



**10 AÑOS
LEY 27.204**
**RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

CURSO DE POSTGRADO

Seminario/Taller: “Políticas educativas, procesos curriculares y nuevas modalidades institucionales de escolarización”

Docente a cargo

Mgter. Gonzalo Gutiérrez; Mgter. Mónica Uanini; Dra. Jorgelina Yapur y Dra. Virginia Luna

Fecha y hora prevista de dictado

Jueves 6 de noviembre de 10 a 18hs (presencial)

Jueves 20 de noviembre 9 a 13hs (encuentro virtual sincrónico)

Jueves 27 de noviembre de 10 a 18hs (presencial)

Acredita: 20 hs reloj

Fundamentación

Desde inicios del Siglo XXI las políticas educativas (programas, proyectos, propuestas) vienen atravesando profundas transformaciones que apuntan al despliegue de nuevas modalidades institucionales de escolarización entre ellas y a modo de ejemplos podemos mencionar: la universalización de la sala de 3 años; la propuesta de Unidad Pedagógica y Jornada extendida en el nivel primario; el Programa Escuela para Jóvenes; el Nuevo Régimen Académico para las escuelas secundarias, y programas de reingreso que son nominados de modos diferentes en las provincias, entre otros.

La expansión de la obligatoriedad escolar, la inclusión educativa como derecho y la búsqueda de mayor igualdad, equidad y calidad han colocado a las políticas curriculares y a las instituciones educativas ante el desafío de repensar las culturas institucionales, las formas de organización de la enseñanza y las relaciones con el saber que establecen tanto docentes como estudiantes. Estos procesos, lejos de ser homogéneos, exhiben diversas lógicas de producción curricular en los ámbitos nacional y jurisdiccionales, al tiempo que se ven atravesados por tensiones entre la universalización y la focalización, la heterogeneidad de trayectorias escolares, los modos de organización del trabajo docente, las formas de aprendizaje de los/las estudiantes, la acreditación de sus saberes, aspectos que requieren de una mirada situada y reflexiva sobre las políticas y sus modos de apropiación/resignificación/reinterpretación en las instituciones educativas y sus diferentes actores.



**10 AÑOS
LEY 27.204**
**RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA**



El Seminario/Taller de postgrado “Políticas educativas, procesos curriculares y nuevas modalidades institucionales de escolarización” se propone como un espacio de diálogo, formación y reflexión para profesionales interesados teórica y metodológicamente en analizar y problematizar en escalas jurisdiccionales e institucionales las relaciones entre políticas de inclusión educativa, procesos curriculares e innovaciones institucionales/organizacionales que se articulan de modos diversos con prácticas de enseñanza en la Escuela Secundaria.

Desde este espacio formativo se recuperarán trayectos y resultados de investigaciones desarrolladas en Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe, vinculados al objeto de lo curricular, especificándolo en el análisis de transformaciones recientes de la escolarización secundaria y sus efectos en la configuración de políticas, prácticas y saberes escolares. En este sentido, socializa y pone en debate producciones provenientes del Proyecto de investigación “Entre políticas curriculares y nuevas modalidades institucionales de escolarización: la relación con el saber en la escuela secundaria”¹ y de planes de trabajo pertenecientes al Programa Postdoctoral de la UNC, que se enmarcan en el citado proyecto: “Formatos escolares y experiencias de integración curricular en la escolaridad secundaria. Un análisis de las Jornadas de Integración de Saberes (JIS) del régimen académico para escuelas secundarias de la provincia de Córdoba”² y “Procesos de pedagogización de los saberes de la formación ciudadana en dos jurisdicciones argentinas. Un estudio curricular exploratorio en Entre Ríos y Santa Fe entre los años 2011-2023”³.

El espacio formativo parte de la necesidad de comprender las lógicas que adoptan regulaciones políticas y curriculares recientes en el ámbito de la escuela secundaria cordobesa, en diálogo con procesos acaecidos en otras jurisdicciones del país. También se propone analizar cómo aquellas se vinculan con prácticas institucionales, generando nuevas formas de organización del trabajo escolar, alteraciones en los modos de considerar y sostener las propuestas de enseñanza y, en dicho marco, otros modos de relaciones con el saber en escenarios de complejidad creciente.

En tal sentido, este Seminario/Taller busca promover el intercambio de experiencias y la producción colectiva de conocimiento, reconociendo el valor de los aportes de docentes y especialistas de diferentes niveles y contextos educativos.

Objetivos

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para analizar críticamente las políticas educativas, los procesos curriculares y su incidencia en nuevas modalidades institucionales de escolarización
- Promover espacios de encuentro e intercambio en torno al devenir de los sujetos y saberes escolares en el marco de políticas educativas y la puesta en práctica/acción de nuevas modalidades de la escolarización secundaria cordobesa, en diálogo con procesos de otras jurisdicciones del país
- Propiciar el intercambio de saberes y experiencias entre los participantes, promoviendo la construcción colectiva de conocimiento, así como propuestas superadoras de mejora de las políticas institucionales.

