

FACULTAD DE FILOSOFIA Y
HUMANIDADES
Maestría en Pedagogía

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS
Maestría en Investigación Educativa con
orientación socioantropológica

Seminario de posgrado
GÉNERO Y EDUCACIÓN
2026

Docentes a cargo: Dra. Guadalupe Molina

Carga horaria: 20 horas

Fechas y horarios: 19 y 20 de febrero de 17 a 21 hs, y 21 de febrero de 9 a 13 horas

Modalidad virtual, enlace de la videollamada para todos los encuentros:

<https://meet.google.com/trq-erip-kkm>

Presentación

Este seminario se inscribe en un campo de conocimiento en el que se entrecruzan géneros, sexualidades, cuerpos y educación. Propone un recorrido por algunos tópicos que pueden ser de interés a estudiantes de posgrado que se encuentran transitando la elaboración de sus trabajos finales sobre estas temáticas o que pretenden transversalizar las problemáticas de estudio que estén abordando desde la perspectiva de género

Se organiza en 3 grandes ejes:

- Pedagogías feministas. Perspectiva de género y cuerpos.
- Educación sexual integral: políticas, tramas institucionales y abordajes.
- Sujetos de la educación en clave de género: estudiantes, docentes e interpelaciones escolares sexo-genéricas.

Lejos de expresar un recorrido exhaustivo, la propuesta ofrece algunas puntas para emprender procesos reflexivos que sostengan de modo permanente la pregunta por las condiciones de posibilidad de una pedagogía feminista en los espacios educativos. Para ello recuperamos los aportes de textos producidos en distintas latitudes y privilegiamos las contribuciones que surgen de procesos de investigación y experiencias pedagógicas en nuestro país y la región.

La pregunta por la construcción de espacios educativos más justos, solidarios y amorosos cobra especial relevancia actualmente, en tanto va a contrapelo de posiciones político-ideológicas antiderechos. Las inquietudes que abordaremos se entrecruzan con las luchas feministas y de colectivos LGBTQ+ que reivindican desafíos actuales sobre el aborto legal, seguro y gratuito, el movimiento Ni Una Menos, la violencia de género, las identidades trans y la ampliación de la implementación de la ESI a 20 años de su puesta en marcha.

¿Cómo generar saberes y prácticas que resquebrajen los sesgos androcéntricos, heteronormativos y occidentalizados que reconfiguran la educación en contextos específicos?

Los aportes de una pedagogía feminista, cuir y decolonial se vuelven centrales para desarticular consignas tales como “con mis hijos no te metas” y “no a la ideología de género” o para problematizar la perspectiva neoliberal de la educación emocional. Tales perspectivas que se hacen presente en las tramas escolares, obstaculizan procesos emancipatorios, con improntas particulares desde el nivel inicial hasta los institutos de formación docente y la universidad. Estas problemáticas se entremezclan en los contenidos a abordar y su discusión espera contribuir a procesos de reinención de los formatos escolares y los vínculos pedagógicos en estos tiempos, a partir de historizar y desnaturalizar sentidos arraigados sobre el género y la sexualidad en la educación, el conocimiento escolar y los proyectos institucionales.

Por último, esperamos que el seminario sea un espacio amable de escucha e intercambio, de generación de nuevas preguntas y abono fructífero para los procesos de investigación en educación que les cursantes puedan estar desarrollando.

Objetivos

- Brindar herramienta teóricas que enriquezcan el abordaje de las categorías de género y sexualidad y aporten a la producción de una pedagogía feminista, cuir y decolonial.
- Desnaturalizar distintos aspectos del orden escolar heteronormativo presentes en las prácticas docentes, el curriculum y las experiencias escolares de docentes y estudiantes.
- Debatar sobre problemáticas actuales en materia de género y sexualidad que atraviesan la escuela y el saber pedagógico.
- Analizar los desafíos que asume la Educación Sexual Integral en las tramas actuales.
- Construir posicionamientos críticos en torno a las experiencias escolares vinculadas a sexualidades y relaciones de género partiendo de reconocer la complejidad de los contextos en los cuales se constituyen.

