



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Universidad Nacional de Córdoba

**Facultades de Psicología y de Filosofía y
Humanidades**

Carrera de Especialización en Adolescencia

Seminario

RIESGO Y RESILIENCIA

Año 2024

Equipo docente

Lic. Fernando Franco
Mgter. Alfredo Luis Olivieri
Dr. Martín Eynard

- I. Fundamentación** El módulo “Riesgo y resiliencia” se propone como un espacio interdisciplinar y ecléctico. Los docentes provienen de distintas áreas (educación; ciencias de la salud; sociología), lo que resulta en una propuesta diversificada, que, sin embargo, comparte elementos clave. En primer lugar, una perspectiva crítica y reflexiva. En segundo lugar, un abordaje desde la salud integral (bio-psico-social), no centrada en el modelo médico-hegemónico. Se concibe a las adolescencias atravesadas por múltiples variables interseccionales lo cual no elimina una posibilidad de agencia enmarcada en contextos determinados. Desde una mirada psicoeducativa y socio-antropológica, el riesgo y la resiliencia se comprenden como elementos que forman parte de la vida social de cualquier sujeto, y también en las adolescencias (Le Bretón, 2014). En este aspecto, es importante indagar sobre el cuerpo y el riesgo (Le Bretón, 2011), y analizar cómo algunos componentes socialmente estratificadores (género, clase social, etc.) se entrelazan interseccionalmente (Crenshaw Williams, 1989; Viveros Vigoya, 2016) configurando realidades y experiencias de diversa índole. Las subjetividades se constituyen a través del proceso de socialización -vínculo individuo y sociedad- que define costumbres, aspiraciones, valores e intereses; construcción social que incluye la idea de cuerpo y que conlleva a modo de marcas -habitus- las trayectorias y posicionamientos sociales (Bourdieu, 1999). Entre estas hechuras sociales y marcas/habitus, en los cuerpos se encuentran los derechos y deberes que conforman la dimensión jurídica de los sujetos (Gutiérrez, 2010). En este sentido, consideramos que es necesario problematizar el ejercicio de derechos para comprender qué sucede entre los discursos y las prácticas en las instituciones, y así identificar el tipo de racionalidad -liberal, neoliberal- que aloja a esta población. La idea de riesgo/contingencia aparece, tensionada por la coyuntura transicional de las sociedades disciplinarias a las de control, debido a que las instituciones, responsables de imprimir atributos a los sujetos, han perdido representatividad permeando los imaginarios hasta hacerlos estallar (Fernández, 2007). En este aspecto, cualquier tipo de riesgo/situación se presentará como la expresión del desacople entre las viejas representaciones y las situaciones actuales que no se dejan nombrar, constituyendo, de este modo, un obstáculo en tanto impide que una subjetividad se altere para poder enunciarse en las nuevas condiciones. Se trata de un obstáculo del orden de la condición de posibilidad para habilitar, nuevos modos de habitar una situación y, por ende, de constituirse como sujetos. Por lo tanto, apoyados en una perspectiva socio histórica cultural (Vygotsky, 1988, 1995), se pretende desentrañar los modos de constitución de las adolescencias revisitando los espacios con poder de nominación de los sujetos - educación, salud, trabajo y justicia- poniendo en evidencia cómo constructos antagónicos –como, por

ejemplo, minoridad versus adolescencia-, organizan de modo desigual las poblaciones, las instituciones y sus formas de regulación de las subjetividades. En esta línea, proponemos en el transcurso del bloque develar algunos significados políticos y representaciones sociales difundidas y que siendo hegemónicas crean alteridades deficientes (Sckliar, 2018, Untoiglich, 2018) para ejercer un control discursivo sobre ellas. El enfoque clínico-crítico, se nos presenta como la posibilidad de reflexividad frente a la razón instrumental positivista pues recupera la categoría de sujeto desde su complejidad multidimensional, atendiendo al enfoque de derechos y a la metodología de deconstrucción que promueve la perspectiva de género. Las relaciones solidarias que estas perspectivas promueven invitan a mirar críticamente la realidad, a imaginar nuevos escenarios donde se combatan los estereotipos, la exclusión y la violencia (Merchán y Fink, 2016) ya que por su alta capacidad creativa ofrecen conocimientos para convalidar discrepancias y alternativas en una construcción más justa y respetuosa de la dignidad humana. Desde las ciencias de la salud, el riesgo es un concepto abordado desde hace mucho tiempo, el mismo permite analizar y tomar acciones concretas sobre una población, sobre un grupo etario en particular, diseñando programas para disminuir el impacto del riesgo en la adolescencia. La resiliencia, por su parte, es comprendida desde una visión activa, que genera empoderamiento y capacidad de agencia en salud. Requiere un quehacer interdisciplinario, para identificar y potenciar recursos, fortalezas, autonomía y autorresponsabilidad, y difiere del énfasis tradicional desde el paradigma biomédico, centrado en la disfuncionalidad y en la patología. La resiliencia fortalece una posición activa y protagónica de todos los agentes, para resolver las situaciones que inciden en la salud. Es una cualidad dinámica, que puede y debe incentivarse, como así también fortalecerse (Páez Cala, 2020). Pensar, entonces, el riesgo y la resiliencia en la adolescencia desde una perspectiva socio-psicoeducativa-sanitaria implica conocer y articular con diferentes paradigmas analíticos, como así también conocer los distintos programas, planes y proyectos que se articulan (o podrían articularse) desde los diferentes niveles del Estado.