Contenidos

¹ Dirigido por Gonzalo Gutiérrez y Co-dirigido por Mónica Uanini.

² Desarrollado por Jorgelina Yapur.

³ Desarrollado por María Virginia Luna.



10 AÑOS
LEY 27.204
RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA



Eje 1: Entre reformas: políticas educativas y procesos de inclusión durante las últimas décadas: Conceptualizaciones sobre inclusión educativa y sus relaciones con la justicia social, la igualdad, la equidad y calidad educativa. La extensión de la obligatoriedad escolar y la inclusión educativa en la agenda política y la relevancia de los cambios curriculares en el clivaje nación /provincias; procesos de renovación, inflación y fragmentación curricular.

Eje 2: Posibilidades y limitaciones de la inclusión educativa ante la persistencia de la selectividad en la educación secundaria: Políticas curriculares, alternativas organizacionales y alteraciones al régimen académico de la escuela secundaria tradicional. De la centralidad de los contenidos a la centralidad de los aprendizajes en las construcciones curriculares y los dispositivos de evaluación; Políticas de inclusión, propuestas de interdisciplinariedad/integración curricular y nuevas modalidades institucionales de escolarización en la interpelación a las prácticas de enseñanza. El caso de la provincia de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos: Políticas curriculares, nuevas modalidades institucionales de escolarización y alteraciones al régimen académico

Eje 3: Reconfiguraciones del nivel secundario en el marco de políticas de inclusión.

Rasgos de los procesos curriculares en Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos. "Procesos de pedagogización" como herramienta teórico-metodológica para el análisis de procesos curriculares y nuevas sintaxis de saberes escolares. Aportes de la sociología crítica del conocimiento y el currículum. El caso del área de Formación Ciudadana como identidad curricular: rupturas y continuidades en las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.

Cronograma de trabajo

Horarios	Modalidad
Jueves 6 de noviembre 10 a 18hs	Encuentro presencial
Jueves 20 de noviembre 9 a 13hs	Encuentro virtual sincrónico
Jueves 27 de noviembre 10 a 18hs	Encuentro presencial (modalidad taller)
Hasta el viernes 12 de diciembre	Entrega de trabajo final
Hasta Viernes 19 de diciembre	Recuperatorios (si los hubiere)

Modalidad de dictado

El cursado alternará encuentros presenciales y un encuentro virtual sincrónico. Para el primer encuentro se propone el desarrollo de enfoques teóricos y metodológicos en torno a la temática de abordaje del Seminario/Taller. El encuentro virtual sincrónico consistirá en parte en el desarrollo de aspectos teórico - metodológicos como en actividades de producción en líneas para les estudiantes. El segundo encuentro presencial se desarrollará bajo la modalidad de taller, en la que les estudiantes realizarán avances analíticos sobre las políticas, programas y/o proyectos seleccionados para el ejercicio propuesto desde este espacio formativo. Se espera que en dicha actividad, les cursantes puedan recuperar experiencias de docentes/directivos/estudiantes, mediante la realización de entrevistas y/o del análisis de documentos curriculares que serán insumo para atender a lo solicitado en la consigna de trabajo final para la acreditación del Seminario/ Taller



**10 AÑOS
LEY 27.204**
**RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA**



Destinatarixs

Podrán inscribirse al Seminario/Taller de Posgrado egresados/as de cualquier carrera universitaria de 4 (cuatro) años o más de duración. Especialmente invitamos a participar a profesores de Nivel Secundario. Egresados de Institutos de Educación Superior. Podrán inscribirse como asistentes y recibirán un certificado en calidad de tal, estudiantes avanzados de la carrera de Ciencias de la Educación y/o afines.

Condiciones de aprobación y evaluación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del Seminario/Taller, les estudiantes deberán asistir al 80% de las clases, realizar las actividades obligatorias y aprobar la evaluación propuesta. La aprobación de una instancia de evaluación final con nota no inferior a 7 (siete) en una escala de 1 (uno) a 10 (diez).

El trabajo final podrá ser realizado de manera individual o en agrupamientos de hasta no más de tres integrantes.

En tanto que instancia evaluativa final, se solicitará la producción de una descripción analítica de no más de 5 páginas, en el que les estudiantes aborden el análisis de una política/ proyecto/programa educativo a elección, considerando las articulaciones entre la regulación política y los modos de apropiación en el ámbito institucional, es decir, poniendo el foco en las modalidades institucionales de escolarización. Para ello deberán realizar una entrevista a un directive, coordinar/a, docente, estudiante involucrado en la institucionalización de la política seleccionada y o el análisis de documentos curriculares. La entrevista deberá ser presentada como anexo a la producción cumpliendo con los formalismos metodológicos de desgrabación, resguardo de identidad institucional, confidencialidad, etc.

