
Programa del curso

1. Nombre del curso

EL MÉTODO BIOGRÁFICO FAMILIAR Y LOS ESTUDIOS SOBRE EL CURSO DE VIDA (A PROPÓSITO DE LA REEDICIÓN SUDAMERICANA DE *EL CAMPESINO POLACO EN EUROPA Y AMÉRICA...*)

2. Equipo docente

Eduardo Rodríguez Rocha (profesor dictante)

Guillermina Espósito (profesora invitada por una (1) sesión).

3. Fecha prevista de dictado

Septiembre 2025.

Días de dictado (10 sesiones 4 horas c/u).

Lunes: 1, 8, 15 y 29.

Miércoles: 3, 10, 17

Viernes: 5, 12 y 19.

(Total 40 horas).

4. Fundamentación

Este seminario doctoral posee una inclinación fuertemente centrada en aspectos teórico-metodológicos orientados a la discusión, desarrollo y puesta en práctica de maneras de estudiar la vida de las personas a través del enfoque biográfico familiar. El mismo ha sido diseñado como consecuencia de la reciente reedición sudamericana de la magistral, aunque poco difundida obra en los medios académicos latinoamericanos, de *El Campesino Polaco en Europa y América. Las Correspondencias Familiares*. Indios Verdes. Ciudad de Córdoba. William Thomas y Florian Znaniecki (2024).

El campo de los estudios sobre desigualdad, movilidad y estratificación social en América Latina ha experimentado un sano desarrollo durante las recientes dos décadas. Esto se debe a diversos factores, entre los que destaca 1) la mayor disponibilidad de fuentes de información diseñadas para capturar, tanto retrospectiva como prospectivamente, las trayectorias de vida de los sujetos, 2) el mayor énfasis en la formación de estudiantes en

nivel posgrado en técnicas estadísticas avanzadas, 3) así como la realización de estudios comparados entre países a través de fuentes de información homólogas. Estas condiciones favorables para el desarrollo de estudios basados en grandes muestras poblacionales han dejado en un segundo plano los análisis de los sentidos que le atribuyen las personas y grupos familiares/comunitarios a sus respectivos procesos vitales. Si bien contamos con estudios etnográficos que se han centrado en las estrategias a través de las cuales los individuos motorizan sus respectivas trayectorias a través de las aspiraciones y/o expectativas que tienen los sujetos, ya sea por razones presupuestarias, o de diseño de la investigación, en los trabajos cualitativos principales llevados adelante en el contexto regional predominan los enfoques transversales, que, si bien son valiosos para hacer observables los fenómenos de estudio, impiden el seguimiento de las trayectorias a lo largo del tiempo. La apuesta central de este seminario es contribuir a resurgir los estudios e investigaciones de corte longitudinal, que sigan a lo largo del tiempo las vidas de las personas y sus grupos familiares y/o comunitarios.

La importancia del estudio a lo largo del tiempo de los hechos, experiencias, aspiraciones y significados que construyen los sujetos durante sus cursos vitales, se asienta en dos de los cuatro principios que subyacen a la perspectiva teórico-metodológica del curso de vida, la cual puede considerarse una aproximación multidisciplinar y multiescalar de las trayectorias vitales a partir de la consideración de estas en el marco de la amplia transición hacia la adultez. Dichos principios son: el de *vidas entrelazadas* y el de *agencia*.

El primero de estos señala que las vidas de las personas son interdependientes, por lo que los eventos/transiciones afectan a las relaciones entre las personas y no a las personas en su individualidad. El segundo principio, alude a la capacidad de agencia que tienen los sujetos para construir su propio curso vital.

Esta propuesta docente precisamente busca enmarcar las discusiones teórico-metodológicas arriba aludidas en el marco de la reedición de *El Campesino Polaco*... Esta reedición inédita para el contexto latinoamericano tiene la potencialidad de renovar las estrategias metodológicas de estudiantes e investigadores/as centradas en la reconstrucción de las experiencias individuales a lo largo del tiempo a través del método biográfico familiar. La aplicación del método biográfico familiar en los estudios de estratificación, desigualdad y movilidad social en América Latina cuenta con importantes antecedentes, ya sean clásicos como recientes que han permitido explorar los ensamblajes entre lo individual, lo social y lo histórico para ofrecer explicaciones consistentes de la interdependencia entre las fuerzas estructurales que moldean la vida de las personas en sociedad y los rangos de acción que estas poseen, a través de los análisis de la narrativa de las historias de familia. Lo significativo de estos estudios, en relación con otros basados en métodos y técnicas cualitativas no narrativas, es la riqueza de los relatos de las personas para significar su vida social, mediante los discursos del yo, entrelazados con el funcionamiento de la dinámica del sistema familiar de cual son parte.

