

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Filosofía y Humanidades - Facultad de Ciencias Sociales

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Seminario de Posgrado

Interpelaciones sobre género y universidad



Carga horaria: 20 horas

Encuentros presenciales: 7 y 21 de marzo, de 17 a 22hs.

Docente responsable: Dra. Guadalupe Molina (FFyH y CEA-FCS - UNC)

Fundamentación y propósitos

La relación entre Universidad y género puede abordarse en múltiples dimensiones, siempre al calor de las transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas que la atraviesan en distintos momentos históricos. En ese sentido, no puede estar excluida de las interpelaciones feministas que se producen por fuera y desde dentro de los ámbitos universitarios, relacionadas a un movimiento de ampliación de derechos, plasmado en un conjunto de normativas producidas en las últimas décadas en Argentina que hoy se encuentra cuestionado y en riesgo. Tales conquistas legales son materia de una disputa político-cultural permanente, expresada en distintos planos de la vida social en general y en las universidades en particular. Más aún en un contexto neoliberal, permeable a posiciones conservadoras, que se constituye en un terreno propicio para la discriminación y la estigmatización, los discursos de odio y la xenofobia, el aumento de la pobreza y la marginalización de distintos grupos poblacionales.

Esta propuesta formativa, atenta a las tensiones señaladas, busca plantear algunas coordenadas teórico-conceptuales sobre las categorías de género, perspectiva de género y violencia de género para reflexionar sobre los modos en que actualmente atraviesan la trama universitaria. A partir de allí, profundizaremos en el abordaje de dos aspectos, entre otros posibles, que se articulan con lo anterior.

- El primero está referido a los vínculos sociales e interpersonales que se despliegan en la vida universitaria como espacio de trabajo, de estudio, de formación y como espacio de encuentro e intercambios múltiples que exceden los aspectos académicos. Es importante reconocer que los vínculos y relaciones sociales en la universidad no se dan en el vacío sino que se alojan en una trama institucional particular, con una configuración y unos sentidos construidos históricamente que es preciso revisar, máxime si se trata de universidades públicas. El papel del Estado adquiere una relevancia particular allí, en tanto buscamos construir una trama institucional universitaria como espacio social libre de violencias, en general, y violencias de género, en particular.
- El segundo aspecto, íntimamente relacionado con el primero, tiene que ver con los procesos de formación que las distintas carreras universitarias proponen como parte de la conformación y transmisión del campo de conocimiento o de los sub-campos de conocimiento disciplinar. Aquí se enlaza lo teórico-epistemológico, la transmisión de conocimiento, la investigación, la extensión y el desempeño académico y profesional. Especialmente, vamos a reflexionar sobre la formación universitaria de profesorado y la participación de la educación sexual integral como un desafío que nos involucra doblemente: como formadores (somos profesores) y como formadores de formadores (formamos docentes). ¿Cómo formamos a otros? ¿Cómo participa / atraviesa la perspectiva de género nuestras propuestas de enseñanza? ¿Qué lugar le damos a la ESI como apuesta académica y política?

Por último, y de modo transversal, iremos considerando la relación entre la universidad y los movimientos feministas. ¿Cómo han ingresado a la academia los grandes debates sobre ampliación de derechos de las mujeres y los grupos LGBTQ+? ¿Qué repercusiones tienen en la vida universitaria y en los procesos de formación universitaria los marcos normativos generados en las últimas décadas en nuestro país? En particular, debatiremos sobre la implementación de la Ley Micaela y sus repercusiones en la vida universitaria.

Esperamos que el recorrido por estos distintos aspectos fortalezca los debates en cada uno de los espacios que habitan los cursantes de la Maestría en Docencia Universitaria, sobre la producción y transmisión de conocimientos, las relaciones entre género y educación universitaria y las posibilidades de fortalecer una trama institucional sin violencias. Ello en el marco de poder generar condiciones para sostener y profundizar planes de acción que, en distintos aspectos, puedan continuar trabajando desde una perspectiva de derechos humanos por la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y gozosa.

