

---

## PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del curso: **CONDICIONES ESTRUCTURALES Y ESTRUCTURANTES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA: NOVEDADES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS EN RELACIÓN A LA TEMPOROESPACIALIDAD.**

---

**Docente a cargo:** Dra. Soledad Vercellino - Dra. Alejandra Castro

**Fecha y hora prevista de dictado:** 30 de septiembre; 1, 2 y 3 de octubre, 2025.  
14 a 21 horas

**Carga horaria:** 40 horas (28 presenciales y 12 asincrónicas)

### Fundamentación de la propuesta:

Desde la década del 90 la investigación educativa ha puesto el foco en aquellos componentes estructurales y estructurantes que organizan la experiencia educativa (Hargreaves y Goodson, 2006; Viñao, 2008; Tyack y Cuban, 2001; Bernstein, 1998; Juliá 2001; Bosco, 2000; Baquero, Dicker y Frigerio, 2007; Baquero y Terigi, 1996; Terigi, 2006; Dussel, 2006; Gvirtz y Larrondo, 2007; Baquero, 2001; Langer, 2013; entre otros). Esa ‘caja negra’, como la definió Julia (2001) ha sido conceptualizada, según distintas tradiciones, como ‘forma’ (Vincent, Lahire y Thin, 1994), ‘gramática’ (Tyack y Cuban, 2001), ‘cultura’ (Julia, 2001; Viñao Frago, 2008; Ecolano, 2000), ‘dispositivo’ (Querrien y Varela, 1994; Varela y Álvarez Uría, 1991, Varela, 1992, Langer, 2013; Grinberg y Langer, 2013).

Estas categorías coinciden en referir a una serie de reglas y prácticas de raigambre histórica con capacidad de regular la conducta y el trabajo de quienes habitan las instituciones educativas y de definir lo que, para la mayoría de los actores sociales, es “una escuela”, “una universidad”, operando en un registro de lo obvio y natural. Pero estas categorías también han resultado particularmente fértiles a la hora de explicar el comportamiento de esas instituciones ante reformas gestadas en los niveles centrales, como es el caso de los estudios sobre reformas en el sistema educativo norteamericano de Hargreaves (2006), o los estudios en la Argentina de Dussel (2006) y Romero (2006); o ante la incorporación de la novedad, tal es el caso de los medios de comunicación electrónicos (Sapoznikow, 2008), las nuevas tecnologías de la información (Bosco, 2000), el celular y la computadora (Gvirtz y Larrondo, 2007), los cambios en la organización de la jornada escolar (Vercellino, 2013 y 2020), entre otros.

---

De entre esas condiciones estructurales y estructurantes del dispositivo educativo, frondosa literatura se ha dedicado a estudiar el sistema de prácticas que se desarrolla en torno al tiempo y el espacio. Sobre el tiempo en educación se indaga su organización monocrónica, usos, sentidos, vinculación con el aprendizaje y las teorías pedagógicas, posibilidades de flexibilización, etc. (Elías, 1989, Husti, 1992, Martinic, 1998; Fernández Enguita, 2001; Sacristán, 2008; Tenti Fanfani, Meo y Gunturiz, 2010; Terigi, 2002, 2003, 2006 y 2010; Mezzadra y Rivas, 2011 y Veleda, 2013; Égido Galvez, 2011; Souza y Charlot, 2016; Souza, 2017). Sobre la espacialidad educativa se pone el énfasis en su especificidad, materialidad, la disposición de personas y objetos, carga simbólica, etc. (Escolano Benito, 2000; Viñao Frago, 1993, 2006, 2008a, 2008b, Antelo, 2007; Rodríguez Gómez, 2011; Castro y Serra, 2021; Castro y Martino, 2021; Castro y Faraci, 2020). Así como también, la estrecha vinculación entre la temporoespacialidad y otros componentes de la “caja negra” de lo educativo.

La pandemia de la COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Esto se ha extendido a más de 190 países durante varios meses de los años 2020 y 2021 (Cepal y OREALC/Unesco Santiago, 2020). A pesar del cierre de los establecimientos educativos, los países decidieron la continuidad del ciclo lectivo, de forma que pusieron en marcha una heterogeneidad de iniciativas. Cerrado el espacio material, lo educativo fue sostenido en diferentes recursos tecnológicos: plataformas, mensajería instantánea, redes sociales, etc. El uso de estos fue muy dispar (Vercellino, 2021). Las medidas tomadas para dar continuidad a los ciclos académicos en estas especiales condiciones trocaron los núcleos duros del dispositivo educativo estándar, en particular, la organización del tiempo y del espacio.

