

Análisis Institucional de las Organizaciones Educativas - 2024

Seminario: Subjetividades e instituciones educativas

Docente a cargo: Mg. Daniel Korinfeld

Profesores invitados: Mg. Daniel Levy – Dra. Debora Grunberg

● **Fundamentación**

La situación de pandemia planetaria ha dejado al desnudo el nivel de complejidad de la vida y existencia social contemporánea. Complejidad que supone un alto monto de incertidumbres y contingencias que ya tenían un lugar cada vez más relevante en las prácticas sociales configurando las nuevas demandas que, en nuestro caso, irrumpen en la vida cotidiana de las instituciones educativas. La constatación de los obstáculos de distinto orden que se presentan para llevar adelante la tarea de educar requiere de todos los actores sociales involucrados hacer visible y atender un conjunto de dimensiones interrelacionadas, una de sus dimensiones vertebrales es precisamente la institucional en sus relaciones con la producción de subjetividades.

Las prácticas de los educadores se sostienen en un conjunto de supuestos, concepciones y marcas disciplinares - marcas de formación con que la propia institución social se ha configurado hace ya más de un siglo en un contexto histórico, social y político determinado- configurando el campo de acción. Supuestos positivistas, pensamiento binario, prácticas liberales propician modos de lazo social- pedagógico específicos centrados en el individuo y su relación a la norma. Lo normal como un organizador central desde el que se producen clasificaciones y segregaciones para contener la heterogeneidad de la experiencia humana. Negación de las condiciones socio-históricas de una práctica social y política, renegación del orden sistémico, invisibilización de las tramas institucionales complejas inscriptas en territorios específicos que co-producen la subjetividad de los niños, adolescentes y jóvenes, nuevas generaciones hacia quienes va dirigida principalmente la acción educativa.

En concordancia con algunos rasgos de las actuales relaciones entre generaciones, el encuentro de los adultos con los sujetos de la educación en los escenarios institucionales tiende hacia posiciones punitivas o, por el contrario -y con frecuencia de modo alternado- a desistir de su lugar diferenciado en la transmisión. La patologización y medicalización de niños, niñas y adolescentes,



que en los contextos educativos se puede constatar, podemos pensarlo como un analizador institucional capaz de revelar una de las tensiones entre una cierta lógica institucional y una lógica subjetiva. El seminario se propone abordar estas tensiones y propiciar una perspectiva de análisis de "lo institucional" como entretejido de dimensiones políticas, sociales, sistémicas, grupales y subjetivas que promueva la generación de espacios e instituciones suficientemente subjetivizadas, es decir, tan atentas a las trayectorias escolares como a los itinerarios subjetivos de lxs estudiantes, desafío insoslayable para la educación hoy.

● **Objetivos**

- Analizar las principales construcciones teóricas, conceptos y nociones acerca de las instituciones, lo institucional, así como en torno a subjetividad y producción de subjetividad.
- Explorar las especificidades de la institución Educación y la institución Escuela en la coproducción de subjetividades en el marco de las nuevas condiciones de nuestra cultura y las nuevas demandas, problemáticas y urgencias subjetivas que se presentan.
- Reflexionar acerca de las tensiones entre las lógicas institucionales y las lógicas subjetivas en la dinámica de la tarea educativa.
- Propiciar la construcción de andamiajes conceptuales dinámicos y situados para sostener una perspectiva institucional y crítica desde las prácticas cotidianas.

UNIDAD 1: Coordinadas conceptuales para pensar las instituciones

- Instituciones y sujetos: Instituciones, organización. Subjetividad y producción de subjetividad. Tiempo, espacio, política, poder y conflicto en las instituciones. Instituciones educativas: Especificidades de la institución Educación y la institución Escuela. Grupos. Comunidad.
- Condiciones actuales de la cultura y el lazo social: Educación, transmisión y lazo intergeneracional. Sufrimiento y malestar en las instituciones. Tiempos de urgencias subjetivas.

