

Carrera: Especialización en Adolescencia con mención en Educación y con mención en Psicología del Desarrollo

La familia como constructora de la identidad en el contexto contemporáneo

Año 2025

Docente/s responsable:

Mgtr. Julia Córdoba

Dr. Luciano Federico Ponce

Carga horaria: **30 hs.**

Días y horario de cursado: **5 de setiembre, de 9 a 18 hs y 6 de setiembre, de 9 a 14 hs.**

Fundamentación

La Familia es, en la actualidad, tanto un concepto teórico como un espacio de transformación y disputa. Cuando hablamos de familia, hablamos de un complejo relacional variable, que excede ya a la vieja idea de resguardo y cuidado. Familia es un continuo de relaciones donde cada uno de sus miembros cumple funciones y ocupa lugares variables y cada vez más complejos. Entender a la familia como un espacio de subjetivación y promoción de identidad implica dar cuenta de aquellas dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas que la atraviesan. La familia es un sistema dinámico de relaciones que influye en la formación de la identidad y la subjetividad de sus miembros de diferentes maneras. En este sentido, es fundamental que los profesionales que trabajan con adolescentes y familias desarrollen una comprensión profunda de las variables que la componen, como así también de las formas en que se construyen y se mantienen las narrativas familiares y como éstas impactan finalmente en la dialéctica identitaria de las personas.

La familia es un espacio de socialización primario donde se transmiten valores, creencias y prácticas que influyen en la formación de la identidad de los adolescentes. Sin embargo, la familia también es un sistema que se encuentra en constante cambio y evolución. Esto hace que el concepto y la idea teórica de familia se traslade desde lo normativo hacia la complejidad, entendida esta como una forma de definir la multiplicidad de sentidos que adopta la familia en la constitución de la identidad de sus miembros. Asimismo, debemos entender la identidad no como una característica estable y cristalizada de las personas, sino como una constante mutación de sentido personal y relacional y definida por la historia de los individuos, la experiencia, las relaciones presentes y sus proyecciones.

La adolescencia es una etapa evolutiva de constante cambio y desafío adaptativo. Las y los adolescentes establecen un diálogo relacional constante con el mundo familiar y social, poniendo en tensión lo aprendido, las vivencias individuales, las dimensiones sociales preponderantes en cuanto a la comunicación, las relaciones, los vínculos intergeneracionales, la sexualidad, etcétera. Es en este sentido que, si hablamos de familia y adolescencia, necesariamente vamos a hablar de la constitución y las disputas en torno a la identidad de género y cómo el género como dimensión social transversaliza las relaciones familiares. Roles esperados sobre “lo masculino” y “lo femenino” forman parte del núcleo silencioso de sentido que orienta las relaciones familiares. En la pragmática, estos roles se traducen en relaciones, expectativas, alianzas y coaliciones que desembocan en la identidad como un resultado cambiante y a la vez nuclear de las personas. El género como dimensión analítica nos abre la puerta a la discusión sobre el modo en que la cultura opera normativamente sobre los sujetos a través de la materialización de la misma que permiten las relaciones familiares.

En este seminario procuraremos discutir de manera crítica aquellos conceptos que nos permitan comprender la complejidad de la familia como un espacio de subjetivación. Entendemos que este ejercicio pedagógico es a la vez un ejercicio epistémico y ético en la formación de los y las profesionales vinculados a la salud mental y la educación.

Objetivos del espacio curricular

Son objetivos de la presente propuesta:

Analizar y comprender críticamente las dimensiones culturales, sociales y relacionales de la familia y su impacto en la constitución de la identidad de los adolescentes, desde una perspectiva sistémica relacional.

Aplicar conceptos y herramientas teóricas para entender y abordar las complejidades de las relaciones familiares y su influencia en la subjetivación de los adolescentes, considerando la dimensión de género como fundante en la subjetivación de los y las adolescentes.

Contenidos:

Los contenidos del presente seminario se dividirán en tres unidades de estudio:

Unidad 1: La Familia como Sistema Relacional

- Se explorarán los conceptos de epistemología ecosistémica y su aplicación en la comprensión de la familia como un sistema dinámico y relacional.
- Se analizarán las dimensiones culturales, sociales y relacionales de la familia y su impacto en la constitución de la identidad de los adolescentes.