Contenidos y bibliografía

Eje 1

Aproximaciones al campo de géneros, sexualidades, cuerpos y educación: pedagogías feministas

Aportes teórico-conceptuales en torno a géneros, sexualidades y cuerpos. La construcción social del cuerpo sexuado. Recorridos de la teorías feministas. Perspectivas académicas y políticas que abonan este campo teórico. ¿Cuáles son los cruces entre género, sexualidad y educación? Teoría de género y posestructuralismo. Sexualidad y raza. Interseccionalidad y feminismo descolonial. ¿Qué pedagogías producimos? De la perspectiva binaria a los debates contemporáneos sobre pedagogías, géneros y sexualidades. Feminismo y pedagogía crítica. Aportes a la construcción de una pedagogía feminista cuir.

Bibliografía

- Baez, Jesica y Sardi, Valeria (2024) *Pedagogías feministas. Propuestas para imaginar y sentir las aulas*. Buenos Aires: Paidós.
- Britzman, Deborah (2016) “¿Qué es esa cosa llamada amor?” En AA.VV, En *Pedagogías transgresoras*. Córdoba: Bocavulvaria.
- Britzman, Deborah ([1995] 2018) ¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hetero. En *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: Bocavulvaria.
- Butler, Judith (1998) Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. En *Debate feminista*. N° 18.
- Butler, Judith (2008). *Cuerpos que importan*. Barcelona: Paidós. Introducción
- Connell, R. W. (2001) “Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”. En *Revista Nómadas*, nro. 14. Bogotá: Universidad Central.
- Lopes Louro, Guacira (1999). Pedagogías de la sexualidad. En: Lopes Louro, G. (org.) En *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Autêntica, Belo Horizonte.
- Lopes Louro, Guacira ([2004] 2018). Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento. En *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: Bocavulvaria.
- Lugones, María (2008). Colonialidad y género. Hacia un feminismo descolonial. En Mignolo, W. *Género y descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Mafia, Diana (s/d) *Contra las dicotomías: feminismos y epistemología crítica*. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Universidad de Buenos Aires
- Mattio, Eduardo (2012) De qué hablamos cuando hablamos de género. En: Morán Faúndes, José Manuel et al. *Sexualidades, desigualdades y derechos : reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.
- Viveros Vigoya, Mara (2008) La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. En Careaga, Gloria. *Memorias del 1er. Encuentro Latinoamericano y del Caribe La sexualidad frente a la sociedad*. México, D.F.

Eje 2

Educación sexual integral: políticas, tramas institucionales, abordajes de la ESI y justicia curricular

La ley 26.150: contextos, recorridos, limitaciones y proyecciones. La ESI y sus tensiones en los espacios escolares. Justicia curricular e implementación de la ESI con perspectiva de género. ¿Tiene sexo/género el conocimiento escolar? Transversalización de la perspectiva de género en el currículum y la escuela. ESI: ¿Transversal o con espacio propio? ¿Cómo se configuran distintas violencias en las tramas escolares? Abordajes posibles de la ESI en las instituciones educativas.

Bibliografía

- Alonso, Graciela et al (2007) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*. Buenos Aires: Ed. El Colectivo.
- Báez, Jesica y Catalina González del Cerro (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. En *Revista del IICE*, N°. 38.
- De la Cruz Flores, Gabriela (2016) Justicia curricular: significados e implicaciones. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*, núm. 46. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, UNAM, México.
- Flores, Valeria (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En *Tropismos de la disidencia*. Santiago de Chile: Palinodia.
- Lavigne, Luciana y Péchin, Juan. (2021) La ESI como movimiento pedagógico en expansión y sus transformaciones epistémicas. *Revista Educación y sexualidad*. Vol. 5 Núm 8, pp 116-136.
- Mattio, Eduardo (2018) “Pedagogías transgresoras, estrategias de singularización y escenarios de cohabitación. Hacia una práctica queer y decolonizada de la educación sexual integral” en BIDASECA, Karina (comp.) *Poéticas feministas descoloniales desde el Sur*. Buenos Aires: Red de Pensamiento Decolonial.
- Molina, Guadalupe (2019) “Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales”. En *Educación y Vínculos*, Año ii, N° 4, Paraná: UNER
- Morgade, Graciela, Baez, Jesica, Zattara Susana y Díaz Villa, Gabi (2011) “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía.
- Morgade, Graciela (2017) Contra el Androcentrismo Curricular y por una Educación Sexuada Justa. En *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Eje 3