UNIDAD 2: El encuentro de los educadores con los niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas

- Educación y Salud: fundamentos y puntos de intersección. Discurso pedagógico tradicional. Las formas y formatos de lo escolar. Educación, transmisión y lazo intergeneracional. Discurso pedagógico. Trayectoria escolar. Itinerario subjetivo.
- Perspectivas acerca de la concepción de aprendizaje. El aprendizaje como experiencia subjetivante. Tensiones y paradojas en torno a los tiempos subjetivos e institucionales en las experiencias de aprendizaje en instituciones escolares.
La función docente: entre las transmisiones subjetivantes y las transferencias pedagógicas.
- La Ley de protección integral de derechos de Niños, Niñas y Adolescentes como punto de inflexión para las prácticas institucionales. Derechos: Interés superior del Niño- Corresponsabilidad. Coexistencia de paradigmas: Tiempo de transición. Malentendidos. Resistencias. Escucha y reconocimiento.
- La convivencia en las instituciones educativas, el encuentro entre generaciones y la construcción de lo común. Caracterización de las tecnologías de la información y comunicación y sus efectos en la subjetividad y el lazo social. Las tecnologías de la información y comunicación en los escenarios educativos y en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes.

UNIDAD 3: Construyendo una perspectiva crítica e institucional.

- Revisando las prácticas institucionales: Ambivalencias y ambigüedades en el lazo pedagógico. Patologizar, medicalizar. Entre instituciones, sectores, disciplinas, profesiones y sujetos: interinstitucionalidad, intersectorialidad, inter/multidisciplina, trabajo en equipos. Instituciones suficientemente subjetivizadas.
- El uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos para el abordaje de problemáticas del ámbito escolar. La construcción y la sustentabilidad de dispositivos de escucha e interlocución. Abordaje de urgencias subjetivas y situaciones complejas en las instituciones. Para una clínica de las instituciones.



● BIBLIOTECA

Unidad 1

Baremlitt, Gregorio (1991): "La concepción institucional de la transferencia" en Baremlitt, G. y otros. El espacio institucional 1. Buenos Aires. Lugar editorial.

Frigerio, Graciela (2004), "Ensayo, bosquejos conceptuales sobre las instituciones" en Elichiry Nora (Comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.

Kaes, R. (1989): "Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones" en R. Kaes, J. Bleger, E. Enriquez, F. Fornari, P. Fustier, R. Roussillon & J. P. Vidal, *La institución y las instituciones*. Estudios psicoanalíticos (pp. 15-67). Buenos Aires. Paidós.

Korinfeld, Daniel (2017): *Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿Estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria en Niños dispersos, aburridos, solos*. Buenos Aires. Noveduc.

Korinfeld, D. (2020): "En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados" *Biblioteca Devenir Docente*. INFoD. <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/4-Intervenir-en-situaciones-compleja-Daniel-Korinfeld.pdf>

Unidad 2

Bleichmar, Silvia (1999): "Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo", en *Revista Ateneo Psicoanalítico "Subjetividad y propuestas identificatorias"*, Nº 2, Buenos Aires.

Bleichmar, Silvia (2005): "Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis", en *La subjetividad en riesgo*, Buenos Aires. Topia Editorial.

Diker, Gabriela (1999): "Y el debate continúa... ¿Por qué hablar de transmisión?", en *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*, Frigerio, G, Diker, G. (comps.), Buenos Aires, Noveduc- cem.

Frigerio G, Diker G (comps) (2004): *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*, Buenos Aires, Cem-Noveduc.

Korinfeld, Daniel (2013): "Transmisión y prácticas institucionales" en *Entre Adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan, Buenos Aires, Paidós.

Korinfeld, Daniel (2013): "Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados" en *Entre Adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*, D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan, Buenos Aires, Paidós.

Meirieu, Philippe (2002), *El pedagogo y los derechos del niño: ¿historia de un malentendido?*, Francia, Editions du Tricorne y © Association suisse des Amis du Dr. J. Korczak.

Unidad 3

Acta CoNISMA 12/14. Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y Enfoque de Derechos. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educacional2/material/descargas/pautas_conisma.pdf

Cornu, Laurence (1999): "La confianza en las relaciones pedagógicas" en *Construyendo un saber hacia el interior de la escuela*. Poggi, Frigerio y Korinfeld (comp.) Editorial Novedades Educativas.

