

Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba

Carrera: Especialización en Adolescencia con mención en Educación y con mención en Psicología del Desarrollo

SEMINARIO DE POSGRADO

Educación, trabajo y participación

Docente/s responsable: Mgter. Gonzalo Gutiérrez y Esp. Lic. Daiana Monti
Carga horaria: 30 HS.

Días y horario de cursado:

- 13 de junio de 2025: 9 a 13h y 14 a 18h
- 14 de junio 2025: 9 a 13h

1. Fundamentación

En el último tiempo organismos internacionales y medios de comunicación han puesto la cuestión juvenil en agenda, fundamentalmente en su carácter de “problemática social” u objetivo de políticas públicas. El conjunto de procesos por medio de los cuales estas instituciones, sus prácticas y las apropiaciones que los mismos agentes juveniles generan desde una multiplicidad de contextos y situaciones, lejos está de constituirse en intervenciones sobre unos problemas encontrados en la realidad social. La comprensión del proceso social en el que diversos agentes coproducen la cuestión juvenil en una multiplicidad de instancias, y al hacerlo reproducen la estructura global de desigualdades sociales, requiere de aportes conceptuales específicos y articulados para el análisis crítico del procesamiento social de las edades y el procesamiento social de las desigualdades.

El análisis de la cuestión juvenil en las ciencias sociales implica una puerta de acceso metodológico a lo que es, probablemente, uno de los más potentes sistemas de clasificación social existentes: el sistema de clasificación etaria. Las edades, variables numéricas por excelencia y cargadas de autoridad biológica, se cuelan permanentemente en los juicios lego pero también en la analítica académica pasando por debajo del radar de la reflexividad sociológica.

En este sentido, el curso se orienta a pensar las prácticas de participación e intervención de las juventudes contemporáneas en dos de los principales espacios de reproducción social de las sociedades actuales: la escuela y el trabajo.

Una parte relevante de la vida juvenil gira en torno a su participación (o no) en los procesos de escolarización. Sobre estos abundan debates que se remontan a los orígenes del nivel secundario: formación con perspectiva de continuidad de estudios superiores o formación orientada al mundo del trabajo, reconocimiento de

la ciudadanía como punto de inicio de las relaciones pedagógicas o como resultado de la escolarización, organización de la enseñanza en función de las intenciones formativas y/o del interés de los sujetos. A estas clásicas discusiones se le ha sumado en los últimos años la relativa al lugar y sentido de las tecnologías, en particular desde el inicio de la pandemia SARS-CoV-2.

En este marco, comprender las relaciones entre jóvenes y escuela requiere de un abordaje que articule, al menos, historia, pedagogía y sociología. En la intersección entre estos tres campos de conocimiento se adquieren mejores condiciones para analizar e interpretar las desigualdades educativas actuales, las implicancias socioeducativas que poseen diferentes propuestas de cambio en la escolarización secundaria y, en este sentido, los horizontes de futuro que ellas habilitan (o no) a las y los jóvenes.

Por su parte, la emergencia del salariado como formato societal hegemónico en la modernidad, consolidado en el siglo XX, constituye un modelo en base al cual continuamos en nuestros días analizando críticamente el estado de avance de la ciudadanía social, pero también construyendo creativamente las intervenciones más amplias sobre el mundo de lo social, fundamentalmente las referentes a la construcción y conquista de derechos sociales. Esto no significa que las singulares e históricas formas en las que Argentina definió su propia configuración estatal para el abordaje de la cuestión social -entre las cuales está la cuestión de la niñez y la juventud- no se haya desplazado de diversas formas con respecto al modelo típico-ideal del Estado de Bienestar europeo, produciendo innovaciones tanto políticas como simbólicas. Sin embargo, en muchos sentidos el trabajo como lente caleidoscópico de nuestra configuración social ha tenido también un rol protagónico en nuestras sociedades.

