

---

## **Carrera de Posgrado: Especialización en Psicopedagogía Escolar**

**Ciclo lectivo: 2025**

**Seminario: “Encuadres Teóricos y Técnicos”**

**Crédito horario total: 30 horas**

**Docentes responsables: Dra. Andrea Martino**

### **1. Fundamentación**

Intervenir en el campo humano, social e institucional supone, necesariamente, investigar, conocer y analizar. Podemos decir que todas ellas, investigar, analizar e intervenir son praxis que involucran acciones de sujetos con sujetos. Unos desde la posición de profesionales o ‘tercerxs’, otros desde la posición de demandantes que necesitan de una terceridad o mirada externa habilitante de nuevos/otros saberes, de problematizaciones sobre las naturalizaciones instituidas o de cuestionamientos a ciertas cristalizaciones de sentido. Intervenir, entonces, lejos de concebirse como un ‘quehacer práctico’ o aplicacionista de determinados principios o supuestos teóricos, desde la perspectiva institucional que aquí proponemos, se constituye en una práctica de conocimiento, que se apoya necesariamente en estrategias o caminos de exploración diagnóstica y de investigación que produzcan saberes y generen análisis inaugurales, como andamios y cauces necesarios para los posteriores caminos y estrategias de la intervención. En el campo humano y social la vía de intervención es por medio del conocimiento. Este es un fundamento axiomático de todo diagnóstico, análisis e intervención con sujetos e instituciones.

Intervenir, conocer, analizar, realizar diagnósticos son prácticas de conocimiento y acción atravesadas y configuradas no solo por las concepciones y posicionamientos epistemológicos sobre poder y saber, teoría y práctica, sino también por lo socio contextual, lo institucional e intersubjetivo de los escenarios en los que estas praxis toman forma y se despliegan.

Estas praxis necesitan sostenerse y sustentarse en cuerpos teóricos y técnicos interdisciplinarios que permitan conocer, comprender e intervenir de manera compleja en las distintas realidades. También, en un compromiso ético de hacerse cargo de responder a las necesidades y demandas de los sujetos, ante quienes se ha ofrecido como escucha, palabra y sostén calificados por la posición profesional e institucional que se ocupa. Si los destinatarios de una intervención son

---

niños o adolescentes los desafíos teóricos, técnicos y éticos son mayores, porque se trata de sujetos en crecimiento y desarrollo y, en consecuencia, en sus procesos de constitución subjetiva, las figuras y referencias adultas resultan claves y significativas.

La práctica psicopedagógica no escapa a estas exigencias. Siempre se tratará de una praxis; de un conjunto de acciones realizadas junto con y dirigidas a otrxs en determinados escenarios, tramas y condiciones institucionales -en nuestro caso escolares-, en pos de que lxs estudiantes puedan acceder a su autonomía para organizar sus propios modos de aprender y por sobre todo, los derechos a una escolarización sin repitencias ni fracasos, una escolarización con auténtica integración e inclusión educativa.

En este seminario la selección y definición de los contenidos, el encuadre, la metodología y la evaluación se realiza con la finalidad de abordar y problematizar el diagnóstico institucional focalizado de las escuelas de educación obligatoria como estrategia profesional psicopedagógica ineludible para la detección de problemáticas institucionales que están incidiendo en los aprendizajes de lxs estudiantes y sus procesos de escolarización.

## **2. Objetivos**

Al finalizar el seminario se espera que lxs estudiantes logren:

1. Reconocer que toda intervención psicopedagógica se apuntala necesariamente en prácticas de conocimiento diagnóstico sobre las instituciones.
2. Aprender a escuchar e interpretar demandas en los procesos de diagnóstico, análisis e intervención en psicopedagogía escolar.
3. Inscribir las problemáticas de aprendizaje de lxs estudiantes y las demandas articuladas a ellas en tramas institucionales y sociales más amplias en las que se configuran y desarrollan.
4. Instalar con los participantes una práctica de reflexión crítica sobre sus propias demandas y los posibles efectos negativos de desconocerlas en un proceso de intervención.

- 
5. Problematicar y a la vez nutrir una concepción de prácticas de intervención psicopedagógica situadas institucionalmente, como prácticas socioeducativas que buscan mejorar los procesos de aprendizaje de aquellxs sujetxs que se encuentran en posición de aprender.

### **3. Contenidos**

**Introducción.** Perspectiva y encuadre teórico y técnico del Seminario. La perspectiva institucional para conocer e intervenir en el campo de la psicopedagogía desde las dimensiones sociales, institucionales y de los sujetos. El trabajo en equipo como herramienta de producción y acción colectiva.