Korinfeld, Daniel (2017): *Despatologizar: compromiso y corresponsabilidad*, en revista "Posibilidad de Alteridad (Con) Ciencia Pedagógica". V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Patologización y Medicalización de las infancias y las adolescencias realizado el 15 y 16 de septiembre de 2016 – Concepción del Uruguay - <http://cge.entrierios.gov.ar/recursosaprender/pdf/v-congreso-educ.pdf>

Korinfeld, Daniel, (2019), " *Los que escuchando se van orientando en su caminar*". *Consideraciones sobre clínica e instituciones* en *Las instituciones: saberes en acción*. Los oficios del lazo Buenos Aires, Noveduc.

Bibliografía general

Abraham, Ada (1984): *El enseñante también es una persona*. Barcelona. Gedisa.

Aichhorn, August (2006): *Juventud desamparada*. Gedisa, Barcelona

Altchul, Carlos; Taber, Beatriz (2005): *Pensando Ulloa*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

Baremblytt, Gregorio y otros (1991): *El espacio institucional 1*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Bernfeld, Siegfried (2005): *La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en educación social*. Barcelona. Gedisa.

Bleichmar, Silvia (2005): "Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis", en *La subjetividad en riesgo*, Buenos Aires. Topia Editorial.



Bleichmar, Silvia (1999): "Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo", en Revista Ateneo Psicoanalítico "Subjetividad y propuestas identificatorias", Nº 2, Buenos Aires.

Butelman, Ida (1996): Pensando las Instituciones. Buenos Aires. Paidós.

Castoriadis, Cornelius (1998): *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona. Tusquets.

Cornu, Laurence (1999): "La confianza en las relaciones pedagógicas" en *Construyendo un saber hacia el interior de la escuela*. Poggi, Frigerio y Korinfeld (comp.) Editorial Novedades educativas.

De Certeau, Michel (1996): *La invención de lo cotidiano 1. Artes de hacer*. México. Universidad Iberoamericana.

Diker, Gabriela (2004): "Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?", en *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*, Frigerio, G, Diker, G. (comps.), Buenos Aires, Noveduc- cem.

Efrón, Rubén; Korinfeld, Daniel (2015), Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación, junto al Dr. Rubén Efrón, Ministerio de Educación de la Nación <http://www.educ.ar//recursos/ver?id=127063&referente=docentes&referente=docentes>

Emmanuele, Elsa (1998): Educación, Salud, Discurso Pedagógico. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Enriquez, Eugene (2002): *La Institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Freud, Sigmund: Tótem y tabú. Amorrortu. Obras completas. Volumen 13.

Freud, Sigmund: El malestar en la cultura. Amorrortu. Obras completas. Volumen 21

Frigerio Graciela, Poggi Margarita (1992): *Las instituciones educativas Cara y ceca, elementos para su gestión*. Buenos Aires. Troquel.

Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita (1997) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires.: Ediciones Santillana.

Frigerio, Graciela (2001): "Los bordes de lo escolar" en *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires. Flacso Manantial.

Frigerio, Graciela (2004): "La identidad es el otro nombre de la alteridad" en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad*. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Noveduc.

Frigerio, Graciela (2004), "Ensayo, bosquejos conceptuales sobre las instituciones" en Elichiry Nora (Comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.

Frigerio, Graciela; Korinfeld, Daniel; Rodríguez, Carmen (2017), *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires, Noveduc.

Frigerio, Graciela; Korinfeld, Daniel; Rodríguez, Carmen (2018), *Saberes de los umbrales: Los oficios del lazo*, Buenos Aires, Noveduc. Foucault, Michel (1996): *Hermenéutica del sujeto*, La Plata, Altamira.

Foucault Michel (2000): *Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión*. México. Siglo veintiuno editores.

Galende, Emiliano (1998): *De un horizonte incierto. Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual*. Buenos Aires. Paidós.

Garay, Lucía (1996): "La cuestión institucional de la Educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones". Butelman, Ida (compiladora). "Pensando las Instituciones". Buenos Aires. Paidós.

Greco, Ma. Beatriz (2011): "Ficciones y versiones sobre la autoridad". En *Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira*. Buenos Aires. Noveduc.

Hassoun, Jacques (1996): *Los contrabandistas de la memoria*. Buenos Aires. Ediciones de la flor.

