

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR
Año 2025

Seminario (Obligatorio)

“Condiciones sociales, institucionales y áulicas en las problemáticas educativas del escolar primario”

Profesor a cargo: Olga Silvia Ávila

Profesoras invitadas: Marina Yazzi -Marcela Carignano

Carga horaria: 30 horas

Modalidad de dictado: presencial (con actividades en modalidad virtual)

1. Presentación y fundamentos

El Seminario se propone problematizar la *escolarización* como experiencia social y educativa de sustantivo valor formativo en la niñez y la *escuela* como institución en sus complejidades actuales. Intentaremos construir una *red de conversaciones*: entre docente a cargo y cursantes, entre cursantes al interior de grupos de trabajo, entre cursantes y actores educativos, entre cursantes y materiales audiovisuales, entre cursantes y textos.

Esperamos que esos diálogos nos permitan abordar los contenidos al mismo tiempo que reflexionar acerca las cuestiones educativas e institucionales, pensadas desde el lugar de la intervención, incorporando las contingencias de la actualidad a modo de analizadores que orientan nuevas preguntas y abren caminos a un pensamiento siempre en construcción.

En estos tiempos difíciles, los saberes disponibles parecieran frágiles a la hora de intentar asir las realidades sociales y educativas. Sin embargo, resulta ineludible robustecer los andamiajes conceptuales con que contamos para producir lecturas complejas e historizadas de los problemas, conformando una mirada que, al mismo tiempo que tome nota de la actualidad que nos atraviesa, no pierda de vista el carácter procesual de los fenómenos y pueda inscribir los sucesos en tramas configuradas en el devenir del tiempo y profundamente colectivas. Buscaremos desplegar un pensar activo acerca la escolarización, las escuelas y la niñez desde los contenidos elaborados para nuestro seminario, planteándonos también preguntas que abonen reflexiones sobre las preocupaciones de lxs cursantes.

Ubicada en el campo de los estudios institucionales, la mirada que planteamos concibe la escuela como institución social histórica, configurada en el juego de tres instancias –social, institucional y del sujeto- y en el seno de procesos de institucionalización siempre inacabados y en movimiento (Garay;1996).

Asimismo, entiende a la niñez como un tiempo vital y una construcción social heterogénea que lxs sujetxs transitan de múltiples maneras; en esos recorridos diversos, la escuela y sus espacios, los aprendizajes, las experiencias formativas en las aulas y las intervenciones adultas en ella desplegadas resultan de profunda significación para lxs niñxs en su constitución como sujetxs sociales y culturales.

Particularmente, la escuela primaria -como instancia históricamente obligatoria- ha sido testigo y receptora de transformaciones sociales y reposicionamientos subjetivos. Al mismo tiempo que ha sufrido cambios y crisis en organizadores básicos como el trabajo, la relación con el Estado, las redefiniciones del sistema educativo y las políticas públicas, ha desplegado también una importante potencialidad en tiempos difíciles para la sociedad, y en muchos casos ha podido impulsar proyectos y propuestas de significativa relevancia en el sostenimiento de la escolaridad de lxs más vulnerables.

Como espacio público, la escuela representa un mundo organizado con lógicas diferentes de las del ámbito privado y familiar, de las relaciones domésticas y del cotidiano social que ha rodeado a lxs niñxs en sus primeros años. Lxs enfrenta a la construcción de nuevos lazos sociales y de vínculos con adultxs investidos de nuevos mandatos, exponiéndose a regulaciones institucionales y procesos de transmisión sistemáticos y novedosos.

Las intervenciones psicopedagógicas en espacios escolares requieren de una comprensión profunda de las diversas aristas que el *proceso de escolarización* supone y de los intrincados recorridos que afrontan lxs niñxs, al mismo tiempo que de las transformaciones y dinámicas de lo escolar, sus fisuras y debilidades, así como de los procesos instituyentes gestados en el seno de sus grietas, al calor de las iniciativas y emprendimientos de sus actores.

Sobre estas perspectivas conceptuales, acompañadas de las preguntas que el contexto actual nos propone, se plantean contenidos dirigidos a una comprensión de lo escolar como lugar de prácticas e intervenciones, con especificidades que responden a condiciones sociales, institucionales y subjetivas, en las que lxs sujetxs niñxs construyen su experiencia y aprendizajes; se busca asimismo identificar sus implicancias y dificultades, así como las miradas posibles para la elaboración de intervenciones centradas en lxs niñxs como sujetxs sociales y de derechos.

En cuanto al material bibliográfico, se incluye como soporte para el desarrollo de los temas y fuente de reflexiones posibles a desplegar en las conversaciones que proponemos. Algunos de ellos serán recuperados puntualmente y otros podrán ser recorridos por lxs cursantes en sus actividades de estudio. Igualmente, el material audiovisual servirá para promover la problematización de las cuestiones en discusión.

