

Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Nacional de Córdoba

Carrera: Doctorado en Ciencias de la Educación

## **SEMINARIO DE POSGRADO**

### **Aportes metodológicos de los estudios de síntesis en Educación**

#### **Docentes Responsables:**

M. Cecilia Martínez, Instituto de Humanidades. CONICET, CIFYH y Escuela de Ciencias de la Educación FFYH.

Manuel, Giovine, Instituto de Humanidades. CONICET, CIFYH y Escuela de Ciencias de la Educación FFYH.

**Carga horaria:** 40 horas

Mes de Inicio: Abril, 2025

Horario: Lunes de 14 a 18

#### **1. Fundamentación**

La formación en investigación educativa es un eje central de los programas de postgrado en educación. Además de analizar situaciones educativas y de producir prescripciones pedagógicas, quienes realizan un postgrado en el campo educativo deben construir herramientas y conceptos que les permitan producir conocimiento pedagógico. En un contexto marcado por políticas que retoman algunas pautas del neoliberalismo, que se traducen al cierre de programas educativos orientados a la ampliación de derechos (como por ejemplo la transferencias de recursos destinados a tutorías para vouchers, o la eliminación de ciertos recursos educativos para la implementación de la ESI, la suspensión del financiamiento al fondo de incentivo docente, etc), es necesario producir conocimiento pedagógico didáctico soberano que de cuenta de los avances educativos que diversos programas han tenido en las últimas décadas y de los desafíos del campo educativo actual.

Esta propuesta formativa, busca aportar a la formación de investigadores e investigadoras en educación a partir de explorar diferentes estudios sobre otras investigaciones para ampliar el horizonte de herramientas metodológicas de las y los doctorandos. Denominamos estudios de síntesis a investigaciones que ordenan otras investigaciones usando diferentes criterios según los tipos de datos y preguntas de investigación que se realizan. Los estudios de síntesis ayudan a comprender cómo se ha abordado un problema educativo en diferentes investigaciones, cuáles son los saberes producidos sobre un problema hasta el momento, cuáles son las áreas de vacancia, etc.

Estados de arte, revisiones sistemáticas, metanálisis, son tipos de estudios de síntesis. La riqueza de abordar analíticamente estos estudios radica en:

- La posibilidad de aportar directamente a la tesis de los estudiantes. Generalmente los apartados de marcos teóricos requieren estrategias metodológicas propias de los estudios de síntesis.
- La posibilidad de ubicar el aporte que realiza la investigación del estudiante al campo educativo y particularmente a las áreas de vacancia.
- Ampliación del repertorio de herramientas metodológicas a partir del análisis que de ellas hacen los propios estudios.

Esperamos que el análisis de diferentes estudios de síntesis ofrezca nuevas perspectivas y horizontes relacionados a la producción del saber en el campo educativo, para su proyecto de investigación actual y para futuras indagaciones.

## **2. Objetivos**

- Diferenciar diferentes tipos de estudios de síntesis: Estados del Arte, Revisiones Sistemáticas, Metanálisis, y las contribuciones a la producción de conocimiento de cada uno.
- Reconocer la importancia de la investigación educativa para la producción del saber pedagógico y didáctico desde una mirada crítica y reflexiva del campo educativo.
- Explorar en los estudios de síntesis, los momentos centrales de la investigación: formulación del problema, desarrollo teórico, diseño metodológico, recolección de la información, análisis de datos y escritura de informes.
- Transferir aportes metodológicos de los estudios de síntesis para diferentes secciones de sus propios trabajos de investigación.
- Reconocer que un problema educativo es una construcción de la cual participan distintas voces y visiones y en consecuencia, es necesario contemplar sus derivaciones en la construcción del *problema de la realidad* y en el *problema conceptual*.

### 3. Contenidos Mínimos

#### Eje 1: Diferentes tipos de estudios de síntesis

Relación entre problemas socio-educativos y problemas de investigación que necesitan ser comprendidos.

Diferentes formatos de investigación. Relación entre diferentes tipos de estudio y paradigmas de investigación con los propósitos y objetivos que se persiguen en cada caso.

#### Eje 2: Herramientas de construcción de la información en los estudios de síntesis

Búsqueda de información bibliográfica calificada. Exploración de las principales revistas académicas. Los gestores de bibliografía y su potencial para la organización y búsqueda de artículos de publicación científica.