II. Objetivos

1. Indagar las maneras de comprender el cuerpo en relación con el riesgo desde una perspectiva socio-antropológica.
2. Conocer cómo entran en juego las distintas variables de estratificación social (género, clase social, etc.) de manera interseccional al momento de construir realidades y experiencias diferenciales en las adolescencias.
3. Comprender la construcción de subjetividades como efectos de la tensión fragilidad/potencialidad de las instituciones en el marco de contextos sociales e históricos de cambio y conflicto social.
4. Construir, desde una perspectiva clínico-crítica, una mirada que articule los discursos diversos (legales, médicos, educativos, otros) que construyen las nociones de adolescencia en riesgo.
5. Promover la elaboración de hipótesis de intervención con enfoque de derechos y perspectiva de género para la promoción de adolescencias potentes.
6. Conocer cuáles son los principales riesgos a los que están expuestas las adolescencias.
7. Profundizar en el diseño de estrategias para la prevención y promoción de la salud desde una perspectiva integral.
8. Proponer acciones específicas de promoción de la salud

III. Contenidos

- a. Socio-antropología del cuerpo y del riesgo: principales propuestas de abordaje.
- b. Interseccionalidad: variables de estructuración social, sus solapamientos y la construcción de contextos e identidades diversos. 4/6
- c. Contextos sociales históricos: transición de instituciones disciplinarias a instituciones de control. Construcción de subjetividades en suelos post estatales: creación singular-situacional. Construcción de la noción: adolescencia en riesgo.
- d. Tipos subjetivos y posiciones de enunciación: impotencia, resistencia, invención. Desborde de la linealidad: acontecimiento-transmisión.
- e. Procesos de subjetivación: introducción de sujetos a universos de significación que colaboran en la construcción de las diferencias-diversidades. Ejercicio de derechos y relaciones solidarias en la producción subjetiva.
- f. Contexto global. OMS “La Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)”.
- g. Indicadores y estrategias en salud / riesgo / APS en Argentina y Córdoba.
- h. El rol del sistema de salud y educativo para la disminución de riesgos.
- i. Consejerías en Salud Sexual y Reproductiva. j. Consumo responsable/no punible

IV. Recursos

1. Ambrosius, M. (2012) La juventud como actor social. Propuestas para la democratización del espacio sociopolítico. En Laje, M. (comp) La infancia y sus derechos en el contexto actual. pp. 145-178. Fundación CICCUS.
2. Le Bretón, D. (2014). Una breve historia de la adolescencia. Buenos Aires, Nueva Visión. Pp.5-9; 39-56; 91-105.
3. Olivieri, A. (2024). Intervenciones clínicas con juventudes. XIX Jornadas Nacionales “Una psicopedagogía en clave federal. Construcción de nuevas preguntas frente a las demandas actuales”. Red Nacional de Psicopedagogía Instituciones de Salud y Educación GARRAHAN – Provincias. Res. Decanal n° 0075/2024. 23 y 24 de mayo en Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba.
4. Olivieri, A. (2024). La toma de la palabra de estudiantes privados de libertad en las narrativas de educadoras/es. Pp: 174-182. Actas: VI Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores en Temáticas de Cárceles y Acceso a Derechos Educativos -EITICE- Compilación de Mauricio Manchado. - 1a ed - Rosario: UNR Editora. Libro digital: descarga y online ISBN 978-987-702-659-7.
5. Olivieri, A. (2020). Tomar la palabra en el espacio carcelar. En Correa, C. Borioli, D. (Ed.) La escritura como bien social. Colección Discursos y Saberes vol. 2. Pp 9 – 38. Editorial Universitaria. <https://upc.edu.ar/wpcontent/uploads/2015/09/volumen-2-con-isbn.pdf>
6. OMS (2015). ESTRATEGIA MUNDIAL PARA LA SALUD DE LA MUJER, EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE (2016-2030). Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliverglobal-strategy/es/
7. Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia 2017-2019 (2019). Presidencia de la Nación. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_oficial_plan_2019.pdf
8. PROGRAMA NACIONAL DE SALUD ESCOLAR (2015). SITUACIÓN DE SALUD DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA ARGENTINA. Ministerio de Salud de la Nación, Secretaría de Salud Comunitaria, Dirección Nacional de Medicina Comunitaria, Programa Nacional de Salud Escolar PROSANE.

