



10 AÑOS
LEY 27.204
RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN ASESORAMIENTO Y GESTIÓN PEDAGÓGICA

Seminario: Perspectivas teórico- metodológicas en investigación educativa

Docentes: Dra. Marcela C. Pacheco. Dra. Yapur Jorgelina. Mgtr. Jessica I. Arévalo Schillino.

Carga horaria: 30 hs

Fundamentación

Consideramos que la formación en investigación educativa se erige, como una práctica profesional sostenida en un conjunto de herramientas teórico - metodológicas (perspectivas, enfoques, categorías, estrategias, procedimientos) que posibilitan comprender, describir, caracterizar, explicar la realidad educativa así como propiciar la transformación de las prácticas, las instituciones y las políticas. En tal sentido se constituye en un saber y una experiencia fundamental para el campo pedagógico, que contribuye a la problematización/ análisis de las situaciones y fenómenos educativos/pedagógicos desde la producción de conocimientos relevantes para la transformación de las prácticas en diversas escalas.

Esta propuesta formativa se encuentra orientada a habilitar un primer espacio de acercamiento a la lectura, producción y reflexión sobre las formas de hacer investigación.

Entendemos que investigación educativa es una práctica específica que permite producir conocimiento validado en el marco del campo de la educación. Por ello es necesario reconocer las reglas del campo de la investigación educativa, sus tensiones y las disputas entre perspectivas teórico-metodológicas que se generan y manifiestan en las diversas disciplinas que componen el mencionado campo. Es aquí donde cobra sentido estudiar las distintas tradiciones teóricas epistemológicas que han consolidado metodologías específicas con técnicas propias así como las relaciones posibles a la hora de desarrollar proyectos. Se requiere entonces reconocer la propia ubicación y trayectoria tanto educativa como profesional para estar en condiciones de tomar decisiones que permitan poner en diálogo los propios intereses en el marco de un equipo de trabajo. Proponemos, a modo de ejercicio práctico, asumir el desafío de comprometerse con una problemática educativa a la que dedicar un tiempo de trabajo y sobre la cual construir una voz

propia acerca de la relación entre los procesos de intervención e investigación activando el deseo de conocer y transformar las prácticas educativas.

Es necesario para ello evaluar alternativas metodológicas y hacer anticipaciones de recorridos adecuados en el tiempo y en las condiciones disponibles.

Entendemos que la vigilancia epistemológica permite recorrer el propio camino de manera reflexiva y se transforma en una actitud que quien investiga debe tomar a lo largo de todo el proceso de investigación, revisar críticamente cada acto investigativo, los posibles sesgos, los supuestos subyacentes y la consistencia lógica del trabajo.

Con la intencionalidad de promover el desarrollo de habilidades para la producción de conocimiento que contribuyan tanto a la elaboración de un proyecto de investigación (Maestría en Pedagogía) como a la construcción de un plan de trabajo (Especialización en Gestión y Asesoramiento Pedagógico) y considerando las temáticas de interés de l*s estudiantes proponemos los siguientes objetivos:

Objetivos

- Reconocer y comprender las principales perspectivas teórico metodológicas de la investigación educativa y sus derivaciones en la/s estrategia/s de recolección de información a través de la lectura analítica y crítica de publicaciones científicas.
- Comprender el lenguaje, la lógica y la estructura del trabajo de investigación a través de diferentes ejercicios prácticos y análisis de casos.
- Construir criterios para la elaboración del estado del arte -antecedentes- de investigaciones en el campo educativo a través de una experiencia reflexiva y crítica en uso de las inteligencias artificiales generativas.
- Introducir al estudio de las relaciones posibles entre el trabajo de investigación cualitativo y cuantitativo con nuevas técnicas de análisis de macrodatos.