Objetivos

- Introducir al abordaje de distintas dimensiones de la relación entre universidad y género, desde un posicionamiento que atienda múltiples temporalidades y tramas contextuales.
- Analizar algunos aportes feministas sobre las categorías de género y perspectiva de género.
- Recuperar algunos debates sobre epistemología feminista, conocimiento y género.
- Reflexionar sobre la violencia de género y las condiciones institucionales de la vida universitaria que las producen, alejan, tramitan, acompañan.
- Analizar el lugar de la ESI y la perspectiva de género en la formación universitaria en general y la formación de profesorado en particular.

Contenidos mínimos

Eje 1: Aspectos conceptuales sobre género, perspectiva de género, sexualidades y violencia. Epistemología feminista, género y producción de conocimiento.

Eje 2: Aspectos políticos sobre género y universidad. Ley Micaela. Marcos normativos y acciones institucionales ante situaciones de violencia de género.

Eje 3: Aspectos formativos sobre género y universidad. Transversalización curricular de la perspectiva de género. ESI y formación docente.

Primer encuentro presencial

Eje 1: Aspectos conceptuales sobre género y violencia

Género, perspectiva de género y sexualidades. Procesos de identificación y estereotipos de género. Cuerpo sexuado. Epistemología feminista, género y producción de conocimiento. Androcentrismo. Crítica decolonial. Perspectiva interseccional, violencias y violencias de género.

Eje 2: Aspectos políticos sobre género y universidad

Relación género - universidad. Las mujeres y población LBDTIQB+ en la universidad. Trama institucional y Ley Micaela. Políticas de género y justicia de género. Marcos normativos y acciones institucionales ante situaciones de violencia de género. Propuestas pedagógicas para la construcción de espacios libres de violencia. Transversalización institucional de la perspectiva de género.

Segundo encuentro presencial

Eje 3: Aspectos formativos sobre género y universidad

Articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión en la universidad pública. Transversalización curricular de la perspectiva de género. Formación y prácticas docentes en la universidad con perspectiva de género y sexualidades. Justicia curricular. ESI y formación de profesorados / formación docente.

Bibliografía

Attardo, Clara; Bernárdez, Mariela; López, María Pía; Merodo, Alicia; Solberg, Viviana; Yabkowski, Nuria (2020) La perspectiva de género en la universidad: ¿qué enseñás y cómo lo hacés? En: Attardo, Clara et al. Género en curricula e investigación. Rosario: UNR Editora. (pp 17-36).

<https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b817a92a-b401-4fa7-85b9-7778eb62b9a3/content>

Baez, Jesica; Molina, Guadalupe y Pacheco, Marcela (2023) Debates teóricos y metodológicos en torno a la igualdad: feminismos y pedagogías. En Sosa, M., Lamelas, G. y Beltramino, L. (compiladoras) Conversaciones: investigar en educación. Debates epistemológicos y teórico metodológicos sobre la producción de saber pedagógico. Córdoba: Área Publicaciones FFyH-UNC. (pp 59-84)

https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/35/2023/10/Conversaciones_Investigareducacion.pdf

Barrancos, Dora (2019) Feminismo y estudios de género en la academia Argentina. En Dora Barrancos. Devenir feminista. Una trayectoria político-institucional. Antología. Buenos Aires: Filo:UBA. CLACSO (pp 575-602)

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/138621/CONICET_Digital_Nro.d5b745cd-e18f-40b5-912f-83b8c4e5bffd_B.pdf?sequence=6

Butler, Judith (1998) Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. En *Debate feminista*. N° 18.

<https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/1694/Butler-Actosperformativosconstitucin-1998.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Butler, Judith (2003) Violencia, luto y política Iconos. Revista de Ciencias Sociales, núm. 17. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Quito, Ecuador

<https://www.redalyc.org/pdf/509/50901711.pdf>

Fabbri, Luciano; Moltoni, Rocío; Rovetto, Florencia y Ruidrejo, Alejandra (2020) De la introducción a la transversalización. Experiencias, trayectorias y estrategias

desde la FCPolit a la UNR. En: Attardo, Clara et al. Género en curricula e investigación. Rosario: UNR Editora. (pp 37-56)

<https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b817a92a-b401-4fa7-85b9-7778eb62b9a3/content>

Losiggio, Daniela y Solana, Mariela N. (2021) Editoras – Acciones y debates feministas en las universidades. Universidad Nacional Arturo Jaureche.