9. Puccetti, G. (2012). El rol del Estado en la construcción de identidades de niños, niñas y adolescentes: el panorama desde la óptica del reparto de bienes sociales. En Laje, M. (comp) La infancia y sus derechos en el contexto actual. pp. 113-127. Fundación CICCUS.
10. Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate feminista, 52, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005> . 6/6

Bibliografía complementaria

1. Bleichmar, S. (2004) La Subjetividad en riesgo. Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. Revista Topía, Año XTV, Na 40, pp. 79-85. <https://www.topia.com.ar/articulos/l%C3%ADmites-y-excesosdel-concepto-de-subjetividad-en-psicoan%C3%A1lisis>
2. Bourdieu, P. (1999). Meditaciones pascalianas. Anagrama.
3. Cortés, J. (2010). La resiliencia: una mirada desde la enfermería. Ciencia y enfermería, 16(3), 27-32.
4. Crenshaw Williams, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. University of Chicago Legal Forum.
5. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva DSSyR (2018). Consejerías en salud sexual y salud reproductiva. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. PROPUESTA DE DISEÑO, ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.
6. El Gato y la Caja (2017). Un libro sobre drogas. Disponible en: <https://elgatoylajaja.com/sobredrogas/indice> .
7. Esquivel, V. (2011). La economía del cuidado en América Latina:
8. Fernández, A. (2010) Instituciones estalladas. Eudeba.
9. Gutiérrez, M. (2010). Derechos y sistema penal: la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro. Ministerio de Educación de la Nación
10. Le Bretón, D. (2011). Conductas de riesgo: de los juegos de la muerte a los juegos de vivir. Buenos Aires, Topia Editorial.
11. Merchán, C.; Fink, N. (2016) # Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Las Juanas Editoras.
12. Morici, S. Untoiglich, G. Vasen, J. (2018). Diagnósticos y clasificaciones en la infancia. Herramientas para abordar la clínica. Ilusiones y desilusiones en las prácticas. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
13. Paez Cala, M. L. P. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. Archivos de Medicina (Manizales), 20(1), 203-216.
14. Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda. Centro Regional de América Latina y el Caribe: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.researchgate.net/publication/308984949_LA_ECONOMIA_DEL_CUIDADO_EN_AMERICA_LATINA_Poniendo_a_los_cuidados_en_el_centro_de_la_agenda
15. Skliar, C. (2000). La invención de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad. Propuesta Educativa, año 10, N° 22. FLACSO.
16. Tajer, D. (2012). Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud. En Tajer. D. (comp) Género y Salud. Las políticas en acción. Lugar Editorial
17. Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de procesos psicológicos superiores. Grijalbo.
18. Vigotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós

IV. Metodología /actividades

El módulo constará de 3 bloques de 3hs reloj cada uno. Cada bloque estará coordinado por uno de los docentes. En tercer bloque todo el equipo docente trabajará sobre las consignas de evaluación.

Los encuentros serán el viernes 22/11 (bloque 1: 10hs a 13hs / bloque 2: 15 a 18hs) y el sábado 23/11 (bloque 3: 10hs a 13hs).

Actividades asincrónicas:

- (1) Visionado y registro (toma de notas) de la película "Los fundamentos del cuidado" de Rob Burnett, 2016. Disponible en Netflix. También en: <https://www.pelisplanet.com/ver-los-principiosdel-cuidado-the-fundamentals-of-caring-online/> Carga horaria 4hs reloj. Realizar antes del 22 de noviembre.
- (2) Cada participante seleccionará y recuperará Videos Clips Musicales de la plataforma YouTube durante la cursada para incorporar a una lista de colaboración, que el equipo docente ofrecerá como parte del dispositivo de la evaluación del módulo. Los videos que efectivamente se incorporen serán evaluados previamente poniendo a consideración de los cursantes y docentes su elección respecto de la pertinencia al módulo. Carga horaria 6hs.
- (3) Trabajo de constitución de grupos por intereses para la lectura de material bibliográfico y análisis de videos musicales a partir de guías de lectura ofrecidas por el equipo docente. Carga horaria 4hs
- (4) Por grupo se seleccionará un Video Musical y se realizará la evaluación. Actividad domiciliaria. Carga horaria 7hs.

Se utilizarán a lo largo de los bloques distintas modalidades. Habrá exposiciones por parte de los docentes, como así también instancias en modalidad taller, trabajo en grupos y grupos de discusión.

V. Evaluación

Los participantes del curso deberán presentar un trabajo escrito (800-1000 palabras) grupal (4-5 personas) a partir de la selección y análisis de un recurso musical (video clip) a partir de las temáticas planteadas en los bloques. Entre los aspectos que se privilegiarán a la hora de evaluar el aprendizaje logrado por los cursantes, se destacan:

- la rigurosidad en el tratamiento de los temas, utilizando contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.
- la consulta y utilización de la bibliografía indicada.
- la creatividad a la hora de articular en el texto conceptos, prácticas, imágenes, sonidos, etc.
- la aprobación que se regirá por los requerimientos del reglamento de esta carrera.

Se darán más detalles de la evaluación durante los encuentros.