Herramientas de análisis bibliográfico. Procesamiento de datos cualitativos. IA

Estudios de síntesis cualitativos, cuantitativos y de perspectivas mixtas. Muestreo y recolección de datos en estudios de síntesis. Sesgos.

#### Eje 3: La comunicación de los resultados

Comunicación de los resultados cuantitativos, gráficos, diagramas, utilización de IA. La presentación de resultados para informar a las políticas educativas. Las investigaciones académicas, de planeamiento e instrumentales. La participación de los diferentes sectores.

### 4. Planificación y Cronograma

<b>Fecha</b>	21 de Abril. Presencial
<b>Contenidos</b>	Presentación de las unidades. Presentación de la modalidad de trabajo, objetivos y modalidad del curso Introducción a los estudios de síntesis Se ofrecen las consignas para el trabajo final: recuperar de las lecturas estrategias para su trabajo de tesis.
<b>Actividades</b>	Análisis grupales y discusiones sobre diferentes estudios de síntesis trabajados.

<b>Bibliografía</b>	<p>Alonso, R. F. (2020). Los deberes escolares. Un análisis sistematizado con especial referencia al caso español. <i>Contextos Educativos. Revista de Educación</i>, (25), 163-182.</p> <p>Arroyo, M., &amp; Litichever, L. (2019). Discusiones sobre el régimen académico de la escuela secundaria argentina: Aportes de un estado del arte. <i>Propuesta educativa</i>, (52), 165-179</p> <p><a href="#">Gil-Quintana, J., &amp; Prieto Jurado, E. (2020). La realidad de la gamificación en educación primaria. Estudio multicaso de centros educativos españoles. <i>Perfiles educativos</i>, 42(168), 107-123.</a></p> <p>Rubio González, J., Cuadra-Martínez, D., Oyanadel Véliz, C., Castro Carrasco, P., &amp; González Palta, I. (2019). Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. <i>Perfiles educativos</i>, 41(164), 100-117.</p>
---------------------	---

<b>Fecha</b>	28 de Abril. Presencial
<b>Contenidos</b>	Paradigmas de investigación. Enfoques combinados. Enfoque: caso, etnográfico, biográfico. etc. Perspectivas. Cuanti- cuali, mixtas. Nivel: micro, meso y macro. La cuestión del multinivel.
<b>Actividades</b>	Recuperando los textos trabajados en la clase anterior, analizamos el potencial que tiene cada estudio en ofrecer diferentes descripciones y dimensiones sobre un tema. Se analiza qué tipo de información se ofrece en cada caso y se diseñan estrategias de metodología complementaria para diagramar diseños mixtos. De esta manera se abordan los diferentes paradigmas y enfoques y sus limitaciones.
<b>Bibliografía</b>	<p>Botella, J., &amp; Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. <i>Educación XX1</i>, 20(2), 17-38. Disponible en <a href="https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145001.pdf</a></p> <p>López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición. Edición digital: <a href="https://ddd.uab.cat/record/129382">https://ddd.uab.cat/record/129382</a></p>

	<p>Flyvbjerg, B. (2005). Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso. <i>Estudios Sociológicos</i>, XXIII(002), 561-590. Retrieved from <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809">redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809</a></p>
--	--

<b>Fecha</b>	5 de Mayo. Presencial
<b>Contenidos</b>	Herramientas metodológicas. Muestra, población, instrumentos de recolección y análisis. Validación. Posibilidades y limitaciones de diferentes herramientas. Revisiones sistemáticas
<b>Actividades</b>	Se analizan revisiones sistemáticas desde la dimensión de los datos. Se realizan discusiones grupales. Se recuperan las investigaciones para reflexionar sobre sus propias investigaciones, particularmente sobre los instrumentos de recolección de datos.
<b>Bibliografía</b>	<p>Anguera, M. T. (2023). Revisitando las revisiones sistemáticas desde la perspectiva metodológica. <i>RELIEVE</i>, 29(1), art. M4. <a href="http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27758">http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27758</a></p> <p>Kretzer, Fabíola M., et al. "Formação continuada de professores para o ensino de algoritmos e programação na educação básica: um estudo de mapeamento sistemático." <i>Revista Brasileira de Informática na Educação</i></p> <p>Núñez-Valdés, K., Núñez-Valdés, G., &amp; Castillo-Paredes, A. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. <i>Formación universitaria</i>, 17(2), 61-72.</p> <p>Rodríguez, A. D. R. (2023). ¿Revisiones sistemáticas en educación?. <i>Revista de ciencias sociales</i>, 29(4), 509-520. 28 (2020): 389-419.</p>