Contenidos

1. Acercamiento general a la investigación educativa: nociones básicas

La relación investigación - intervención en contextos educativos. Perspectivas / Enfoques / Paradigmas: distintas lógicas en la construcción del conocimiento. La explicación y la comprensión en la investigación educativa: Positivismo; Interpretativismo; Constructivismo genético. Relaciones y diferencias entre la investigación y la producción de análisis situacional para la intervención. Estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas en la producción de conocimiento científicos. El trabajo teórico y el trabajo empírico: La relevancia de la teoría, la formulación del problema en la producción de conocimiento en el campo educativo.

2. Diversas estrategias para la producción de conocimiento

- Estrategias de producción de conocimiento en la investigación cuantitativa en educación. Planteamiento del Problema y Tipo de Diseño: formulación de preguntas de investigación, categorías, variables, hipótesis, unidad de análisis, definición y operacionalización e indicadores. Técnicas de producción de datos. El cuestionario estructurado aplicado mediante encuesta. Abordajes emergentes: la Big Data
- Estrategias de producción de conocimiento desde la investigación cualitativa definiciones, características, rol del investigador/a, el lugar de la teoría, principales enfoques en investigación cualitativa: biográfico/narrativo; fenomenológico; teoría fundamentada; etnográfico; estudio de caso; investigación acción. Estrategias de producción/construcción de información: observaciones, entrevistas, acopio documental.

3. La centralidad de los problemas a la hora de desarrollar los proyectos

De las preguntas al diseño. Triangulación e integración metodológica. Los estudios de caso en la investigación educativa. El proceso y el proyecto de investigación. La construcción del estado del arte y el uso ético y crítico de la IAG. Anticipaciones sobre la realización del trabajo de campo en la investigación educativa.

Cronograma de clases

El desarrollo del Seminario prevén clases presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas)

- **Primer encuentro:** Viernes 24 de abril de 10:00 a 18:00hs (clase presencial)
- **Segundo encuentro:** Viernes 25 de abril 10:00 a 18:00hs (clase presencial)
- **Tercer encuentro:** Sábado 3 de mayo 9.00 a 13.00hs (clase sincrónica)

Actividades asincrónicas: Se solicitarán ejercicios que posibiliten avanzar en la producción del trabajo final del Seminario.

Requisitos de aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del Seminario, l*s estudiantes deberán asistir al 80% de las clases, realizar las actividades obligatorias y aprobar la evaluación propuesta.

Modalidad de evaluación

Se solicitará la realización de un acercamiento a la construcción de un problema de investigación a partir de una búsqueda de antecedentes vinculados a un tema de interés. En

dicho ejercicio deberán poner en juego los conceptos trabajados en el seminario. La producción solicitada, podrá ser desarrollada de manera individual o en grupos de hasta tres integrantes.

Bibliografía

-ACHILLI, E. (2005). Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor.

-ARCANIO, M. Z y LUNA, M. J (2014). “Y a mí se me ocurre ir a la Facultad... vos podés creer”. Transformaciones en la temporalidad en una experiencia de ingreso a la Universidad pública. En IM-Pertinente, 2 (1) pp. 89-105.

-ARDEVOL, E. (2016). Big Data y descripción densa. Universidad Abierta de Cataluña. Vol. 7, N° 14. <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/186/181>

-BARRIENTOS NORIEGA, A. I. y TARACENA RUIZ, E (2008) “La participación y estilos de gestión escolar de directores de escuelas secundarias. Un estudio de caso” En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol 13 N° 36 pp. 113-141.

-BLANCHET, A y otros (1989) Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Datos Observación. Entrevista. Cuestionario. NARCEA.

-BOURDIEU, P., CHAMBODERON, J. C. PASSERON, J. C. (2002) El oficio del sociólogo. Siglo XXI Editores. (Primera Parte)

-BOURDIEU, P., (1999) “Comprender” en La Miseria del Mundo. Fondo de Cultura Económica

-CIMOLAI, SILVINA (2009) “Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado”. En Revista de Política Educativa. N°1. Universidad de San Andrés-Prometeo libros. Bs. As.

-CORBETTA, P. (2007) Metodología y Técnicas de Investigación Social, Mc Graw Hill. (Capítulo I y II).