En una época de hiper manifestación de la exposición de la vida privada de las personas a través de plataformas de digitales, podría pensarse que las ciencias sociales se encuentran en un momento propicio para desarrollar estudios sobre la relación entre subjetividades individuales y marcos institucionales como son la familia y las redes comunitarias, los cuales persisten como los espacios ineludibles de soporte material y

simbólico de las personas, luego de las consabidas crisis de los estados sociales de bienestar latinoamericanos. Paradójicamente, existe vacancia en este campo de estudios a nivel latinoamericano, en especial cuando se alude a los estudios biográficos basados en relatos y narrativas a lo largo del tiempo. Este curso intentará contribuir en los procesos formativos de quienes asistan, en tal sentido.

5. Objetivos

Los objetivos específicos del curso son:

- Conocer en profundidad una de las obras clásicas de la sociología en general, y de la sociología y antropología de las migraciones, el cambio social, las trayectorias de vida y de la organización familiar en particular, como es *El Campesino Polaco*... especialmente en su enfoque metodológico.
- Trazar paralelismos teóricos y metodológicos entre dicha obra clásica con estudios sobre trayectorias de vida y análisis biográficos contemporáneos.
- Contribuir en el desarrollo de proyectos de investigación a nivel maestría y doctorado que busquen aplicar estrategias de seguimiento de trayectorias vitales de personas o grupos sociales lo largo del tiempo.

6. Bibliografía

Todo el material será provisto por el equipo docente.

Balán, J. y Jelin, E. (1979) *La estructura social en la biografía personal*. Estudios CEDES. Vol. 2. Núm. 9.

Bertaux, Daniel (1980): “El enfoque biográfico, su validez y sus potencialidades”, en *Revista Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. LXIX, París (traducción TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica).

Dalle, Pablo (2019) Capital étnico y estructura de oportunidades Biografías comparadas de movilidad social ascendente de familias gallegas y bolivianas en Buenos Aires en Meccia, Ernesto (coord) *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*, Pp 353-384.

Elder, G. H., Jr. (1994). Time, human agency, and social change: Perspectives on the life course. *Social Psychology Quarterly*, 57, 4–15.

Elder, G. H., Jr. (1998). Life course and human development. In W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 939–991). New York: Wiley.

Espósito, Guillermina (2024) *El Campesino Polaco 100 años después: La serie Cieplinski-Mezio*, en Thomas, William y Znaniecki, Florian. *El Campesino Polaco en Europa y*

América. Las correspondencias familiares, Córdoba. Indios Verdes, Ciudad de Córdoba. Argentina, pp, 482-512.

Lewis, Oscar (2012) *Los hijos de Sánchez*. Autobiografía de una familia mexicana, México, Fondo de Cultura Económica. (capítulos selectos).

Meccia, Ernesto (2019) *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*. Santa Fe: Ediciones UNL. Buenos Aires: Eudeba.

Piovani, Juan Ignacio (2018) “La entrevista en profundidad” en Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio: *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Pussetto, Lucía (2019) *Narrar el dolor. Construcción de calendarios del sufrir a partir de relatos de mujeres en tratamiento psiquiátrico*, en Meccia, Ernesto (coord) *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*. Pp. 257-288.

Rodríguez Rocha, Eduardo (2017) “El papel de las percepciones de los padres en relación a las posibilidades de logro educativo de sus hijos” en Solís, Patricio (coord.) *Desigualdad social y trayectorias de vida en la Ciudad de México*. El Colegio de México. PP 331-362.

Ryder, N (1965) *The Cohort as a Concept in the Study of Social Change*. *American Sociological Review*, Vol. 30, No. 6 (Dec., 1965), pp. 843-861

Thomas, William y Znaniecki, Florian (2024) *El Campesino Polaco en Europa y América. Las correspondencias familiares: Córdoba. Indios Verdes, Ciudad de Córdoba. Argentina.*

7. Carga horaria

40 hs.

8. Contenidos mínimos y cronograma tentativo

Sesiones 1 y 2. Introducción al enfoque del curso de vida y el método biográfico.

Objetivo: se busca que el estudiantado se familiarice con la interrelación de los enfoques de estudio. Se proporcionará una mirada histórica de los estudios anglosajones y latinoamericanos sobre desigualdad y estratificación social. Se distinguirán perspectivas y posturas que han trabajado sobre trayectorias de vida. Iniciaremos con el estudio del método biográfico, su aplicación, y ejemplificación. Se le proporcionará al estudiantado una sinopsis de referencias bibliográficas especializadas en el tema para su ulterior uso en sus respectivos proyectos de investigación.

- Balán, J. y Jelin, E. (1979) *La estructura social en la biografía personal*. Estudios CEDES. Vol. 2. Núm. 9.