<b>Fecha</b>	12 de Mayo. Presencial
<b>Contenidos</b>	Comunicación de los resultados cuantitativos, gráficos, diagramas, utilización de IA. La presentación de resultados para informar a las políticas educativas. Las investigaciones académicas, de

	planeamiento e instrumentales. La participación de los diferentes sectores.
<b>Actividades</b>	
<b>Bibliografía</b>	<p>Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. <i>Investigaciones sociales</i>, 4(5), 165-180.</p> <p>Mayorga, M.J. y Ruiz, V. (2002): Muestreos Utilizados en Investigación Educativa en España. <i>RELIEVE</i>., v. 8, n. 2, p. 159-165. <a href="http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_2.htm">http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_2.htm</a></p> <p>Reimers, F. y Noel McGinn. (2007) <u>El uso de la investigación para conformar la política educativa Cap. 1.</u></p>

<b>Fecha</b>	19 de Mayo. Presencial
<b>Contenidos</b>	Integración de los contenidos del seminario
<b>Actividades</b>	Presentación e intercambio entre los estudiantes de sus trabajos finales del curso.
<b>Bibliografía</b>	No se agrega nueva bibliografía

## Bibliografía General

Alonso, R. F. (2020). Los deberes escolares. Un análisis sistematizado con especial referencia al caso español. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (25), 163-182.

Anguera, M. T. (2023). Revisitando las revisiones sistemáticas desde la perspectiva metodológica. *RELIEVE*, 29(1), art. M4. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27758>

Arroyo, M., & Litichever, L. (2019). Discusiones sobre el régimen académico de la escuela secundaria argentina: Aportes de un estado del arte. *Propuesta educativa*, (52), 165-179.

Botella, J., & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XX1*, 20(2), 17-38. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145001.pdf>

CARRILLO GONZÁLEZ, G. L. O. R. I. A., Gómez Ramírez, O. J., & Vargas Rosero, E. (2008). Metodologías en metasíntesis. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 13-19.

Flyvbjerg, B. (2005). Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso. *Estudios Sociológicos*, XXIII(002), 561-590. Retrieved from [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809)

[Gil-Quintana, J., & Prieto Jurado, E. \(2020\). La realidad de la gamificación en educación primaria. Estudio multicaso de centros educativos españoles. \*Perfiles educativos\*, 42\(168\), 107-123.](#)

Rubio González, J., Cuadra-Martínez, D., Oyanadel Véliz, C., Castro Carrasco, P., & González Palta, I. (2019). Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles educativos*, 41(164), 100-117.

Kretzer, Fabíola M., et al. "Formação continuada de professores para o ensino de algoritmos e programação na educação básica: um estudo de mapeamento sistemático." *Revista Brasileira de Informática na Educação* 28 (2020): 389-419.

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición. Edición digital: <https://ddd.uab.cat/record/129382>

Marín-Juarros, V. I. (2022). La revisión sistemática en la investigación en Tecnología Educativa: observaciones y consejos. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 62-79.

Martín, M. S., Mateu, F. N., & Meca, J. S. (2022). Las revisiones sistemáticas y la educación basada en evidencias. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 108-120.

Mayorga, M.J. y Ruiz, V. (2002): Muestreos Utilizados en Investigación Educativa en España. *RELIEVE*, v. 8, n. 2, p. 159-165. [http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_2.htm)  
Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.

Núñez-Valdés, K., Núñez-Valdés, G., & Castillo-Paredes, A. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 17(2), 61-72.

Reimers, F. y Noel McGinn. (2007) [El uso de la investigación para conformar la política educativa Cap. 1.](#)

Rodríguez, A. D. R. (2023). ¿Revisiones sistemáticas en educación?. *Revista de ciencias sociales*, 29(4), 509-520.

Rubio González, J., Cuadra-Martínez, D., Oyanadel Véliz, C., Castro Carrasco, P., & González Palta, I. (2019). Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles educativos*, 41(164), 100-117.