Por otra parte, los estudios biográficos han tenido habitualmente en la inserción al mundo laboral un punto de inflexión para pensar tanto las trayectorias como las transiciones a la vida adulta. El trabajo funciona allí con todas las características de un rito de pasaje entre clases de edad y como un habitual punto de disputa en los conflictos generacionales. A esto se suma que desde hace algunas décadas el problema de la empleabilidad juvenil se ha vuelto un tópico de agenda pública nacional e internacional, y los diagnósticos en pugna vuelven sobre esta cuestión sin demasiadas revisiones teóricas de las implicancias del trabajo como síntesis societal.

Por todo esto, las inserciones en la vida escolar y laboral siguen funcionando como marcadores que organizan el procesamiento social de los ciclos de la vida en las sociedades contemporáneas y, por esto mismo, como puntos nodales a partir de los cuales se trazan coordenadas socio-económicas y culturales diferentes y desiguales en la estructura social.

2. Objetivos del espacio curricular

- Conocer y poner en práctica herramientas teóricas y metodológicas desde las ciencias sociales para el análisis de la escuela y el trabajo en el mundo contemporáneo.

- Reflexionar sobre la escuela, la participación y el trabajo como claves del procesamiento social y simbólico de las edades y los ciclos de vida en las sociedades contemporáneas.
- Describir las principales tendencias históricas del nivel educativo secundario y sus transformaciones recientes.
- Analizar las dinámicas pedagógicas de la escuela secundaria, sus tensiones, alternativas y desafíos en relación a las transiciones laborales.
- Analizar modos de ser y estar de las juventudes en las instituciones.
- Reflexionar sobre los prejuicios y las representaciones circulantes en torno de adolescentes que no estudian ni trabajan.

3. Contenidos y bibliografía

- **UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales.**

La edad es ¿relativa? y la juventud ¿es más que una palabra?. La construcción de una mirada sociológica sobre la juventud. El procesamiento sociocultural de las edades. De las transiciones a las trayectorias post-lineales, la desinstitucionalización del ciclo de la vida y los procesos de reproducción social. Modo de producción, modo de reproducción y modo de generación social. Coordenadas teórico-conceptuales para pensar las edades en las ciencias sociales.

- **UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes de futuro: historia, problemas, alternativas y desafíos**

Transformaciones en los procesos de escolarización de la escuela secundaria. Enseñar a jóvenes, aprender con adultas/os ¿alguna novedad? La crisis de selectividad con inclusión desigual en la escuela secundaria. La tensión entre la calidad educativa y los desempeños escolares. Educación y trabajo, el eterno debate: formación para el trabajo o formación para estudios superiores; formación humanista o formación práctica. Crisis y desestructuración del binomio escuela-trabajo. Formación ciudadana y relaciones escuela-familias en mutación por la crisis sociopolítica y sanitaria de los últimos años.

- **UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes**

Desigualdades multidimensionales: clase social, etnia, género, territorialidad, empleo. Trayectorias socio-laborales de jóvenes. Políticas públicas de participación. Participación juvenil. Trabajo, trabajo de plataformas y trabajo de cuidado. Sentidos, relatos y subjetividades juveniles. Procesos de socialización situados, desiguales y diversos. Perspectiva de derechos sobre adolescentes y jóvenes. Vulneraciones de derechos. El papel de las instituciones públicas sobre la protección de derechos.

a) Bibliografía obligatoria

UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales

Chaves, M. (2010). *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pp.25-49.

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década*, 13, 59-77.

Elizalde, Silvia (2022) (Des)Afectar el cuerpo. Resonancias de la pandemia. En: Vommaro, Pablo (coord.) *Experiencias Juveniles en tiempos de pandemia*. Buenos aires. Editorial: GEU (Grupo Editor Universitario).