Bibliografía obligatoria

- Acosta, F., Fernández, S. y Álvarez, M. (2020): Entre la expansión y el modelo institucional de la escuela secundaria: estado de la investigación y formas de construir un objeto de estudio. En Pinkasz, D. y Montes, N. (comp.) (2020) Estados del arte sobre educación secundaria. UNGS.
- Ainscow, M. y Miller, S. (2008): "Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?" En *Dossier Educación Inclusiva* - UNESCO, Francia, Imprimerie Gonnnet.
- Ainscow, M. (2003): El desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Ponencia Universidad de Manchester.
- Ball, S. (2002): "Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica" En *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*, Año 2. Nro 2 y 3, Septiembre de 2002, Córdoba, Narvaja Editor.
- Beane, J. (2005): *La integración del curriculum. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General y Técnica y Morata.
- Benavot, A. – CHA.Y- Kamens. D.- MEYER. J.Wong. S (1991): El conocimiento para las masas: Modelos Mundiales y Currícula Nacionales. Revista de Educación, núm. 295. págs. 117.344.



**10 AÑOS
LEY 27.204
RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA**



- Blanco, R. (2006): “La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y de la escuela de hoy” En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol 4 N 3, España.
- Charlot, B. (2007). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Libros del Zorzal.
- Goodson, I. (2000): “Más allá del monolito de la asignatura: tradiciones y subculturas” En *El cambio en el curriculum*. Ediciones Octaedro.
- Gutiérrez, G. (2022): La crisis del principio de selectividad de la escuela secundaria y sus implicancias en los modos de organización del trabajo escolar (segunda mitad del siglo XX y primeras décadas del siglo XXI). *Itinerarios Educativos*, (16). Agosto 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.14409/ie.2022.16.e0022>
- Gutierrez, G. y Uanini, M. (2023): Políticas curriculares para el Nivel Secundario en la provincia de Córdoba: acercamientos a sus procesos de recontextualización y de institucionalización. En Mattio E. y Gutiérrez A. (Comps.) *Actas XI Encuentro de Ciencias Sociales y Humanas. El desafío de las desigualdades: crítica e intervención* (pp. 247-255) organizado por Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), Córdoba.
- Hargreaves, A. (1995): “Colaboración o colegialidad artificial ¿copa reconfortante o cáliz envenenado?” En *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata.
- Luna, M. y Castells, M. (2020): Las prácticas didácticas en procesos de escolarización contemporáneos. Un estudio en dos escuelas secundarias públicas de la ciudad de Paraná. *Ciencia, Docencia Y Tecnología Suplemento*, 10 (11).
- Mainardes, J. (2006). Abordaje del ciclo de políticas. Una contribución al área de análisis de políticas educacionales En *Revista Educación y Sociedad*. Campinas. Vol 27, Nº 94.
- Meyer, J. (2006): Los modelos mundiales, los currículos nacionales y la centralidad de lo individual. En Benavot, A. y Braslavski, C.: *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de currículos en la educación primaria y secundaria*. Gránica, Buenos Aires.
- Terigi, F (2008): “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles” En *Revista Propuesta Educativa*, Buenos Aires. FLACSO.
- Terigi, F y Perazza, R (2006): “Las tensiones del formato escolar en las nuevas configuraciones de la relación familia/comunidad/escuela” En *Journal of Education for International Development*
- Thisted, S (2011): “Escuelas en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales. Debates y aportes para pensar la educación intercultural” En *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre la focalización y la universalización*. Buenos Aires, Noveduc libros.
- Tiramonti, G (2009): “La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado” En *Revista Propuesta Educativa: Escuela secundaria en el siglo XXI: un recorrido por algunas de sus reformas de cara a los desafíos de la sociedad contemporánea*. Edición N 44, Flacso. Buenos Aires.
- Valles, M. S. (2002): *Entrevistas cualitativas* (2ª edición). Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Yapur, Jorgelina (2018): “Políticas de inclusión educativa y variaciones en el formato escolar para la educación secundaria en la Provincia de Córdoba” En *Revista Educación, Formación e Investigación (EFI)* Nº 7, Vol 4. Córdoba

Bibliografía ampliatoria

- Acosta, F. (comp.) (2020) *Escolarización y derecho a la educación*. En *Derecho a la educación y escolarización en América Latina*. Ediciones UNGS. Buenos Aires.
- Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control: Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Akal.
- Bernstein, B. (1988). *Poder, educación y conciencia*. CIDE. Santiago de Chile.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad: Teoría, investigación y crítica*. Morata.
- Foucault, M. (1977). *Saber y verdad*. Las Ediciones de La Piqueta.
- Gutierrez, G. y Taborda, D. (2021). Transformaciones curriculares en la escuela secundaria: el caso del civismo de la provincia de Córdoba (1983-2020). *Investiga+*, volumen 4, (04), 130–146. Recuperado de <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/71>



10 AÑOS
LEY 27.204
RESPONSABILIDAD DEL ESTADO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PÚBLICA



- Luna, M.V. y Bernik, J. (2022). Dispositivo pedagógico y clase: apuestas didácticas desde una experiencia de cátedra. El caso de Bioética. En Baraldi, V. y Luna, MV. (comp.) (2022). Otros diseños curriculares, otras prácticas de conocimiento: Apuestas para la promoción de nuevas relaciones entre sujetos, disciplinas e instituciones. Ediciones UNL.