

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Carrera de Posgrado Especialización en Psicopedagogía Escolar

Seminario: Condiciones institucionales, escolares y familiares en las problemáticas educativas de los sujetos de Nivel Inicial. La psicopedagogía en la prevención (2025).

Carga horaria: 30 horas

Profesora a cargo: Mgter. Gabriela Fernanda Zamprogno

Modalidad de Dictado: Virtual

Fundamentos

El seminario aborda conceptos que pretenden constituirse en herramientas de análisis para explicar y comprender condiciones institucionales, escolares y familiares vinculadas con algunas problemáticas educativas de lxs niñxs del nivel inicial.

Consideramos el desarrollo humano como un proceso de socialización y singularización, que tiene lugar inicialmente en la institución familiar. Es la familia la que proporciona las bases para el despliegue del desarrollo de sus miembros, en ella y mediante ella, el recién nacidx -indefensx- deviene en sujetx, se constituye como ser sexuado, autónomx, ligadx a la cultura. Desde las funciones parentales de crianza, las familias promueven y acompañan aprendizajes diversos. Asimismo, es con lxs hermanxs con quienes lxs niñxs experimentan las primeras relaciones con sus iguales. Estos intercambios tempranos darán lugar a numerosos aprendizajes que constituirán las bases para interactuar con sus pares extrafamiliares.

Se analizarán las formas de producción subjetiva, reconociendo la importancia que revisten las nuevas configuraciones familiares, comunitarias y escolares. Se reflexionará acerca de las complejas realidades que atraviesan las infancias hoy.

El ingreso a la institución educativa formal implica un cambio importante para toda familia. Se trata de un acontecimiento que suele ser muy movilizador para el niñx y su familia; la escuela es un escenario de nuevas oportunidades para nuevos aprendizajes. Por ello, fortalecer los vínculos entre familia y escuela, facilitando la cooperación y el entendimiento entre ambas, resulta indispensable.

Se reflexionará en torno a la capacidad de pensar y la complejización de los procesos de simbolización en las infancias. Sabemos que estas posibilidades tienen su origen en la calidad de los intercambios tempranos y es en la escuela donde las relaciones primarias se transforman y potencian.

Para las familias, para las escuelas y para lxs profesionales psicopedagogxs que desempeñan su labor en los tiempos y escenarios actuales resulta ineludible construir nuevos modos de colaboración entre familias y escuelas, de acompañamiento a lxs niñxs ensayando estrategias e intervenciones diversas y posibles.

Se abordará la complejidad de las relaciones familia-escuela en tanto ambas son las instituciones socializadoras por excelencia, destacándose la importancia del trabajo conjunto en cuanto de lo que se trata es de promover un desarrollo psíquico y social saludable para todxs lxs sujetxs del nivel inicial.

La familia y la escuela son escenarios donde la psicopedagogía tiene mucho por aportar, a la vez que se requiere del aporte de otras disciplinas. En la actualidad y frente a la imperiosa necesidad de promover los intercambios sociales con otros, generando vínculos sanos en instituciones democráticas, mirando hacia el futuro, se hace necesario focalizar en todas las dimensiones de la prevención trabajando con docentes del nivel

inicial, con familias, y con niñxs. A nuestro entender el mayor desafío para lxs psicopedagogxs hoy es trabajar desde una perspectiva preventiva en el marco de la institución preescolar.

Se procurará analizar problemáticas que surjan del relevamiento de planteos y necesidades específicas de la práctica de lxs especializandxs.

Objetivos generales

Caracterizar condiciones institucionales, escolares y familiares que pueden incidir en las problemáticas educativas de lxs sujetxs de nivel inicial.

Promover prácticas psicopedagógicas que contemplen las necesidades de lxs niñxs, sus familias y las instituciones escolares optimizando sus potencialidades.

Resignificar los conceptos propuestos en el seminario así como las características de las prácticas psicopedagógicas en el contexto actual.

Objetivos específicos

Reflexionar acerca de las características de las configuraciones familiares actuales y su función en la constitución del sujeto psíquico y el desarrollo social infantil.

Comprender la noción de “infancia” como resultado de una construcción socio histórica reflexionando acerca de sus implicancias en las prácticas familiares, escolares y sociales.

Identificar la especificidad de los aprendizajes y el lugar del juego en el nivel inicial en la actualidad.