Sujetos e interpelaciones sexo-genéricas en espacios educativos

Discusiones actuales sobre género y sexualidad en los espacios escolares. Inclusiones, encuentros, desencuentros y omisiones. Disidencias, afectos, cuerpos. Los escraches en la escuela. Prácticas docentes y feminización de la docencia. Formación docente. Docencia, militancia y territorios. Estudiantes trans e identidad de género. Jóvenes estudiantes y las disputas en la escuela. Diversidad funcional. Masculinidades y la agenda travesti – trans.

Bibliografía

- Faur, Eleonor (2018) Del escrache a la pedagogía del deseo. En *Revista Anfibia*, UNSAM
- Flores, Valeria (2018) Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: Bocavulvaria ediciones.

- González del Cerro, Catalina (2017) Del #Ni una menos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. En *La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación*. Buenos Aires: FFyL – UBA.
- Martínez, M. Elena (2020) Estudios de discapacidad y estudios feministas en educación: aportes para una pedagogía inclusiva e intercultural. En Seoane, Viviana y Martínez, M. Elena. *Derechos Humanos, Feminismos y Educación. Interpelaciones y experiencias*. Rosario: Prehistoria.
- Molina, Guadalupe (2013) Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Molina, Guadalupe (2025) (Ed.) ESI y formación docente. Voces, cartografías y experiencias. Córdoba: Colecciones del CIFFyH.
- Morgade, Graciela (1997) La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria hacia los saberes legítimos. En Morgade, Graciela (comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina. 1870-1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ortúzar, Silvia, Gonzáles María Luisa y González, Adriana (2019) “Voces en la Transmisión y Apropiación de ESI” Acontecimiento del decir sobre las sexualidades. En: X Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales. CIFFyH. UNC.
- Pavan, Valeria (compiladora) (2019) Niñez trans. Experiencias de reconocimiento y derecho a la identidad. Buenos Aires: UNGS.
- Redondo, Patricia (2020) Maestras, madres y militantes: entre los pañales, el aula y la organización gremial. En Seoane, Viviana y Martínez, M. Elena. *Derechos Humanos, Feminismos y Educación. Interpelaciones y experiencias*. Rosario: Prehistoria.
- Rueda, Alba (2018) La Educación Sexual Integral: indagaciones desde la agenda travesti trans. Revista Mora, n° 25, Dossier: Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI), octubre 2018.
- Seoane, Viviana (2020) Una lectura feminista del concepto “liderazgo educativo”. En Seoane, Viviana y Martínez, M. Elena. *Derechos Humanos, Feminismos y Educación. Interpelaciones y experiencias*. Rosario: Prehistoria.
- Tomasini, Marina (cordinadora) (2022) Educación sexual. Juventudes, experiencias escolares, afectividades y activismos. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Bibliografía completa, en el siguiente link: [AQUÍ BIBLIO](#)

Modalidad de trabajo y evaluación

El curso se desarrolla de manera virtual a través de 3 encuentros, los días jueves 19, viernes 20 y sábado 21 de mayo, en los que se irán desplegando los aspectos centrales de cada uno de los ejes de esta propuesta. Además, a través del aula virtual estarán a disposición la bibliografía, foros, actividades y recursos audiovisuales. Asimismo, se prevé una actividad de apertura a resolver a través del aula virtual (para MAPE y MIE) y un trabajo de cierre (solo para MAPE), cuyas consignas se pondrán a disposición oportunamente a través del aula virtual.

Como evaluación (para MAPE) se prevé la presentación de un ensayo (de manera individual o de a dos personas) sobre algún tema/problema trabajado. Características del ensayo: colocar título al ensayo y datos personales, entre 4 y 5 carillas (incluida la bibliografía citada), hoja A4, Time New Roman 12, márgenes 2,5, interlineado 1,5.

Por último, se ofrecen tutorías de consulta, individuales o grupales, para abordar las inquietudes que les cursantes puedan tener sobre sus trabajos de investigación en curso.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'G. Molina', with a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Dra. Guadalupe Molina