2. Objetivos

Objetivo general

Comprender y problematizar las tramas de la escolarización y la especificidad institucional de la escuela, sus complejidades y tensiones, atendiendo

especialmente a la experiencia de lxs niñxs, a las redes en las que se configura, los procesos que involucra y las dificultades emergentes.

Objetivos Específicos

1. Reflexionar en torno a la escolarización como proceso multifacético y complejo, problematizando el lugar de lxs niñxs y su experiencia en dichas tramas.
2. Analizar la escuela como institución educativa y social, sus tramas, procesos y complejidades, así como las experiencias gestadas en el terreno pedagógico-institucional atendiendo a los contextos en los que se insertan.
3. Problematicar las realidades de la escuela, de la niñez y de las familias, atendiendo a sus implicancias con relación a las intervenciones profesionales.

3. Contenidos

1. Complejidad y avatares del proceso de escolarización en la infancia. Lxs niñxs como escolares: niñez, subjetividad y escuela. El encuentro con otrxs, aprendizajes y experiencias formativas. El aula como espacio en la trama institucional. Relaciones y vínculos que sostienen los procesos educativos, asimetrías y transformaciones.
2. La escuela primaria como institución educativa, social y cultural. Educación y escolarización. Instancias y dimensiones estructurales y simbólicas que intervienen en su dinámica cotidiana. Complejidades actuales y procesos instituyentes; contextos, iniciativas y proyectos.
3. Espacios cotidianos, familia, escuela y otrxs actores educativos en las tramas de la escolaridad. Condiciones actuales, modos de vivir la niñez y espacios de experiencia. El lugar de lxs adultxs en los procesos de escolarización. Interrogantes en torno las dificultades escolares. Reflexiones acerca del hacer profesional en el espacio escolar.

Actividades previas al inicio del seminario:

El seminario propone la realización de algunas actividades previas al desarrollo presencial del cursado a fin de llegar al encuentro con algunas anticipaciones que permitirán aprovechar con mayor detalle los intercambios presenciales. Las mismas se encontrarán disponibles en el aula virtual días antes y se comunicarán por esa misma vía.

Igualmente, se sugiere ir conformando grupos para desarrollar las conversaciones propuestas con mayor fluidez y sostener las actividades que se plantearán en clase.

Bibliografía

I

AVILA Silvia, Castro A., Martinno a. Romera L, (2016). *“Mundos de niñez y adolescencia, Condiciones, atravesamientos e intervenciones en la producción social de la experiencia subjetiva”* En: Olga S. Avila (Comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC

AVILA, O. (2016) Transformaciones sociales, niñez y escolarización. Pensar la infancia junto a las maestras en una localidad de la provincia de Córdoba. En: Olga S. Avila (Comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC

AVILA, O. (2024) La perspectiva institucional en el trabajo con escuelas. Reflexiones desde la investigación y la intervención. En Silva, A.M. (Coord.) Ciclo de Ateneos Clínicos. Perspectivas institucionales en el análisis de los problemas y prácticas sociales actuales. Buenos Aires, Ed. Analytic

GRECO, B. PEREZ, A. y TOSCANO, A. (2008). *Crisis, sentido y experiencia*. En Baquero, R., Perez, A y Toscano, A (Comp.) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Rosario Homo Sapiens.

BRUNO, Claudia (2015). *Juego de otredades. La construcción de experiencias subjetivas y escolares en la niñez*. En: Olga S. Avila (comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC.

CALARCO, José. (2006) *“La representación social de la Infancia y el niño como construcción”* Conferencia .Min de Educ, Ciencia y Tecnología de la Nación.

CORNÚ, L. (2004). *“Una ética de la oportunidad”*. En: Frigerio G., Diker G.: Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires: Novedades Educativas.

MINNICELLI, M. (2013). Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo. Rosario, HomoSapiens.

ROCKWELL, Elsie (2018). *Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión?* En Rockwell, Elsie. Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial. Selección y estudio preliminar a cargo de Nicolás Arata, Carlos Escalante y Ana Padawer.

REDONDO, P. (2020). Bordando vuelos: infancias, familias y escuelas populares en el territorio de la desigualdad. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords). Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre

demandas, legalidades y discursos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.

RINAUDO, G. (2021). La pelea entre Alejandra y Catalina. En *Escuela y niñez: conflictividades cotidianas y relaciones sociales en contextos de pobreza urbana*. 1a ed - Córdoba : Centro de Estudios Avanzados, 2021. Libro digital, PDF - (Colección Tesis)

SCHELEMENSON, Silvia. (1997): "*Subjetividad y Escuela*". En Políticas, instituciones y actores en educación. Edic. Novedades Educativas y Centro de Estudios Multidisciplinarios. FLACSO. Buenos Aires

II

AVILA, O. (2007). "*Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades*" en BAQUERO, Ricardo y otros (comp) *Las formas de lo escolar*. Del estante Editorial, Bs.As.