-COLMENARES, A y PIÑERO M. L (2008) La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus, vol. 14, núm. 27, pp. 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.

-GARCÍA GARCÍA, M. G, GARCÍA VARCÁRCCEL MUÑOZ REPISO, A y ARÉVALO DUARTE, M A (2024) “Ejes estructurantes de la innovación educativa en contextos tecnológicos.

Descripción y análisis desde la teoría fundamentada” En Revista Complutense de Educación. 35 (2) pp. 273 - 283.

-CRESWELL, J. W (1998). Investigación cualitativa y diseño investigativo. Selección entre cinco tradiciones. Documento en proceso de construcción traducción del libro original en inglés producto de la línea de investigación en juventud Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud.

-GRASSO, L.(2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Cap 2 y 3 Editorial Brujas.

-GUTIÉRREZ, A. B. (2005) Una introducción a Pierre Bourdieu. Ferreyra Editor.

-MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de las ciencias sociales, Emecé Editores. (Capítulos: 5,6,7,8, 9 y 14)

-MARTÍNEZ, M. C. (2011) “Estrategias docentes para construir innovaciones en la escuela media” En Cuadernos de Educación año IX- N° 9 pp. 165-180.

-PACHECO, M (2023) Una construcción teórico metodológica para el estudio de la política pública: El caso del acceso abierto en Argentina. Perspectivas Metodológicas, 23.

-POSADA ESCOBAR, J. J y ROZO SANDOVAL, A. C (2023) “Prácticas pedagógicas interculturales: Un estudio etnográfico en escuelas multiculturales de Bogotá” En Revista Nueva Época (México). Volumen LIII. Número 2. pp. 71-96

-QUIVY, R. y CAMPENHOUDT, L. (1999) Manual de Investigación en ciencias sociales, Limusa.

-RAMÍREZ, J; MORENO, M. G. (2016) Consideraciones metodológicas en el estudio de la formación para la investigación desde un marco interpretativo fenomenológico-hermenéutico En Educación y ciencia, vol. 5, núm. 46, pp. 94-104. Universidad Autónoma de Yucatán

-RODRÍGUEZ REYES, A PEASE, M A (2020) “Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria” En Revista Peruana de Investigación Educativa. N° 12 pp. 153-186

-VASILACHIS DE GIALDINO, I (2006) (coord) Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa

-WAINERMAN C. Y SAUTU, R. (comp.) (2011) La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano. (Capítulo 8)

-UNESCO (2023) Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior. Una introducción para los actores de la educación superior.

Bibliografía complementaria

ACHILLI, E. (2017) Investigación Socioantropológica en Educación. Pensar la noción de Contexto. En Elichiry N. Historia y Vida Cotidiana en Educación. Ed Manantiales

BIESTA, G. (2014). ¿Medir lo que valoramos o valorar lo que medimos? Globalización, responsabilidad y la noción de propósito de la educación. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 51(1), 46-57.

BRUNETTI, P.(2021) Estrategias docentes en la enseñanza de producción textual en 5o grado de las Escuelas Municipales de Córdoba. Tesis de Maestría en Pedagogía. FFYH-UNC

COOK, T. D., y REICHARDT, C. S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

FURLAN, A., y PASILLAS VALDEZ, M. Á. (1993). Investigación, teoría e intervención en el campo pedagógico. *Perfiles educativos*, (61).

GARCÍA SALORD, S. y VANELLA, L. (1992) *Normas y valores en el salón de clases*. UNAM-Siglo XXI Eds.

GRASSO, L.(1999) Introducción a la estadística en Ciencias Sociales y del comportamiento.UNC FFYH

LAHIRE, B. (2006) El Espíritu Sociológico.. Ed. Manantial.

KNOBEL, M. y LANKSHEAR, C. (2003) Maneras de Saber: Tres enfoques para investigación educativa.Universidad Pedagógica Nacional.

MANOVICH, L. (2017). Los algoritmos de nuestras vidas. CIC. Cuadernos de Información y Comunicación, 22, 19-25.