Chaves, M. (2021). Por-venires en tiempos distópicos (o acerca de juventudes, desigualdades, pandemia, utopías, Estados, la vida, la muerte, y... ¿algo más?). En F. Marcon y D. Parfentieff de Noronha (Org.) *Juventudes e desigualdades sociais em tempos de crise e radicalização política* (pp. 45-60). Criação Editora.

Martín Criado, E. (2009). “Clases de edad / Generaciones”. En Reyes R. (dir.). *Diccionario crítico de ciencias sociales*. Plaza y Valdez Editores. Madrid. Pp. 345-350.

UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes de futuro: historia, problemas, alternativas y desafíos

Dubet, F. (2005). ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? *Revista Colombiana de Sociología*, 25, 63-80

Gutiérrez, G. (2022). La crisis del principio de selectividad de la escuela secundaria y sus implicancias en los modos de organización del trabajo escolar (segunda mitad del siglo XX y primeras décadas del siglo XXI). *Itinerarios Educativos*, (16).

Larrosa, Jorge (2019). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de Profesor. Prólogo. Después del Tsunami; Capítulo 1. *Un lugar aparte*. Buenos Aires: Noveduc. Pp. 42-78

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Editorial Grao. España. Pp. 69-84.

Simons, Maarten; Masschelein, Jan (2022). ¿Un nuevo movimiento escolar?. Revista Del IICE, (51). <https://doi.org/10.34096/iice.n51.11488>. Disponible en: <http://revistascientificas.filos.uba.ar/index.php/iice/article/view/11488/10272>

UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes

Pérez Sáinz, Juan Pablo y Hernández, María Fernanda (2021). Jóvenes de

sectores populares ante la pandemia: un estudio exploratorio en el cantón de La Unión, Costa Rica. Costa Rica y Canadá: Flacso y International Development Research Center.

Graciela Morgade (2020) La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas. En: Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Unipe, editorial universitaria.

Monti, D. (2024). Ampliar los márgenes del Estado: la participación de un grupo jóvenes de clases populares y medias en un programa municipal para estudiantes. REVISTA SOCIEDAD Y DESIGUALDADES, (1), 23–40. Recuperado a partir de <https://cientificas.unpaz.edu.ar/edunpaz/index.php/IESCODE/article/view/1581>

MONTI, DAIANA AILÉN; ASSUSA, GONZALO (2023) Juventudes, empleo y desigualdades en la postpandemia argentina. En Vommaro (comp.). Juventudes, democracia y crisis. p. 81 - 99. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Assusa, G. (2020) Derechos, méritos y la hipercondicionalidad de la niñez en la Argentina contemporánea. Reflexiones sobre las políticas de niñez y el trabajo, en: Isacovich, P. y Grinberg, J. (comp.) Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los derechos del Niño. Políticas, normativas y prácticas en tensión. (Pp 245 - 275). José C. Paz, Buenos Aires: EDUNPAZ, Editorial Universitaria.

b) Bibliografía complementaria

UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales

Bourdieu, P. (1990). “La ‘juventud’ no es más que una palabra”. En Sociología y cultura. México DF: Grijalbo. Pp. 163-173.

Bourdieu, P. (2011) [1994]. “Estrategias de reproducción y modos de dominación. Las estrategias de reproducción social”. En Las estrategias de la reproducción social. Siglo XXI. Buenos Aires. Pp. 31-50.

Martín Criado, E. (1998). Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud. Itsmo. Madrid. Capítulo 1. Casal, J., Masjoan, J., Planas, J. (1988). “Elementos para un análisis sociológico de la transición a la vida adulta”. Política y sociedad. 88 (1). Pp. 97-104.

Mauger, G. (2013). “Modos de generación” de las ‘generaciones sociales’. Sociología Histórica, 2, 131-151.

Lenoir, R. (1993). “Objeto sociológico y problema social”. En Champagne, P., Merllie, D. y Pinto, L. (coords.). Iniciación a la práctica sociológica. Siglo XXI. Madrid. Pp. 57-102.

UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes de futuro: historia, problemas, alternativas y desafíos

Gutierrez, G, Assusa, G., Pérez Rojas, M; Castro, E; Olguin, E. (2020). Informe de Investigación n°1. Condiciones de escolarización, experiencia estudiantil y desigualdades educativas en la escuela secundaria de Córdoba. Disponible en: <https://www.uepc.org.ar/conectate/informe-condiciones-de-escolarizacion-experiencia-estudiantil-y-desigualdades-educativas-en-la-escuela-secundaria-de-cordoba/>

Oraison, M. (2005) Representaciones y prácticas de la ciudadanía. Una lectura histórico-pedagógica del caso argentino. En Oraison Mercedes (Coordinadora), La Construcción de la Ciudadanía en el Siglo XXI. Octaedro. España.

Pascual, L. Albergucci, M. L. (2016). “La calidad educativa y su evaluación: viejos y nuevos conceptos, nuevos significados”. En Gabriel Brenner-Gustavo Galli (Compiladores) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. Editorial La Crujía. Argentina.

Siede I. (2021). Pistas para construir un nuevo tiempo (capítulo 5). En Busca del aula perdida. Familias y escuela a partir de la pandemia. Noveduc. Argentina.

Siede, I. (2016). Apuntes para pensar la educación en la ciudadanía del siglo XXI. Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia. n°10.. Editorial Constantinopla.

UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes

Assusa, G. (2018). De la escuela al trabajo y del trabajo a la escuela. Una economía simbólica de la vida escolar, barrial y laboral de jóvenes de clases populares. Buenos Aires: Noveduc. (Capítulo 4 y 5).

Cháves, M., Fuentes, S. y Vecino, L. (2016). Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. Buenos Aires: GEU-CLACSO. (Capítulo 2).

Mauger, G. (2012). “Las bandas, el hampa y la bohemia popular. El espacio de los estilos de vida marginales de los jóvenes de las clases populares en Francia”. En Battistini, O. y Mauger, G. (comps.). La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia. Prometeo. Buenos Aires. Pp. 73-98.

Zunigo, X. (2012). “Los jóvenes de los medios populares frente a las instituciones de inserción”. En

Battistini, O. y Mauger, G. (comps.). La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia. Prometeo. Buenos Aires. Pp. 205-228.

Assusa, G. (2019). El mito de la patria choriplanera. Una sociología de la cultura del trabajo en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: TESEO. (Capítulo 3 y 5).

Beaud, S. y Pialoux, M. (2015). Repensar la condición obrera. Investigación en las fábricas de Peugeot de Sochaux Montbéliard. [Traducción de Antonia García Castro]. Buenos Aires: Antropofagia. (Introducción, Capítulo I y VII)

Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires (capítulo 4).

Pérez, P. y Busso, M. (2019). El velo meritocrático. Inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. RevIISE, 13 (13), 133-145.

4. Planificación y cronograma

Fecha	Contenidos y actividades
Fecha: 09 al 12 de junio Horario: (4 horas) Tipo de actividad: virtual asincrónica	<p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales.• UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes de futuro: historia, problemas, alternativas y desafíos• UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Leer y trabajar los textos sugeridos para cada encuentro sincrónico.
Fecha: 13 de junio Horario: 9 a 13h y 14 a 18h (8 horas) Tipo de actividad: virtual sincrónico	<p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales.• UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes de futuro: historia, problemas, alternativas y desafíos <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones por parte del equipo docente.• Visualización de productos audiovisuales.• Actividades grupales en salas de Meet: producción de análisis y escritos breves.• Plenarios e intercambios colectivos de interpretaciones de las temáticas abordadas.
Fecha: 14 de junio Horario: 9 a 13h (4 horas) Tipo de actividad: virtual sincrónico	<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones por parte del equipo docente.• Visualización de productos audiovisuales.• Actividades grupales en salas de Meet: producción de análisis y escritos breves.• Plenarios e intercambios colectivos de interpretaciones de las temáticas abordadas.
Fecha: 17 de junio al 05 de julio. Horario: (6 horas) Tipo de actividad: virtual	<p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales.• UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes

asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura domiciliaria del total de la bibliografía obligatoria del Seminario. • Selección de una temática, nudo problemático o hilo conductor que atraviese todo el seminario. • Construir una pregunta a partir de la selección. La pregunta debe ser lo suficientemente abierta y flexible para abarcar las tres unidades. • Esbozar una posible respuesta a la pregunta. La extensión debe ser de un máximo de 300 palabras. • Compartir la producción en el foro correspondiente en el aula virtual. • Fecha de entrega: 05 de julio.
Fecha: 05 de julio al 30 octubre Horario: (8 horas) Tipo de actividad: virtual asincrónica.	<p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1. Aproximaciones conceptuales a las juventudes desde las ciencias sociales. • UNIDAD 2. Escuela secundaria, jóvenes y horizontes de futuro: historia, problemas, alternativas y desafíos • UNIDAD 3. Trabajo, cuidado, participación y desigualdades en las juventudes <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del trabajo final e integrador del seminario a partir de lo trabajado en la actividad virtual asincrónica.

5. Metodología de enseñanza

El enfoque metodológico se basa en la recuperación crítica de conocimientos, experiencias y prácticas de las y los cursantes, en interacción con los docentes y en diálogo con la bibliografía. Se procura de este modo, estimular la reflexión y el cuestionamiento fundamentado y creativo sobre las relaciones entre juventudes, escuela y trabajo. Para ello, se realizará un abordaje que articula aportes sociológicos, históricos y pedagógicos que posibilitan reconocer las principales tendencias y transformaciones producidas durante las últimas décadas, así como los desafíos e interrogantes que en la actualidad se presentan.

El desarrollo de las clases sincrónicas se combinará con el uso del aula virtual. En esta última se ha colocado a disposición de las y los cursantes el programa del seminario, junto a la bibliografía y las actividades de evaluación, así como materiales audiovisuales y textos complementarios. Se canalizarán por este medio inquietudes y dudas que puedan surgir con posterioridad a las clases y se habilitará un foro de consultas general.

En los encuentros sincrónicos se explicará la propuesta del seminario, la bibliografía, la perspectiva disciplinar de análisis y los criterios de evaluación. En el

desarrollo de clases, junto a la exposición dialogada de los docentes, se prevé la presentación de situaciones y casos para el análisis. Los mismos se abordarán tanto en instancias de desarrollo docente, como en otras de trabajo grupal por parte de las y los cursantes.

En las actividades de trabajo grupal se promoverá el análisis sobre diferentes aspectos de la relación entre juventudes, escuela y trabajo. En los mismos, las y los cursantes contarán con material proporcionado por el equipo docente y referencias de fragmentos de la bibliografía del seminario para su lectura. Estas dinámicas culminarán con instancias plenarias de discusión y se replicarán en el abordaje de las diferentes unidades del programa.

6. Evaluación final

El seminario se evaluará con la producción de un ensayo individual. El escrito deberá contener una temática central a partir de la cual se integren las discusiones y bibliografía obligatoria abordada en el seminario.

Criterios de evaluación:

- claridad conceptual,
- utilización de la bibliografía
- articulación entre dimensiones teórica y práctica.

Formato:

- Extensión máxima: 3.000 palabras.
- Arial 12, interlineado 1.5.
- Colocar portada con datos del seminario y la/el autor/a.
- Incluir la bibliografía.
- Utilizar normas APA 7° versión para citar.

Modalidad de entrega:

- Documento PDF, titulado con el apellido y nombre del/la autor/a.
- Entregar mediante buzón de aula virtual.

7. Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en “Evaluación” según los plazos reglamentarios.