-
- Elder, G. H., Jr. (1994). Time, human agency, and social change: Perspectives on the life course. *Social Psychology Quarterly*, 57, 4–15. Elder, G. H., Jr. (1998).
 - (1998) Life course and human development. In W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 939–991). New York: Wiley.
 - Ryder, N (1965) The Cohort as a Concept in the Study of Social Change. *American Sociological Review*, Vol. 30, No. 6 (Dec., 1965), pp. 843-861

Sesiones 3 y 4. El método biográfico y su aplicación: enfoques y usos.

Objetivo: ya familiarizados con los enfoques del curso de vida y el método biográfico, se trabajará en las técnicas y fuentes principales para la instrumentación de dichos enfoques.

- Bertaux, Daniel (1980): “El enfoque biográfico, su validez y sus potencialidades”, en *Revista Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. LXIX, París (traducción TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica).
- Meccia, Ernesto (2019) *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*. Santa Fe: Ediciones UNL. Buenos Aires: Eudeba.
- Piovani, Juan Ignacio (2018) “La entrevista en profundidad” en Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio: *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Sesiones 5 y 6. El método biográfico y su aplicación: enfoques y usos.

Objetivo: Se analizarán las potencialidades del material de archivo (familiar o público), el epistolar, el autoanálisis, la entrevista en profundidad y el trabajo de campo etnográfico.

- Lewis, Oscar (2012) Los hijos de Sánchez. Autobiografía de una familia mexicana, México, Fondo de Cultura Económica. (capítulos selectos).
- Dalle, Pablo (2019) Capital étnico y estructura de oportunidades Biografías comparadas de movilidad social ascendente de familias gallegas y bolivianas en Buenos Aires en Meccia, Ernesto (coord) *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*, Pp 353-384.
- Pussetto, Lucía (2019) Narrar el dolor. Construcción de calendarios del sufrir a partir de relatos de mujeres en tratamiento psiquiátrico, en Meccia, Ernesto (coord) *Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas*. Pp. 257-288.
- Rodríguez Rocha, Eduardo (2017) “El papel de las percepciones de los padres en relación a las posibilidades de logro educativo de sus hijos” en Solís, Patricio (coord.) *Desigualdad social y trayectorias de vida en la Ciudad de México*. El Colegio de México. PP 331-362.

Sesiones 7 y 8. Análisis de casos: Las correspondencias familiares El Campesino Polaco.

Objetivo: se profundizará en las particularidades del trabajo de archivo y la entrevista en profundidad, teniendo como material de estudio las correspondencias familiares de El Campesino Polaco... La sesión se centrará en trabajar sobre la triangulación teoría-método-biográfico-material empírico con el material de estudio. Se buscará que los estudiantes presenten sus respectivos proyectos de investigación como insumo de trabajo.

- Thomas, William y Znaniecki, Florian (2024) El Campesino Polaco en Europa y América. Las correspondencias familiares: Córdoba. Indios Verdes, Ciudad de Córdoba. Argentina.
- Espósito, Guillermina (2024) El Campesino Polaco 100 años después: La serie Cieplinski-Mezio, en Thomas, William y Znaniecki, Florian. *El Campesino Polaco en Europa y América. Las correspondencias familiares*, Córdoba. Indios Verdes, Ciudad de Córdoba. Argentina, pp, 482-512.

Sesiones 9 y 10. Plenario de puesta en común con los proyectos de los asistentes.

Objetivo: se buscará continuar con el trabajo triangulación teoría-método biográfico-material empírico con el material de estudio. Se terminará de trabajar con los estudiantes en sus respectivos proyectos de investigación como insumo de trabajo.

9. Modalidad de dictado

Presencial.

10. Modalidad de evaluación

Se buscará que, al finalizar el curso, los estudiantes asistentes desarrollen un planteamiento acerca del tratamiento de la información que nutre sus respectivos problemas de estudio, utilizando herramientas del método biográfico en cruce con el enfoque del curso de vida. Por ello, será importante que, desde la primera sesión, expliciten sus investigaciones individuales. Con ello, la evaluación consistirá en un trabajo escrito en el que se plasme dicha instrumentación. Se solicitará asistencia al 80% de las sesiones prácticas.

11. Destinatarios

El seminario está dirigido a estudiantes del Doctorado en Ciencias Antropológicas, así como de la Maestría en Antropología Social. Asimismo, está destinado a investigadores/as formados que trabajen en los campos de la estratificación, movilidad y desigualdad social; las migraciones y el transnacionalismo; y la economía popular, principalmente. La modalidad de cursada será intensiva. Cuatro horas de clase, tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes) durante 3 semanas de septiembre.

12. Cupo estimado

7-15 asistentes.

13. Condiciones de aprobación

Asistencia al 80% de las clases y aprobar la evaluación final con nota no inferior a siete (7) puntos, en una escala de uno (1) a diez (10).