Si bien no es poca la investigación sobre los efectos de la pandemia y post pandemia en la ES (Lion 2024; Pattier y Ferreira, 2023; Palacios Ortiz, Rodríguez López, Campoverde Méndez y otros 2022; Vercellino, 2023; Pedró, 2020), el análisis teórico y empírico de la reconfiguración de las coordenadas temporo espaciales aparece como un área de vacancia.

En ese marco, este seminario propone un estudio analítico de las categorías o nociones que permiten comprender las condiciones estructurales y estructurantes de las experiencias educativas, con especial énfasis en las nociones de tiempo y espacio. Asimismo, promueve la difusión y discusión de hallazgos realizados en el marco de

proyectos de investigación<sup>1</sup> y de posdoctorado<sup>2</sup> radicados en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC en torno a las novedades teóricas y experiencias prácticas que se desarrollan en torno a la temporo-espacialidad en diferentes niveles educativos.

### **Objetivos:**

- a) Identificar semejanzas y diferencias entre nociones afines para el análisis de las condiciones estructurales y estructurantes de la experiencia educativa: cultura, gramática y dispositivo educativos.
- b) Recorrer conceptualizaciones clásicas y nuevas teorizaciones en torno a la temporo-espacialidad educativa.
- c) Problematicar las experiencias en las que las condiciones educativas se alteran: nuevas configuraciones del tiempo y el espacio en diferentes niveles educativos en la pre pandemia, la pandemia y la postpandemia.

### **Contenidos mínimos:**

La noción de “gramática de la escolaridad”. El concepto de “cultura/as escolares” Los estudios sobre la cultura material de las instituciones educativas.

El uso de la noción de dispositivo en la investigación educativa. La noción de dispositivo en Foucault y sus exégetas. Dimensionalización.

Tiempo escolar/educativo, su organización, usos y sentidos. Espacio escolar-educativo/espacialidad, aportes del giro espacial en ciencias sociales. Vinculación entre la temporo-espacialidad y otros componentes de la “caja negra” de lo educativo

Novedades teóricas en torno a la temporo-espacialidad en la postpandemia.

### **Bibliografía:**

- Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo? *Sociológica (México)*, 26(73), 249-264. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0187-01732011000200010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0187-01732011000200010) (Consultado 7/10/22)
- Antelo, E. (2007). Variaciones sobre el espacio escolar. En: Baquero, R., Diker, G., & Frigerio, G. (2007). *Las formas de lo escolar*. Del Estante.
- Castro, A. (2015) *Espacio escolar y sujetos. Políticas y Experiencias. Un estudio en casos de la ciudad de Córdoba*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Córdoba, Colección tesis de doctorado. Disponible: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/2536>

---

<sup>1</sup> Castro, A. (2023). Proyecto de investigación CONSOLIDAR 2023. Secyt, FFyH, UNC. Derecho a la educación, democratización educativa y social y la construcción de condiciones de escolarización con foco en la espacialidad.

<sup>2</sup> Vercellino, S. (2024-2025) “Reformulaciones de la temporo espacialidad en la Educación Superior”. Posdoctorado de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Directora: Dra. Alejandra Castro.