Analizar los vínculos familia-escuela identificando posibilidades de cooperación entre ambas instituciones.

Contenidos

Unidad 1

La familia y su función en la constitución del sujetx psíquico. Procesos de socialización y procesos de subjetivación. Complejidad psíquica y simbolización. Cambios en las configuraciones familiares y estrategias de crianza. Los procesos de subjetivación en los nuevos escenarios.

La cultura de la infancia: modificaciones en las concepciones de infancia y familia. Repercusiones en la escuela. Diversidad cultural - desigualdad social y singularidad. Infancias y derechos.

El ingreso a la institución escolar de nivel inicial. Relaciones entre familias y escuelas en la actualidad. Escuelas, familias y prácticas de cuidado.

Unidad 2

La institución educativa de nivel inicial: su especificidad. Del “niñx” al “alumnx” del nivel inicial. El aprendizaje “situado” o la especificidad del aprendizaje escolar. Juego y aprendizajes: aprender a co-operar y a convivir hoy.

Aproximación a algunas problemáticas educativas de lxs sujetxs de nivel inicial en el contexto actual. Los llamados “problemas de aprendizaje” y “problemas de conducta”. Etiquetamiento, estigmatización, medicalización de la infancia.

Unidad 3

La Psicopedagogía en la prevención temprana. Reflexiones para la práctica y la intervención profesional. Interrogantes, desafíos y aportes de la psicopedagogía al nivel inicial en contextos de diversidad socio-cultural y en el momento actual.

Bibliografía obligatoria

-Asquini, I. (2007). *La construcción de lo común en la escuela*. Cine y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001926.pdf>

-Bleichmar, S. (2008) La construcción de legalidades como principio educativo y Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate en Bleichmar, S. *Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.

- Calarco, J (2006) *La representación social de la infancia y el niño como construcción*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente. Cine y Formación Docente 2006
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001729.pdf>

-Chardón, C (2007) Familia- escuela en las prácticas de cuidado y salud en *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional*. Noveduc. Bs As.

- Consenso de Expertos del área de la Salud sobre el llamado “Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad”. Forum infancias

- Duschatzky, S. (2003). ¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados? (pág. 45-52) En Rev. Ensayos y experiencias *“Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde”*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

-Elichiry, N (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos en Elichiry, N (comp) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Buenos Aires: Manantial.

-Ferreiro, E. (2005) El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo en *Cero en conducta*. Año°20, N°51, Abril 2005. México, D.F.

-Jaite L. *Derechos torcidos, mal de época. La escuela como territorio de construcción colectiva de derechos situados*. La Usina del Forum.
<https://foruminfancias.com.ar/derechos-torcidos-mal-de-epoca-escuela-como-territorio-de-construccion-colectiva-de-derechos-situados/>

-Minzi, V. (2005). *La “cultura infantil”: ¿cómo abrir espacios para el diálogo intergeneracional?* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Conferencia en el marco del Ciclo de “Cine y formación docente”. Dirección Nacional de gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001713.pdf>

-Schlemenson, S. (2014) La escuela crisol de épocas y oportunidad de encuentros, La impulsividad un origen necesario y Desde los orígenes hacia el pensamiento autónomo en Schlemenson, S. *Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Estación Mandioca.

-Siede, I (2015) Casa y Jardín. Tensiones actuales entre familias y jardines En Siede, I *Casa y Jardín. Complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias*.

- Siede, I. (2017). Familias y escuelas: una alianza bajo sospecha y Colofón. Familias y lo que queda del día a día en *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Buenos Aires: Paidós.

-Untoiglich, G. (2014). Una escuela que aloje la diversidad y Construcciones diagnósticas en la infancia” en Untoiglich, G, y otros (2014) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Bs. As. Noveduc.

-Zamprogno, G. (2000) “De “niños” a “niños situados”: algunas características de las prácticas escolares”. Trabajo elaborado en el marco de la Maestría en Psicología del Aprendizaje. No publicado.

-Zamprogno. G (2024) Aprendizajes escolares, infancias e intervenciones psicoeducativas. Entre desafíos, posibilidades e interrogantes en (Vairo, C. González, N comps.) *Repensar la Psicopedagogía en la Trama. Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares*. Editorial Brujas & Liber Books. Córdoba. Año 2024.
<https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/35/2024/08/Repensar-la-Psicopedagogia-escolar-en-la-trama-1.pdf>?

- Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. En: Dussel, I. y Finocchio S. (comp.) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Recuperado de <http://campuseducativo.santafe.gob.ar/wp-content/uploads/Contra-el-desamparo.-Perla-Zelmanovich.pdf>

-Zelmanovich, Perla (2007) Conferencia: *Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente Cine y Formación Docente. Ushuaia, provincia de Tierra del Fuego. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001893.pdf>

Documentos y sitios de consulta sugeridos (según orden de aparición)

-Ministerio de Educación. Gobierno de Córdoba. PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO PROVINCIAL 2024-2027. <https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion-Plan-de-Desarrollo-Educativo-Provincial-2024-2027.pdf>

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2023). Pautas para la articulación y coordinación de acciones en el marco de la protección de derechos. Actualización 2023.

- Ministerio de Educación de la Nación. (2022). Referentes Escolares de ESI Educación Inicial. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007798.pdf>

UNESCO (2021) Informe Análisis de Situación de la Niñez y la Adolescencia en Argentina (SITAN) <https://www.unicef.org/argentina/informes/estado-de-la-situacion-de-la-ninez-y-la-adolescencia-en-argentina-2021>

UNESCO, (2019) Mapa de la Educación inicial en Argentina <https://www.unicef.org/argentina/informes/mapa-educacion-inicial-argentina>

-Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación. Ministerio de Salud (2015) CONISMA. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar dirigida a Agentes del Sistema de Salud, equipos de orientación, gabinetes psicopedagógicos, docentes y comunidad educativa en general. <https://www.educ.ar/recursos/128792/pautas-para-evitar-el-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medica>

-Ministerio de Educación de la Nación (2014). Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación

- Documento de la Serie Cuadernos para el Aula (2006). *Juegos y Juguetes. Narración y biblioteca*. Volumen 1. Nap. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Buenos Aires. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001223.pdf>

- Ley Nacional de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes N° 26061 (2005).

- Ley provincial de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes N° 9944 y modificación de dicha ley.

Bibliografía ampliatoria

Será sugerida a lxs cursantes según sus intereses y necesidades acordes al área de desempeño profesional.

Modalidad de Enseñanza y Evaluación

El presente módulo, se dictará con modalidad virtual. Se propondrá actividades asincrónicas y encuentros sincrónicos (presencialidad remota) obligatorios según lo establecido en el Reglamento de la Carrera.

Se plantearán lecturas, análisis de material bibliográfico y resolución de trabajos que requieran problematizar los contenidos propuestos. Se promoverá el aprendizaje colaborativo y en red, mediante el uso de las herramientas tecnológico/informáticas disponibles y en uso en el contexto actual.

Los recursos que se proponen para el cursado estarán disponibles para su descarga durante el dictado del módulo y posteriormente. Se cuenta con un Aula Virtual administrada conjuntamente con la Secretaria de la carrera. A través de dicha aula, lxs cursantes podrán comunicarse en caso que lo requieran.

La evaluación final, constará de un trabajo escrito individual a distancia que consistirá en el análisis de un caso o situación problemática, relevada de la experiencia profesional de lxs participantes o propuesta por la docente a cargo del módulo. Se realizará utilizando los aportes teóricos y metodológicos del curso y deberán proponerse alternativas de

intervenciones posibles. Se aprobará según los criterios establecidos en el Reglamento de la Carrera.

Cronograma.

ACTIVIDADES ASINCRONICAS (consultar en aula virtual)

ACTIVIDADES SINCRONICAS:

3/7: 9 a 12 hs. **ENCUENTRO SINCRÓNICO** (presencialidad remota). Temas unidad 1 y presentación de la 2.

3/7: 14:00 a 16:00 hs **ENCUENTRO SINCRÓNICO** (presencialidad remota). Temas unidad 2.

4/7: 11:00 a 14:00 hs **ENCUENTRO SINCRÓNICO** (presencialidad remota). Temas unidad 2 y 3. Explicación del Trabajo Final y cierre del curso.

Entrega del Trabajo Final: Hasta 30/07 a través del Aula virtual.

Mgter. Gabriela Fernanda Zamprogno
Junio, 2025