<https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/dead4f0c11f483db79dfcc9210a002d175cc1cbe.pdf>

SELECCIÓN DE CAPÍTULOS:

- Cap. 3: Violencia de género y universidad. Los micromachismos en la vida universitaria y las herramientas para abordarlos; de Nora Otero y Ana Laura Steiman. (pp 59-68)
- Cap. 4: Haciendo feminista la universidad que queremos: transversalizar es la tarea; de Florencia Rovetto y Luciana Fabbri. (pp 69-83)
- Cap. 7: Protocolos. Debates, tensiones y desafíos de los feminismos en las universidades nacionales; de María Laura Bognato. (pp 133-155)
- Cap. 10: Por una emancipación singular; de Vanesa Vazquez Laba, Alexandra Kohan, Mariana Palumbo. (pp 197-207)
- Cap. 11: Un capítulo que no pudo ser. Universidad, políticas de género y diversidad; de Karina Vitaller. (pp 233-254)

Mattio, Eduardo (inédito) *Las vueltas del género. Una aproximación a algunos debates conceptuales y políticos feministas*, Córdoba: Toledo ediciones.

Mattio, Eduardo (2012) ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? En: Morán Faundes, José Manuel. et al. Sexualidades, desigualdades y derechos. Córdoba: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

<https://www.comisionporlamemoria.org/wp-content/uploads/sites/21/2018/03/Mattio-De-qu%C3%A9-hablamos-cuando-hablamos-de-g%C3%A9nero.pdf>

Molina, Guadalupe et al (en prensa) Hacer ESI en la formación docente. En: Molina, Guadalupe (editora) ESI y formación docente: voces, cartografías y experiencias. Córdoba: Editorial de la FFyH.

Platero, Raquel (Lucas). (2014) “Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad”, *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, n.º 1.

<https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2014/06/Platero-Raquel-Lucas-Met%C3%A1foras-y-articulaciones-para-una-pedagog%C3%ada-cr%C3%adtica-sobre-la-interseccionalidad.pdf>

Rodigou, Maite (2009) Violencia hacia las mujeres: entre la visibilización y la invisibilización. En: Derechos humanos, género y violencias. UNC. (pp 77-88)

<https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/LIBROGeneroFinalLow.pdf.pdf>

Rojo, Patricia y Jardon, Violeta (2018) Los enfoques de género en las universidades. Rosario: UNR Editora.

<https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/caaf8ba4-f53b-4eda-aa00-8dbd83636eb1/content>

SELECCIÓN DE CAPÍTULOS:

- Ingreso y permanencia de las personas “trans” en la Universidad; de Noelia de la Reta y Patricia Chantefort. (pp 26-39)
- Apuntes sobre el enfoque de género en la UNER: entre lo construido y lo pendiente para su consolidación; de Carina Carmody, Isela Firpo y Alicia Genolet. (pp 40-53)
- La perspectiva de género en la Universidad Nacional de Rosario; de Violeta Jardón y Maricruz Scotta. (pp 54-66)
- De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género; de Graciela Morgade, Paula Fainsod, Jesica Baez y Eugenia Grotz. (pp 67-95)
- Un análisis sobre la discriminación y la violencia basada en las relaciones de género a partir de las experiencias de las/los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín; de Vanesa Vázquez Laba y Mariana Palumbo. (pp 96-109)
- Investigar para transformar: desafíos pendientes en torno a las violencias de género en la Universidad; de Alejandra Domínguez, Maite Rodigou, Alicia Soldevila y Paola Blanes. (pp 121-137)

Rovetto, Florencia (2020) Ley Micaela en el sistema universitario nacional. Propuesta pedagógica para la formación y sensibilización en género y sexualidades. RUGE

