. Incidencia de normativas y regulaciones nacionales. Evaluación externa y autoevaluación. Aportes de la investigación educativa a los procesos de evaluación institucional. Evaluación de los aprendizajes. Supuestos, procesos, técnicas e instrumentos. La problemática del examen. Configuración histórica. La evaluación como vía de reinterpretación de la enseñanza y el aprendizaje. La comunicación de resultados de la evaluación.

## **PLANIFICACIÓN**

Este espacio curricular estará organizado en función de dos ejes que se verán atravesados por consideraciones conceptuales y enfoques acerca de la evaluación y de la calidad. Dichos ejes son: 1. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de las y los estudiantes 2. Los procesos de evaluación y acreditación universitaria como política pública.

### **Eje 1**

Evaluación y calidad de la educación. Los enfoques sobre la evaluación y sobre la calidad. Evaluación: producción de conocimiento y construcción del juicio de valor. La evaluación de estudiantes en los diferentes espacios de enseñanza. Una mirada crítica sobre las pruebas estandarizadas.

### **Eje 2**

La regulación de la Educación Superior a partir de la década del 90. Debates sobre la evaluación y la mercantilización de la educación superior. La ley de Educación Superior y la normativa de evaluación y acreditación. Los procesos de autoevaluación, Evaluación externa y acreditación.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

En este espacio curricular se realizarán actividades asincrónicas (en el Aula Virtual) y trabajos prácticos que consistirán en lecturas, reseñas de texto, análisis de videos y de material documental. En las clases presenciales se propondrá un trabajo con exposiciones y actividades grupales que contribuyan a la reflexión y debate de los temas expuestos.

### **Actividad asincrónica 1 (3,5 horas)**

Lectura de al menos uno de los tres textos propuestos, como insumo para el primer encuentro presencial:

- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I (1993) Comprender y transformar la enseñanza. Cap. X. Madrid: Morata.
- Sverdlick, I (2009) "Investigación, Evaluación y Pedagogías críticas". En De Freire a nosotros y de nosotros a Freire, Revista Novedades Educativas N° 209. Noveduc, Bs. As.
- Sverdlick, I. (2024). Lógicas hegemónicas de Evaluación: Tensiones y contradicciones de la Evaluación en la Enseñanza. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 5(2), 8-25.  
<http://dx.doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.19246>

### **Trabajo práctico 1 (7 horas)**

Visualización y análisis del video de la serie Situación Límite "Examen" (ver consigna detallada en Aula Virtual)

### **Actividad asincrónica 2 (3,5 horas)**

Lectura de uno de los siguientes textos para trabajar con la dinámica de tertulia en la clase presencial:

- Krotsch, P. (2005). La evaluación de la calidad en la Argentina: la necesidad de un análisis centrado en el poder y en el conflicto. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires. Universidad Nacional de La Plata.
- Burke, M. (2012) Políticas de evaluación: rupturas y continuidades. En Chiroleu, A. Marquina, M.& E. Rinesi, E. (Eds.), La política universitaria de los gobiernos Kirchner: Continuidades, rupturas, complejidades. Los Polvorines: Universidad de General Sarmiento.
- Rinesi, E. Soprano, G. y Suasnábar, C. (2005) (Eds.), Universidad: Reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en Argentina y Brasil (pp. 15-38). Buenos Aires: Prometeo.

Lectura del documento del CIN "Universidades Argentinas del 2030" para ser analizado en la clase presencial, conjuntamente con la nueva normativa regulatoria.

### **Trabajo práctico 2 (8 horas)**

Reseñar un texto que de la bibliografía general sobre internacionalización, mercantilización, evaluación y acreditación en la educación superior (ver consigna detallada en Aula Virtual).

### **EVALUACIÓN**

Se realizará una evaluación en proceso a través de la entrega de las diferentes actividades propuestas. Estas producciones podrán articularse para elaborar un Trabajo final que servirá a los fines de la acreditación. Se solicitará a las y los participantes que realicen una autoevaluación de sus procesos de aprendizaje y que, en función de ello, consignen la calificación que consideren para su trabajo.

### **Trabajo final**

El trabajo final deberá partir de uno de los dos trabajos prácticos, lo que supone la elección de alguno de los ejes propuestos.

Para quien elija el primer eje, se propone relatar una/s experiencia/s profesional/es en la evaluación de estudiantes que les haya generado algún conflicto o que consideren como punto de inflexión en sus trayectorias, analizarla/s utilizando los materiales del seminario y proponer una opción diferente al desenlace que haya tenido.