- 
- Castro, A. M., & Faraci, M. (2020). Espacialidad y procesos de escolarización. Repensar la coexistencia de la multiplicidad, la habitabilidad y la igualdad. *A&P Continuidad*, 7(13), 126-135.
- Castro, A. M., & Martino, A. G. (2021). Espacios, tiempos y presencialidad escolar. La pandemia y una oportunidad de repensar la escolaridad. *Confluencia De Saberes. Revista De Educación Y Psicología*, (4), 63-84.
- Castro, A., & Serra, M. F. (2021). Espacio escolar y utopía universalizadora-Definiciones, tensiones y preguntas en torno a lo espacial y la ampliación del derecho a la escolaridad. *Perfiles educativos*, 43(171), 178-195.
- Chervel, A. (1991): Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. En: *Revista de Educación*, 295, pp. 59-111. [00820073003640.pdf](https://educacion.gob.es/00820073003640.pdf) ([educacion.gob.es](https://educacion.gob.es/))
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? *Michel Foucault, filósofo*, 155-163. Disponible en: [Que-es-un-dispositivo-Deleuze-with-cover-page-v2.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/Que-es-un-dispositivo-Deleuze-with-cover-page-v2.pdf) ([d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/)) (Consultado 7/10/22)
- Egido Gálvez, I. (2011). Los tiempos escolares en los sistemas educativos: análisis de algunas reformas recientes. *Revista española de educación comparada*. 18 (2011), 255-278
- Elías, N. (1989). *Sobre el tiempo*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Escolano Benito, A. (2000). El espacio escolar como escenario y como representación. *Revista Teías*, 1(2), 12
- Foucault, M. (1996). *Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- Foucault, M. (2015). ¿Qué es la ilustración? *Sociológica México*, (7/8). Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/0ByEaOMEq3KA\\_ZEluNFE4Rjk2TjQ/view?usp=sharing&resourcekey=0-8JTJLlqjKm7yPxUojKmNBA](https://drive.google.com/file/d/0ByEaOMEq3KA_ZEluNFE4Rjk2TjQ/view?usp=sharing&resourcekey=0-8JTJLlqjKm7yPxUojKmNBA)
- Grinberg, S. M. y Langer, E. D. (2014). Insistir es resistir. Dispositivos pedagógicos y pobreza urbana en tiempos de gerenciamiento. *Revista del IIICE*, 34, 29-46. Disponible en [bit.ly/3z5kOvk](https://bit.ly/3z5kOvk) (acceso: 14/06/2019).
- Herrero-Villarreal, D., Fussero, G. B., Gandolfo, N., Dalmasso, M. B., Echeveste, M. E., Guanuco, R. S., & Pérez, H. A. (2023). Un estudio de multicaso sobre experiencias de Educación Híbrida en universidades de América Latina. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(1), 426-449.
- Husti, A. (1992). Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo. *Revista de educación*, (298), 271-305
- Julia, D. (2012). A Cultura Escolar como Objeto Histórico. *Revista Brasileira de Historia da Educação*, 1(1 [1]), 9-43
- Lahire, B., Thin, D. y Vincent, G. (1994). Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire. En Vincent, G. (ed.). *L'Education prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles* (11-48). Presses Universitaires de Lyon.
- Langer, E. (2013). Los dispositivos pedagógicos en las sociedades de control: prácticas de resistencia de estudiantes y regulación de las conductas en escuelas secundarias en contextos de pobreza urbana del Partido de San Martín. Buenos Aires.
- Lefebvre, Henri (2013), *La producción del espacio*, Madrid, Capitán Swing.
- Lion, C. (2024). Escenarios híbridos: huellas, tensiones y prospectiva. *Revista Intercambios. La letra del encuentro*, 9(1), 16-21.
- Martinic, S. (1998). Tiempo y aprendizaje. *LCSHD Paper Series*, 26

- 
- Massey, D. (2005), La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones, en Leonor Arfuch (comp.), Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias, Paidós, Buenos Aires, 101-127.
- Pattier Bocos, D., & Ferreira, P. D. (2023). ¿Presencial, online o híbrida?: Percepciones y preferencias por parte de docentes y estudiantes de educación superior. *Revista complutense de educación*. v. 34, n. 1; p. 69-79
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36(1), 1-15.
- Rodríguez Gómez, H. M. (2011). Pedagogía y arquitectura. *Revista Educación Y Pedagogía*, 21(54), 5–8. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9777>
- Tenti Fanfani, E., Meo, A., & Gunturiz, A. (2010). *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Terigi, F. (2002). *Bases pedagógicas de los grados de aceleración*. CABA: Secretaría de Educación:
- Terigi, F. (2003). *La Aceleración del Tiempo y la Habilitación de la Oportunidad de Aprender*. Buenos Aires: Manuscrito no publicado.
- Terigi, F. (2006). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo XXI Bs. As.
- Terigi, F. (2010). Las cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. *Conferencia de la Jornada de Apertura del Ciclo Lectivo 2010*. Ministerio de Cultura y Educación, Gobierno de La Pampa. 23 de febrero del 2010. Recuperado de: <https://cfvila.com.br/image/catalog/pdf/2018/Viagens/Tx.%20Cronologias%20de%20Aprendizagem.pdf>
- Tyack, D. y Cuban, L. (2001). *En busca de la utopía: un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Varela, J. (1992). Categorías espacio-temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo. *Revista de Educación*, (298), 7-29.
- Varela, J. y Álvarez - Uría, F. (1991). *Arqueología de la Escuela*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.
- Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. UNICEF Argentina.
- Vercellino, S. (2013). La (re) organización del dispositivo escolar en escuelas primarias que implementan un programa de extensión de la jornada escolar. *Propuesta educativa*, (39), 92-94.
- Vercellino, S. (2020). Sobre el dispositivo y su potencia para pensar lo escolar. En Acosta, Felicitas (Comp.) *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*. Los Polvorines: Editorial Universidad Nacional General Sarmiento (pp. 97-118). Disponible en: <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/5430>
- Vercellino, S. (2020). *La performatividad del dispositivo escolar de la relación del-la alumno-a con el saber* (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6029>
- Vercellino, S. (2021). Educación y COVID-19: viejos y nuevos problemas ante la escolarización alterada. En: Castro, G. (comp). *La visita inesperada. Escenas de Pandemia*. 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo. 274 p.; 20 x 13 cm. ISBN 978-987-723-309-4. Disponible en: <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8106>