<https://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/54/Cuadernillo%20Ley%20Micaela%20con%20parrafo%20Spotlight.pdf>

Torlucci, Sandra; Vazquez Laba, Vanesa; Pérez Tort, Mailén (2019) La segunda reforma universitaria: políticas de género y transversalización en las universidades. En: EVCOM. Revista científica de la red de carreras de Comunicación Social, núm. 9, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

https://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/34/ACFrOgBh34eT2KtBJBzfxCV05eSEiEBHEEaVt3n8GJliljvulaKacwzebMb7PvjVe3x08KS7NSdmTEpycEoWnNF5lkkzH7IEIYazm4UqWI_QqRvleNHLwzl2WQrvZNLTuJQWPVXaWgmh7X_QsS.pdf

Bibliografía complementaria

Espinosa Miñoso, Yuderkys (2020) Hacer genealogía de la experiencia: el método hacia una crítica a la colonialidad de la Razón feminista desde la experiencia histórica en América Latina. En: Maffia, Diana et al. Apuntes epistemológicos. Rosario: UNR Editora.

Fabbri, Luciano y Rovetto, Florencia (2020) Introducción. Cuadernos feministas para la transversalización. En: Maffia, Diana et al. Apuntes epistemológicos. Rosario: UNR Editora.

Maffia, Diana (s/d) Contra las dicotomías: feminismos y epistemología crítica. En: Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad de Buenos Aires.

- Maffia, Diana (2020) Feminismo y epistemología. En: Maffia, Diana et al. Apuntes epistemológicos. Rosario: UNR Editora.
- Rubin, Gayle (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. En Nueva Antropología. Vol. VIII. N° 30. México.
- Scott, Joan (1996) El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta (Compiladora). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México.
- West, Candace y Zimmerman, Don (1999), "Haciendo género". En Navarro, M. y Stimson, C. (comp.) Sexualidad género y roles sexuales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Metodología de trabajo y evaluación

El curso prevé instancias de presentación de cada uno de los ejes y sus aportes conceptuales centrales. Asimismo, momentos de intercambio con los cursantes que permitan generar debates situados sobre las condiciones, procesos, limitaciones y posibilidades que presenta el propio ámbito universitario de trabajo. Un eje central será el análisis de casos en los que se tramen universidad y género, ya sea en relación a situaciones de violencia de género, propuestas de enseñanza y distintas propuestas institucionales que aborden problemáticas de géneros y sexualidades en el ámbito universitario.

Se desarrollarán dos encuentros presenciales (7 y 21 de marzo) en los que se abordarán los principales núcleos conceptuales de los contenidos propuestos.

Asimismo, se prevén dos actividades asincrónicas orientadas a la problematización de las perspectivas y temáticas estudiadas en cada eje: 1) la primera a resolver antes de la primera clase presencial, estará centrada en recuperar las propias experiencias que los y las cursantes traigan de sus ámbitos laborales universitarios; y 2) antes de la segunda clase presencial, cada cursante deberá seleccionar algunos de los capítulos sugeridos en la bibliografía de la compilación de Rojo y Jardon (2018) para formular preguntas sobre alguna problemática acuciante en la actualidad que articule género y universidad.

La idea es que todas estas instancias sean provechosas para favorecer la reflexividad, el intercambio entre pares y la apropiación de herramientas que aporten al proceso de construcción del Trabajo Final de Maestría. En este marco, el aula virtual del seminario constituye un espacio de referencia central donde podrán encontrar programa, una hoja de ruta con lecturas sugeridas, recursos, consignas y sitios donde reportar las actividades previstas.

Por último, el Trabajo Final del curso prevé ser una instancia de articulación con los Trabajos Finales de Maestría que los y las cursantes están realizando y, si hubiera estudiantes externos, con los temas o problemáticas de su interés. En ese

sentido, podrá realizarse de manera individual o grupal según corresponda, y consistirá en el análisis de diversas temáticas desde una perspectiva de género que permita incorporar al menos algunas de las categorías y autores estudiados. Oportunamente se puntualizarán los criterios y consignas de evaluación.