Käes, René, (1989): *La Institución y las Instituciones*. Estudios psicoanalíticos. Buenos Aires. Paidós.

Korinfeld, Daniel (1993): "La posición del psicólogo en la institución educativa: del gabinete hacia otros modos de inserción e intervención", *Revista Novedades Educativas* N° 31, junio, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Korinfeld, Daniel (1994): "La escuela puede transformarse en un 'No Lugar'". *Revista Novedades Educativas* N° 43, Buenos Aires.

Korinfeld, Daniel (2003): "La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental" en *Discursos y prácticas en orientación educativa*, Buenos Aires, Colección Ensayos y Experiencias N° 46, Noveduc.



Korinfeld Daniel, Levy Daniel y Rascovan Sergio (2005): "Vida cotidiana y conflictos en las escuelas" en Averbuj Bozzalla, Tarantino, Zaritzky: *Violencia y escuela*. Buenos Aires. Aique.

Korinfeld, Daniel (2008): "Adolescentes y adultos: ¿Una lucha de voluntades?", en *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*, M. Minicelli (comp.), Buenos Aires, Noveduc.

Korinfeld, Daniel, Levy, Daniel, Rascovan, Sergio (2012): *Perspectivas críticas en Orientación Educativa*. Presentación en el Congreso de Unión Latinoamericana de Psicología –ULAPSI-. Montevideo.

Korinfeld, D.; Levy, D.; S. Rascovan (2013): *Entre adolescentes y adultos en la escuela*. Puntuaciones de época. Buenos Aires. Paidós.

Korinfeld, Daniel (2014), *Instituciones suficientemente subjetivizadas*. Ponencia presentada en las II Jornadas Internacionales "Sociedades contemporáneas, subjetividad y educación", Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Korinfeld,%20Daniel.pdf>

Korinfeld, Daniel (2015): *Un malestar llamado Bullying*, Boletín N° 39 de Punto Seguido. Espacio de intercambio en Salud y Educación. <http://puntoseguido.com>

Korinfeld, Daniel (2015), *Aportes para pensar los desafíos actuales de los Servicios de Orientación Universitaria*, en Korinfeld, Daniel.; Capelari, Miriam Inés; Mercado, Patricia Adriana; Hunau, Adriana Beatriz; Ficcardi, Ana Marcela; Ziporovich, Cecilia; Volman, Graciela: "Actas III Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitarios". Salta. EUNSA – Editorial de la Universidad Nacional de Salta.

Korinfeld, Daniel (2015), *Tensiones y desafíos de las prácticas de tutoría*, Documento de trabajo: Apuntes del "Encuentro sobre tutorías en la Educación secundaria", Organizado por el Área de Investigación y Evaluación de Programas de DINIECE y la Red Federal de Investigación Educativa. Ministerio de Educación de la Nación. 24 de septiembre 2015.

Korinfeld, Daniel (2015), *Las subjetividades en el espacio educativo: el lugar instituido y el malestar reinante*, VI Encuentro Nacional y IV Latinoamericano sobre Ingreso Universitario: "La interacción docente – ingresantes universitarios ¿subjetividades desencontradas o desconocidas? Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero. <http://fhu.unse.edu.ar/eni/documentos.html>

Korinfeld, D., (2017), "De Pandora, cajas negras, baqueanos e instituciones. Tres notas desde los Ateneos de Pensamiento Clínico" en *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*, Frigerio, G.,. Korinfeld, D., Rodríguez, C. (Coords.), Buenos Aires, Noveduc.

Korinfeld, Daniel (2017): "Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad". Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209- 219. <http://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79>

Korinfeld, Daniel (2017): Neuromanía, educación y neoliberalismo. Revista Para Juanito. Segunda etapa / Año 5 / N° 13 / agosto 2017. http://www.flis.org.ar/juanito/13/para-juanito_13-web

Korinfeld, Daniel (2017): Despatologizar: compromiso y corresponsabilidad, en revista "Posibilidad de Alteridad (Con) Ciencia Pedagógica". V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Patologización y Medicalización de las infancias y las adolescencias realizado el 15 y 16 de septiembre de 2016 – Concepción del Uruguay - <http://cge.entrierios.gov.ar/recursosaprender/pdf/v-congreso-educ.pdf>

Korinfeld, Daniel (2017): Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿Estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria en Niños dispersos, aburridos, solos. Buenos Aires. Noveduc.