Unidad 2: Dinámicas Familiares y Relaciones

- Se abordarán los conceptos de herencia familiar y su influencia en la identidad y la subjetividad de los adolescentes.
- Se analizará el papel del secreto en la dinámica familiar y su impacto en las relaciones familiares y la constitución de la identidad.
- Se explorarán las formas en que la vinculación con el mundo digital influye en la dinámica familiar y la constitución de la identidad de los adolescentes.

Unidad 3: Subjetivación, Identidad de Género y Relaciones Familiares

- Se analizarán los conceptos de subjetivación y su relación con la identidad de género y las relaciones familiares.
- Se explorarán las formas en que las relaciones familiares influyen en la constitución de la identidad de género y la subjetividad de los adolescentes.
- Se discutirán las implicaciones de las relaciones familiares en la salud mental y el bienestar de los adolescentes.

Bibliografía

González Díez, J. y Gámez Ceruelo, V. (2021) Familias, géneros y diversidades: reflexiones para la educación. Ecuador: Editorial UNAE

Quiros, Deisy & Gómez, Daniela & Flórez, Cindy. (2021). La pareja y su terapeuta. Conceptualizaciones, evoluciones y desafíos. Poiésis. 174-190. 10.21501/16920945.4191.

Linares, J.L. (2012) Terapia Familiar Ultramoderna. La inteligencia terapéutica. Ed. Herder

Medina Centeno, R., Vargas Jiménez, E., Castro Castañeda, R. y Domínguez Mora, R. (2021). La identificación empática sistémica entre adolescentes “antisociales”: la terapia familiar crítica como modelo de intervención. Pensando familias, 25(1), 41-56.

Midori Hanna, S. y Brown, J. (1998) La práctica de la terapia de familia: elementos clave en diferentes modelos. Ed. Desclée de Brouwer

Robichaux, D. (2007) Familia y diversidad en América Latina: estudios de casos. Buenos Aires: CLACSO

Planificación y cronograma

Fecha	Contenido y actividades
Actividad de inspección y reconocimiento del material bibliográfico (2hs). Actividad asincrónica	Inspección del material bibliográfico identificando dimensiones de contenido en función de las unidades de trabajo
Viernes 5 de Setiembre de 9 a 18 hs (9 hs). Actividad remota sincrónica	Trabajo conceptual sobre las unidades 1 y 2 del programa del seminario. Se desarrollaran exposiciones conceptuales y trabajos grupales de articulación teórico-práctica de las dimensiones teóricas estudiadas.
Sábado 6 de Setiembre de 9 a 14 hs (5 hs.). Actividad remota sincrónica	Trabajo conceptual sobre la unidad 3 del programa del seminario. Se desarrollaran exposiciones conceptuales y trabajos grupales de articulación teórico-práctica de las dimensiones teóricas estudiadas.
Trabajo sobre analítico de la bibliografía proporcionada para la elaboración del Trabajo Final (6 horas). Actividad Asincrónica	Actividad de análisis, clasificación, lectura y comprensión del material bibliográfico.
Tutorías sobre el Trabajo Final (2 hs). Actividad asincrónica	Se evacuarán consultas sobre lo estudiado en función de la consigna de Trabajo Final impartida.

Elaboración del trabajo final (6 hs) Actividad asincrónica.	Se trabajará sobre el formato y contenidos de la consigna del trabajo final.
--	--

Metodología de enseñanza

Se propone un abordaje teórico-práctico de los contenidos, orientados a comprender la problemática actual de la constitución y configuración actual de la identidad en el contexto de la familia moderna. Se trabajará de manera dialéctica entre los modelos conceptuales y aquellas experiencias actuales, vivenciales y sociales ordenadas en torno a la familia. La meta general es que los y las estudiantes adquieran herramientas analíticas y críticas sobre la temática, orientados a enriquecer y desarrollar con mayor profundidad su práctica profesional. En este sentido, las clases y actividades asincrónicas se presentan como un espacio de construcción colectiva de lecturas y visiones de la realidad de la adolescencia en el contexto familiar. Con modalidad tutorial, se espera que los y las estudiantes se puedan apropiar de aquellas dimensiones de análisis que transversalizan la temática.

Evaluación final

La evaluación final consiste en la elaboración de un trabajo final de integración teórico conceptual con perspectiva vivencial. El objetivo es que los y las estudiantes puedan incorporar conceptos de familia, subjetivación y dimensión de género al análisis de situaciones cotidianas como modo de ejercicio de aplicación profesional de lo estudiado. Dicho trabajo será entregado al finalizar el seminario y se elaborará en grupos.

Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en "Evaluación" según los plazos reglamentarios.