Sánchez-Meca, J. (2022). Revisiones sistemáticas y meta-análisis en Educación: Un tutorial. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 5-40. Disponible en <https://revistas.um.es/riite/article/view/545451/332161>

[Weiss, E. \(2017\). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. \*Revista mexicana de investigación educativa\*, 22\(73\), 637-654.](#)

## **Metodología de Enseñanza**

Este curso ofrecerá diferentes actividades para promover los aprendizajes. Se presentarán diferentes estudios y se ofrecerán preguntas de discusión que permitan analizar las diferentes dimensiones y estrategias metodológicas.

Las preguntas incluyen un análisis crítico de los materiales, es decir se discutirán los sesgos, las voces representadas y no representadas en las investigaciones, los sentidos y las funciones de los diferentes estudios para los ámbitos académicos y políticos.

Asimismo, los y las estudiantes desarrollarán estrategias de búsqueda y organización de información para estudios de síntesis a partir de criterios trabajados en las clases. Esta búsqueda estará al servicio de sus propios temas de investigación.

Se recuperarán las estrategias metodológicas estudiadas en los diferentes informes en dos claves: por un lado como aporte directo al procesamiento de la información requerida para este curso y, por otro, aportes indirectos a su propio trabajo de investigación.

**El trabajo final prevé** reflexiones en ambos planos. Un trabajo práctico consistirá en un resumen de investigación de síntesis y otro una reflexión sobre los aportes metodológicos a su propia investigación.

## **Para la carga horaria a distancia asincrónica**

Se propone que el un tercio del curso pueda ser con modalidad a distancia asincrónica.

## **Actividades asincrónicas**

Semana del 21 al 28 de Abril.

Consigna: A partir de las lecturas de los informes de investigación, recupere aportes metodológicos para enriquecer su propio trabajo.

Detalle: Les hemos ofrecido ejemplos de trabajos de síntesis. Escriba una reflexión de dos a tres carillas en la cual pueda identificar aportes teóricos-metodológicos de estos estudios para



su propio trabajo. En particular identifique si el modo de conformar la muestra, y las estrategias de análisis de los casos pueden ser transferidas o adaptadas para sus propias indagaciones.

Semana del 28 de Abril al 5 de Mayo

Consigna: Discutimos las tensiones de investigación en función de los diferentes paradigmas

Detalle: En la clase presencial presentamos las principales tensiones de los paradigmas de investigación educativa. Les proponemos seguir reflexionando sobre estas tensiones en un foro de discusión donde puedan responder a la siguiente pregunta. "Pensando en su propio trabajo de investigación, ¿Cuáles serían las limitaciones de su estudio en función de los paradigmas elegidos? Teniendo en cuenta estas limitaciones ¿Cómo podría fortalecer o enriquecer las decisiones metodológicas tomadas en relación a los paradigmas para que esas limitaciones no constituyan un problema en la producción de saberes educativos?

Semana del 5 de Mayo al 12 de Mayo

Consigna; Explorar un software para revisiones sistemáticas

Detalle: En la clase presencial conversamos sobre herramientas metodológicas para estudios de síntesis. Le proponemos explorar un software que permite sistematizar revisiones. Para ello deberán cargar y procesar 5 artículos de investigación. Clasificarlos y encontrar patrones generales.

Semana del 12 al 19 de Mayo

Consigna: Prepare una presentación que describa los aportes metodológicos de este curso a sus proyectos.

Detalle: En esta semana preparan el trabajo final del cursado que consiste en identificar los aportes de las unidades trabajadas a su proyecto de tesis.

**Actividades sincrónicas:**

Fechas sincrónicas: Lunes 21 y 28 de Abril, Lunes 5,12 y 19 de Mayo de 2025 de 14 a 18hs

**Actividades obligatorias:** Será requisito de aprobación del seminario asistir al 80% de las clases y realizar las dos actividades asincrónicas propuestas.

**Actividades (describir las actividades que se llevarán a cabo durante el espacio curricular).**

Exposiciones a cargo de los profesores/as.

Lectura grupal de fuentes y fragmentos de textos.

Ejercicios de resolución colectiva poniendo en relación los contenidos abordados en el seminario con las temáticas de interés de cada cursante.

### **Evaluación**

Se tendrá en cuenta la participación tanto en las actividades virtuales como sincrónicas presenciales.

Se valorará con una nota del 1 al 10 el trabajo final.

### **Participación en las actividades virtuales**

#### **Requisitos para la aprobación**

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en “Evaluación” según los plazos reglamentarios.