
PROGRAMA
CURSO DE DOCTORADO/DE POSGRADO¹

Nombre del curso: Diálogos entre Paulo Freire y la Pedagogía del Territorio desde la Educación de Jóvenes y Adultxs.

Docente responsable: Villa, Alicia Inés (en el marco de estancia posdoctoral)

Docente/s colaborador/es: María del Carmen Lorenzatti y María Fernanda Delprato

Fecha y hora prevista de dictado: menos lunes puede ser cualquier día, total vos vas a dar dos presenciales por ahí busca en mayo martes y miércoles y dps será sincronico.

Carga horaria (horas reloj): 20 hs

Fundamentación de la propuesta:

La obra de Paulo Freire constituye sin duda alguna fundamental en el desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultas en nuestro país y en toda la región latinoamericana. Su pedagogía del oprimido, la pedagogía de la esperanza, son categorías que desafiaron a la educación tradicional y pusieron en entredicho las relaciones entre sujetos educativos y éstos con el conocimiento. Al decir de bell hooks², el “canon” academicista que formaba parte de la educación fue puesto en tela de juicio, así como las relaciones entre educadores y educandos.

Y más allá de los 50 años que ha cumplido la publicación de la Pedagogía del Oprimido, podría decirse que la obra sigue teniendo un valor fecundo para pensar los modos de educar en la contemporaneidad. Sobre todo, cuando se trata de reconocer otras políticas de conocimiento en el campo educativo, otros saberes, otras voces y otros actores que disputan hegemonía en él. En tal sentido, la categoría “pedagogía del territorio” que nos ocupa en este seminario, intenta justamente dar visibilidad a otros saberes, otros sujetos cognoscentes y otras prácticas pedagógicas que se encuentran por fuera de la pedagogía oficial, tal como lo hizo Freire en su momento.

¹ Los cursos de posgrado deberán tener una carga horaria mínima de 20 horas reloj; los cursos de doctorado, de 40 horas reloj.

² La autora utiliza su nombre en minúscula dado que considera más importante su pensamiento y obra que su nombre.

El concepto de pedagogía del territorio implica rescatar el carácter epistemológico de la vida comunitaria, que engendra un conocimiento validado en sus prácticas, que circula entre los miembros de una comunidad y que, por estar fuera de canon cientificista moderno, queda excluido del conocimiento escolar y por ende inaccesible a la educación común (Villa, 2024)

El significativo territorio ocupa un lugar central en la política y en las prácticas educativas. Hablamos de “ir al territorio”, “estar en el territorio”. La educación de adultos funda prácticamente su existencia en ese caminar el territorio a buscar a sus estudiantes. Sin embargo ¿Qué se entiende por territorio? ¿cómo definirlo de manera más amplia que la mera geografía para sumergirnos en él como quien se sumerge en los significados y modos de vida de quienes habitan una comunidad?

Así como Paulo Freire (2013) necesitó diferenciar una pedagogía dominante de una pedagogía del oprimido, de esa pedagogía que surge de los modos de ser y de vivir de las clases oprimidas, (sobre todo que plante otras relaciones con el mundo), la pedagogía del territorio, en tanto concepto en construcción intenta otorgar visibilidad, valor cognitivo y valor pedagógico al conocimiento que se construye en comunidad. Al conocimiento que deviene de la necesidad de la vida, de la reconstrucción de una experiencia enraizada en un territorio entendido este como una producción humana más profunda que las coordenadas físicas.

En este seminario nos interesa problematizar categorías emergentes (como pedagogía del territorio, pedagogías comunitarias) con la vigencia de la obra de Paulo Freire, en conceptos tales como pedagogía del oprimido, acción cultural, sujetos cognoscentes, alfabetización como práctica social. Revisitar la obra del autor brasileño nos permite analizarlas frente a los nuevos contextos sociales caracterizados por las políticas neoliberales, las nuevas formas de colonización, la sociedad de las redes, pero también con el surgimiento de nuevos movimientos altermundistas como los feminismos, las disidencias sexuales, la nueva ecología, las reivindicaciones de los pueblos racializados, entre otros. Pensando fundamentalmente nuevas formas de educación en nuevos contextos que interpelan la situación educativa en general y de personas jóvenes y adultas en particular.