- 
- Vercellino, S. (2023). Los procesos de democratización de la universidad argentina y sus derivaciones institucionales. *Trayectorias Universitarias*, 9(17), 131.  
<https://doi.org/10.24215/24690090e131> Disponible en:  
<http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/11259>
- Viñao Frago, A. (1993). Del espacio escolar y la escuela como lugar: propuestas y cuestiones. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Madrid, 12, 13.
- Viñao, Frago, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios* (Vol. 10). Ediciones Morata.
- Viñao Frago, A. (2006). La historia de las disciplinas escolares. *Historia de la Educación*, 25, 243-269.
- Viñao Frago, A. (2008a). Escolarización, edificios y espacios escolares. *CEE Participación Educativa*, 7, 16-27.
- Viñao Frago, A. (2008b). La escuela y la escolaridad como objetos históricos: Facetas y problemas de la historia de la educación. *História da Educação*, 12(25), 9-54

**Cronograma:** a definir meses de septiembre y/u octubre de manera intensiva (martes a viernes, 7 horas cada día)

**Modalidad de dictado:**

El dictado se realizará de manera intensiva durante cuatro días y complementará con una carga de actividad asincrónica en el aula virtual de la Facultad y actividades de aprendizaje de los/as estudiantes.

En las clases se combinará la presentación de conceptos con la metodología de seminario. El seminario, como forma de organización de la enseñanza, permite un proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollador y educativo, hace que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas. Esta metodología exige que para las sesiones presenciales los/as estudiantes traigan la bibliografía obligatoria leída, analizadas. En el momento del encuentro se procederá a la presentación y discusión de los textos. La docente contextualizará los mismos y promoverá articulaciones y síntesis.

Se propiciará la interacción asincrónica mediante correo electrónico, chat y foros de discusión a través de la plataforma educativa de la Facultad.

Se promoverá actividades que involucren el análisis, la reflexión y la evaluación crítica de los contenidos a aprender, individuales y grupales, de modo que el conocimiento construido resulte resignificado al momento de su utilización.

**Destinatarixs:** investigadores formados y en formación del campo educativo; docentes; gestores. Cupo mínimo para el dictado: 5 estudiantes.

**Condiciones de aprobación y evaluación:**



---

Finalizado el dictado del Curso, en un plazo no mayor a 90 (noventa) días corridos, los/as estudiantes deberán realizar la evaluación final en la modalidad y formato que se indica a continuación. Para la instancia de recuperación se contemplará un plazo adicional no mayor a 30 (treinta) días corridos

Los participantes deberán presentar como trabajo final un escrito que no supere las 10 páginas, fuente Times New Roman 12, interlineado 1,5, donde hayan transitado por problemas y marcos teóricos ofrecidos en el seminario con el fin de ampliar los horizontes conceptuales de sus intereses formativos. En consecuencia, se les solicitará que los escritos retomen una selección de la bibliografía obligatoria del seminario, aunque recurran también a otros trabajos teóricos pertinentes para el abordaje del tema elegido.

Para la acreditación del curso se requerirá una asistencia mínima del 80% a las clases teóricas y/o prácticas y la aprobación de la instancia de evaluación final con nota no inferior a 7 (siete) en una escala de 1 (uno) a 10 (diez).