Para quien elija el segundo eje, se propone realizar el análisis de alguno de los capítulos de la autoevaluación de la Universidad Nacional de Córdoba, o bien, algún proceso de evaluación, autoevaluación o acreditación en el que se haya participado. Este trabajo debe contemplar una parte descriptiva de lo que se va a analizar y un análisis crítico con opiniones fundadas basadas en la bibliografía utilizada en el seminario (ver consigna detallada en Aula Virtual).

### **REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN**

Para la aprobación del espacio curricular se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales, la entrega de las actividades asincrónicas y trabajos prácticos en los plazos reglamentarios y la aprobación del Trabajo final del seminario, según las especificaciones detalladas en "Evaluación".

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata

Araujo, S. M. (2014). La evaluación y la Universidad en Argentina: políticas, enfoques y prácticas. Revista de La Educación Superior, 43(172),57-77.

Bruner, J. J. (1993) Algunos criterios para la evaluación de la educación superior y la investigación. Notas para el debate, 8: 93-119.

Burke, M. (2012) Políticas de evaluación: rupturas y continuidades. En Chiroleu, A. Marquina, M.& E. Rinesi, E. (Eds.), La política universitaria de los gobiernos Kirchner: Continuidades, rupturas, complejidades. Los Polvorines: Universidad de General Sarmiento.

Earl, L. Y Le Mahieu, P. (2003). "Replantear la evaluación y la rendición de cuentas", en Hargreaves, A. (comp.) Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador, Buenos Aires: Amorrortu.

García de Fanelli, A. M. (2012). Acreditación de la calidad y financiamiento: Potenciando el cambio universitario vía fondos no competitivos de mejora. Education Policy Analysis Archives, 20(22), 1-28.

García de Fanelli, A. (2009) "La docencia universitaria como profesión y su estructura ocupacional y de incentivos". En FANELLI, A. (ed.) Profesión Académica en la Argentina: Carrera e incentivos de los docentes en las universidades nacionales. CEDES, Buenos Aires.

Gentili, P. y otros (2001) Universidades na penumbra: neoliberalismo e reestruturação universitaria. Sao Paulo: Cortez.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I (1993) Comprender y transformar la enseñanza. Cap. X. Madrid: Morata.

House, E. y Howe, K. (200 1). Valores en evaluación e investigación social, Madrid: Morata.

Krotsch, P. (2005). La evaluación de la calidad en la Argentina: la necesidad de un análisis centrado en el poder y en el conflicto. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires. Universidad Nacional de La Plata.

Moreno Olivos, T. (2009) La evaluación del aprendizaje en la universidad. Tensiones, contradicciones y desafíos. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. VOL. 14, NÚM. 41, PP. 563-591. México.

Rinesi, E. Soprano, G. y Suasnábar, C. (2005) (Eds.), Universidad: Reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en Argentina y Brasil (pp. 15-38). Buenos Aires: Prometeo.

Sverdlick, I. (2009) "Investigación, Evaluación y Pedagogías críticas". En De Freire a nosotros y de nosotros a Freire, Revista Novedades Educativas N° 209. Noveduc, Bs. As.

Sverdlick, I. (2012) ¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa? Argentina: NOVEDUC.

Sverdlick, I. (2020) "¿a evaluación en cuarentena. Reflexiones en un presente desconocido sobre un futuro incierto". Buenos Aires, Revista de UNQ Sociales y Virtuales, 7 num.7  
Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/archivo-4/s-y-v-nro-7-sumario/dossier/la-evaluacion-en-cuarentena/>

Sverdlick, I. Austral, R. Moyano, I. (2023) Evaluaciones estandarizadas. Críticas y contrapuntos a las lógicas hegemónicas a partir de una experiencia reciente en la provincia de Buenos Aires. Jornal de Políticas Educacionais. V. 17, e92257.

Sverdlick, I. (2024). Lógicas hegemónicas de Evaluación: Tensiones y contradicciones de la Evaluación en la Enseñanza. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 5(2), 8-25. <http://dx.doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.19246>

### **Material audiovisual:**

Situación límite. Capítulo: Exámenes. <https://www.youtube.com/watch?v=gWdQMwXj0WQ>

Fragmentos de la película "El hombre de al lado" (2009), dirigida por Mariano Cohn y Gastón Duprat – Argentina.

### **Documentación y normativa:**

Ley de Educación Superior

RM 2597-2023 Sistemas Institucionales Aseguramiento Calidad –SIAC

RM 2600-2023 Estándares a aplicar en Procesos Acreditación Carreras

Posgrado RM 2599-2023 Nuevo Reglamento Modalidad EaD

IF-2023-137116528-APN-SECPU/ME

Documento del CIN: Universidad Argentina 2030