Objetivos:

- Profundizar los estudios sobre el pensamiento freiriano y sus usos, resignificaciones y recreaciones en otros espacios socio-educativos.
- Analizar críticamente los aportes de Freire en el transcurso del tiempo reconociendo las condiciones de producción de su obra.

-
- Reconocer nuevas categorías pedagógicas surgidas de los nuevos movimientos altermundistas (tales como pedagogía del territorio)
 - Construir una mirada crítica sobre las relaciones entre pedagogías alternativas y pedagogía oficial
 - Analizar críticamente las relaciones entre educación y conocimiento particularmente en el campo de la educación de jóvenes y adultxs.

Contenidos mínimos:

Eje 1: Nuevos relatos en la sociedad actual. Neocolonialismos, políticas de racialización y construcción social de la diferencia y las desigualdades. Nuevas pedagogías: pedagogía del territorio, pedagogías comunitarias, pedagogías de la ancestralidad. Una mirada desde la interseccionalidad.

Eje 2. Los contextos de producción de la obra de Paulo Freire. Los caminos de Freire en América Latina: desde los largos 60 hasta las políticas neoliberales. Condiciones de producción de la obra de Paulo Freire: categorías de análisis para el abordaje de los contextos. Educación popular. Alternativas pedagógicas. De la Pedagogía del Oprimido a la Pedagogía del territorio.

Eje 3. Pedagogía del territorio. El problema del conocimiento en educación. Los sujetos del conocimiento como experiencia singular en jóvenes y adultxs. La situación educativa como acontecimiento social. Territorios, saberes y conocimientos.

Bibliografía:

Elisalde, R. "Educación Popular y Movimientos Sociales durante la Gestión de Paulo Freire (SMESP, 1989-1991)" En COM A PALAVRA, O PROFESSOR Dossier "Contribuições de Paulo Freire para a América Latina e África" v.8, n.22, setembro-dezembro/ 2023- e-ISSN 2526-2882. UESB Vitória da Conquista (BA). DOI: <https://doi.org/10.23864/cpp.v8i21> pp 248-265

Freire, P. (2005) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores. Cap. 1 y 2 –

Freire, P. (1992) Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI editores. Cap. 2 y 3 – Nota al final del texto pp 240-241

Freire, P. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores. Primera palabras – Carta 7 y Carta 9 –

Freire, P. (2004) El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Freire, P. (2005) Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

García, D. “El diálogo freireano como facilitador de subjetivación política” En COM A PALAVRA, O PROFESSOR Dossier “Contribuições de Paulo Freire para a América Latina e África” ” v.8, n.22, setembro-dezembro/ 2023 e-ISSN 2526-2882. UESB Vitória da Conquista (BA). DOI: <https://doi.org/10.23864/cpp.v8i21 pp 202 - 217>

Huanacuni Mamani, F. (2010). “Vivir bien / Buen vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales”. La Paz: Ed. del Instituto Internacional de Integración.

Lorenzatti M. del C. – Tosolini Mariana (2021) La pedagogía de Freire y los nuevos estudios de literacidad: leer y escribir como práctica social. En Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, v. 04, n. 07, p. 50-62.

Lorenzatti.M. C. y Saldari, V. (2021) El legado de Paulo Freire para la formación docente en los contextos actuales: conquistar colectivamente la autonomía para democratizar la construcción ética de las prácticas . En Revista Teias V. 22 N° 67 – out/dez.2021. <https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/62796/39940>

Rodríguez, L. M. (2015) Paulo Freire. Una biografía intelectual. Surgimiento y maduración de la pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Editorial Colihue. Cap. 1 y 2.

Rodríguez, L. (2003) “Pedagogía de la Liberación y educación de adultos”. En Puiggrós, A. (dirección) Historia de la educación argentina. Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)”. Editorial Galerna.