AVILA, O. (2011), "*Igualdad y educación: Sujetos, instituciones y prácticas en tiempos de transformaciones sociales*". Conferencia en Panel "Encrucijadas de la educación: Saberes, diversidad y desigualdad". VII Jornadas de Investigación en Educación "Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad. Cuadernos de Educación N°10. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

AVILA, O. (2020) Una mirada analítica en torno a las instituciones Ficha de trabajo. Cátedra de Análisis Institucional de la Educación.

GARAY, L. (2008) La intervención institucional es una práctica analítica. En: *20 Miradas Institucionales*. Acevedo, María J. (comp.) San Luis. Colección Teorías y Técnicas en Psicosociología.

GRECO, M.B. (2020) Los gestos de lo político en educación y en las intervenciones psi en la escuela. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords). *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO

CERLETTI, Alejandro (2008) "*La disrupción de lo nuevo: un lugar para el sujeto en la educación institucionalizada*" En: FRIGERIO G. y DIKER G. (comp): *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires, Noveduc – CEM.

CORNU, L (2018) Acerca de los oficios de los posibles. Aportes a una epistemología de la acción. Frigerio G. , Korinfeld, D. y Rodriguez, C. (coords) *Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo*. Ed. Noveduc.

GARAY, Lucía. (2015). *“Lo institucional en el análisis de la inclusión”*. En ¿Así quien quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina. Comunicarte, Córdoba.

MUCHIUT, Marisa y Gustavo Rinaudo (2016). *“Prácticas instituyentes ante los desafíos de la inclusión educativa en contextos de pobreza urbana”*. En: Olga S. Avila (comp.). Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades.UNC.

PEREYRA, C. (2022) Las maestras de apoyo a la inclusión y sus interrelaciones con las docentes de educación común en torno a las prácticas de acompañamiento a los procesos de enseñanza. En Schewe, L., Yarza de los Ríos (Coords.) (2022) Cartografías de la Discapacidad. Una aproximación pluriversal. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Medellín:Universidad de Antioquia.

REDONDO, P. (2019). *Coda. Palabras finales...páginas que abren*. En La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

TOSCANO, A. , Serial, A.,Perez, V- y Lopez, M.(2008). Experiencias escolares: nuevos sentidos, invenciones posibles. En Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Rosario, Homo Sapiens.

YAZYI, M. (2021). Infancias y experiencias pedagógicas en tiempos inéditos. Hacer escuela en las tramas de la desigualdad. *Eramus*, septiembre 2021.

III

AVILA, O. (2019). Familias y escuelas en contexto. Reflexiones compartidas en clave de acción. Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba. U.E.P.C

AVILA, O. (2018) *Escuelas, familias y niñez. Relatos y reflexiones en torno a la construcción institucional de una relación compleja*. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, UNR año 14, nro. 13, vol. 1, enero a junio de 2018. (En Línea).

AVILA O. (2017) Intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales. Revista Páginas N°8. Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH. UNC.

AVILA O. (2019) Conferencia: Instituciones, sujetos y contextos. Reflexiones desde la investigación educativa en tiempos controversiales. *Actas II Jornadas Regionales de Investigación Educativa*. Universidad Nacional de Jujuy.

GRECO, M. B. (2022). La inclusión educativa como transformación y democratización. *Polyphōnía. Revista De Educación Inclusiva / Polyphōnía*.

Journal of Inclusive Education, 6(1), 172-197. Recuperado a partir de <https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/435>

SANTILLÁN, Laura. (2007) En colaborac. María Rosa Neufeld, Laura Cerletti *“Las familias en la escuela”*. Proyecto Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo Fascículo 6. Ministerio de Educación de la Nación. Programa de capacitación multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs As. (Disponible en web. <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG06-Las-familias-en-la-escuela.pdf>)

SANTILLÁN, Laura (2017) *¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación*. En Redondo, Patricia y E. Antelo. *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias*. Rosario, Homo Sapiens.

PUSETTO, M. (2021). Experiencias educativas y urbanas. Niños y niñas en el andar de la ciudad. En Maldonado, M. y Servetto, S. *Etnografías en tramas locales. Experiencias escolares, apuestas y desafíos*. CLACSO-UNC

ZELMANOVICH, P. (2003) *Contra el desamparo* En Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs.As. Fondo de Cultura Económica.

Evaluación

Lxs cursantes desarrollarán trabajos grupales en el marco del seminario. La evaluación consistirá en un escrito en el que recuperando alguna de las actividades propuestas en el seminario a precisar, desarrollen reflexiones vinculadas a tres de los materiales incluidos en la bibliografía. La propuesta completa se encontrará disponible en el Aula Virtual