Korinfeld, Daniel (2018). "Fernand Deligny: 136 cometas lanzados al cielo. Sobre prácticas, afectos y emociones en la tarea de educar", en *Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación*. Carina V. Kaplan (Ed). Buenos Aires: Miño y Davila Editores.

Korinfeld, Daniel, (2018), "*Derivas del lazo intergeneracional. De "El preceptor" a "Nada"*", en Saberes en los umbrales. Los oficios del lazo, Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C. (Coords.), Buenos Aires, Noveduc.

Korinfeld, Daniel, (2019), "*Los que escuchando se van orientando en su caminar*". *Consideraciones sobre clínica e instituciones*" en Las instituciones: saberes en acción. Los oficios del lazo Buenos Aires, Noveduc.

Korinfeld, D. (2020): "En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados" Biblioteca Devenir Docente. INFoD. <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/4-Intervenir-en-situaciones-compleja-Daniel-Korinfeld.pdf>

Korinfeld, Daniel (2023, agosto): Adolescentes: el cuerpo, la piel como campo de batalla. Revista Actualidad Psicológica AÑO XLVIII - N° 531 – Pag-10//12.

Korinfeld, D.; Levy, D. (2024): Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir en las instituciones. Buenos Aires. Noveduc.

Larrosa Jorge (1995): "Tecnologías del yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia de sí". En Larrosa J.: Escuela, poder y subjetivación. Madrid. Ed. de La Piqueta.

Legendre, Pierre (1996): *El inestimable objeto de la transmisión*. México. Siglo XXI.

Meirieu Philippe (1998): *Frankenstein educador*. Barcelona. Laertes.

Meirieu, Philippe (2002), *El pedagogo y los derechos del niño: ¿historia de un malentendido?*, Francia, Editions du Tricorne y © Association suisse des Amis du Dr. J. Korczak.

Pennac, Daniel (2008): *Mal de escuela*. Barcelona. Literatura Random House.

Poggi, Margarita (1999): “Los bordes de lo escolar” en *Construyendo un saber hacia el interior de la escuela*. Poggi, Frigerio y Korinfeld (comp.) Editorial Novedades educativas.

Selvini Palazzoli, Mara et al (1987): *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación del psicólogo en la escuela*, Buenos Aires, Paidós.

Tizio, Hebe (Coord.) (2008) *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis.*, Barcelona, Gedisa.

Todorov, Tzvetan (2003): *La conquista de América. EL problema del otro*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Ulloa, Fernando (1995): *Novela Clínica Psicoanalítica*, Buenos Aires, Paidós.

Ulloa, Fernando (2003): “Escenarios de la ternura: resonancias en la educación maternal”. Buenos Aires. Conferencia CEPA. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/ulloa.pdf>

Ulloa, Fernando (2008): *Sobrevivir en los tiempos que corren*. Reportaje realizado por [María Laura Ormando](#). Buenos Aires. Revista Topía. Disponible en <http://www.topia.com.ar/articulos/sobrevivir-en-los-tiempos-que-corren>

Documentos

Acta CoNISMA 12/14. Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y Enfoque de Derechos. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educaciona12/material/descargas/pautas_conisma.pdf

CFE Resolución N° 239/14- Anexo II “Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo”. Disponible en http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res14/239-14_02.pdf

Ministerio de Educación (2014): Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. Programa Nacional. Programa Nacional de Fortalecimiento y Desarrollo profesional de los Equipos de Orientación Escolar. Disponible en http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc

Ministerio de Educación de la Nación (2014) Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas relacionadas con la vida escolar.

VIDEOS

Frigerio, Graciela: El sentido de las instituciones — <https://www.youtube.com/watch?v=KKhso1fuuFM>

Frigerio, Graciela (2011): IFD Paysandú - Parte I y II- <https://www.youtube.com/watch?v=utt8YiSngzg>

Korinfeld, Daniel (2016): Urgencias subjetivas en las instituciones - <https://www.youtube.com/watch?v=mo6dal5Tv9c>