**Análisis y producción de conocimientos/saberes para la intervención en el campo de la psicopedagogía escolar.** La especificidad de la producción de conocimientos desde un enfoque clínico y una perspectiva situada e institucional. El conocimiento de y en las instituciones de educación obligatoria. Las escuelas como objetos de conocimiento y las condiciones de escolarización en las que niñxs y adolescentes aprenden. Posicionamientos teóricos, éticos y políticos en el conocimiento de lo institucional.

**Sentido y direccionalidad de las Intervenciones en la educación escolar obligatoria.** Problemas, necesidades y demandas educativos en las escuelas. Observación, escucha e interpretaciones sobre los problemas, las necesidades y las demandas. Los sujetos de la educación y sus aprendizajes. La intervención entre varios.

**Implicación y Práctica Psicopedagógica.** Implicación y sobreimplicación. Vigilancia y supervisión de estos fenómenos. Creencias, ideologías y experiencias vividas como fuentes de implicación. Las trampas de los sistemas categoriales, sociales e institucionales. La violencia de la interpretación desde el saber de los expertos.

### **4. Estrategia metodológica para el cursado**

La modalidad de dictado del Seminario será presencial. A lo largo de estos dos días intercalaremos momentos de desarrollo teórico, con momentos de modalidad taller con ejercicios

---

individuales y grupales, e intercambios colectivos. El tiempo de la presencialidad en este seminario es concebido como un tiempo de producción elaborativa permanente, ocasión propicia para la aproximación a las conceptualizaciones teóricas, para la problematización de distintas realidades escolares y para la ejercitación reflexiva en torno al propio quehacer profesional. Este supuesto se traduce en una propuesta de trabajo procesual en torno al Trabajo Final del Seminario mientras se está cursando.

Los momentos de trabajo asincrónico estarán destinados para la lectura del material bibliográfico y para la elaboración final del Trabajo evaluativo que deberán presentar lxs cursantes.

Se ofrece una selección de materiales bibliográficos vinculados a la temática del seminario.

**Evaluación:** La acreditación y aprobación del seminario se realizará a partir de una actividad evaluativa que consistirá en el análisis de un caso con los aportes teóricos y técnicos ofrecidos por el seminario.

Se solicitará trabajar sobre los datos que el caso aporta y analizarlos utilizando la bibliografía del seminario, además de las reflexiones que la/el estudiante quiera incorporar.

En caso que las/os alumnas/os presenten dudas en la elaboración del trabajo final posterior al dictado del curso, pueden optar por enviar un mensaje desde la mensajería interna del Aula Virtual a la docente a cargo.

La entrega de los trabajos finales, una vez finalizado el dictado del curso, podrá realizarse en alguna de las siguientes fechas: .

La aprobación seguirá los criterios establecidos por el reglamento de la carrera.

## **5. Cronograma y horarios**

Viernes 17 de octubre de 14 a 20 hs (presencial)

Sábado 18 de octubre de 9 a 13 hs (presencial)

## **6. Bibliografía de trabajo durante el dictado**

- 
- Avila, O. (2019) Familias y escuelas en contexto: reflexiones compartidas en clave de acción. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba; Córdoba: Alaya Servicio Editorial.
- Baquero, R. (2006) Sujetos y aprendizaje - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Cifalli, M. (2008) Enfoque clínico, formación y escritura. En Paquay, L. et alter “La formación profesional del Maestro. Estrategias y competencias, CFE, México, 2008. págs. 170-196.
- Follari R. (2016) Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. En Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía, Vo. 13, Nro 2.
- Garay, L. (2000) Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. UNC. (*material de lectura obligatoria*)
- Garay, L. (2013) El Silencio de la Pedagogía en las Aulas. Mgte.r Lucía Garay. Diálogos Pedagógicos. Publicado por la Universidad Católica de Córdoba en 2013.
- Garay L. (2005) CONFERENCIAS. V Congreso Nacional de Educación. Córdoba.
- Garay L. (2016) La Psicopedagogía existe como Praxis de Intervención Humana, Social e Institucional. Palabras inaugurales apertura de Cohorte Mgter. Especialización en Psicopedagogía Escolar. UNC.
- Greco, B. (2021) Intervenciones institucionales: el trabajo psicopedagógico en el cruce de caminos, fronteras y espacios de la experiencia educativa. En Filidoro, Enright, Mantegazza y Lanza (coords.) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. V Jornadas de Educación y Psicopedagogía. FILO-UBA.
- ICIEC - UEPC (2023). Trayectorias escolares, enseñanza y trabajo docente Entrevista a Andrea Martino y Eugenia López (2da Edición). Córdoba, Argentina.
- Vercellino, S.; Tarruela N.; van den Heuvel, R. y Andrade, R. (2017) Escuela y alumnado: (Des)encuentros en la relación con el saber. Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica, Vol. 21(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, pp. 1-21. URL: <http://www.una.ac.cr/educare>