Tosolini, M. “Ante tentación autoritaria... una pedagogía de la emancipación” En COM A PALAVRA, O PROFESSOR Dossier “Contribuições de Paulo Freire para a América Latina e África” ” v.8, n.22, setembro-dezembro/ 2023 e-ISSN 2526-2882. UESBA Vitória da Conquista (BA). DOI: <https://doi.org/10.23864/cpp.v8i21 pp 235-247>

Villa, A. “Volver a Freire desde nuevos territorios: saberes y conocimientos” En COM A PALAVRA, O PROFESSOR Dossier “Contribuições de Paulo Freire para a América Latina e África” e-ISSN 2526-2882. UESB Vitória da Conquista (BA). DOI: <https://doi.org/10.23864/cpp.v8i21 218-234>

Villa, A. I. (2018). La formación universitaria en Humanidades y Ciencias Sociales: saberes populares y prácticas emergentes. *Trayectorias Universitarias*, 4(7), 67-74. <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/6371>

Villa, A. (2024) Pedagogía del territorio. Buenos Aires: Noveduc (cap. 1 y 2)

Cronograma:

El seminario se dictará en el mes de mayo con la siguiente organización:

Clase	Temario	Modalidad
1ra clase	Introducción a la obra de Paulo Freire. Momentos en la obra del autor. De la pedagogía del oprimida a la pedagogía de la esperanza	Presencial
2da clase	Nuevos relatos en la sociedad actual. Neocolonialismos, políticas de racialización y construcción social de la diferencia y las desigualdades. Nuevas pedagogías: pedagogía del territorio, pedagogías comunitarias, pedagogías de la ancestralidad. Una mirada desde la interseccionalidad.	Presencial
3ra clase	Condiciones de producción de la obra de Paulo Freire: categorías de análisis para el abordaje de los contextos. Educación popular. Alternativas pedagógicas. De la Pedagogía del Oprimido a la Pedagogía del territorio.	Virtual sincrónica
4ta clase	El problema del conocimiento en educación. Los sujetos del conocimiento como experiencia singular en jóvenes y adultxs. La situación educativa como acontecimiento social. Territorios, saberes y conocimientos	Virtual sincrónica
5ta clase	Cierre del semanario, recapitulación de los conceptos y categorías trabajados. Evaluación del seminario. Explicación de la modalidad de evaluación y trabajo a entregar.	Virtual sincrónica

Modalidad de dictado: (presencial; presencialidad sincrónica o híbrida; virtual o a distancia)³. Ver reglamento de carreras.

Presencial y virtual (dos encuentros presenciales de 4 hs. de duración, 3 encuentros virtuales, sincrónicos, mediados por la plataforma meet, también con 3 horas de duración. Actividades asincrónicas.

Destinatarixs: Estudiantes de posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Estudiantes de posgrado de otras facultades de la UNC. Estudiantes de Posgrado de otras Universidades Nacionales

Condiciones de aprobación y evaluación:

La evaluación operará en forma permanente considerando la participación de los estudiantes en cuanto a la pertinencia de los aportes, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socioeducativa. Se solicitará un trabajo práctico que ponga en tensión las discusiones de los encuentros presenciales con las categorías abordadas en los textos. La evaluación final consistirá en un trabajo escrito sobre una temática elegida y en relación con los textos abordados. Podrá ser individual o grupal (hasta 3 integrantes).

³ Modalidad presencial: las clases se realizan en el espacio-aula de la sede física de la institución.

Modalidad presencialidad sincrónica o presencialidad híbrida: las clases se realizan en el espacio-aula en la sede institucional pudiendo los estudiantes participar de modo presencial u, optativamente, en modo remoto a través de un espacio-aula de video comunicación bajo protocolos y disposiciones específicas. En cualquier instancia los estudiantes pueden optar por una presencialidad u otra. (OHCS 5/2022, Art. 2°)

Modalidad virtual o a distancia: modalidad pedagógica y didáctica donde la relación docente- estudiante se encuentra separada en el tiempo y en el espacio durante todo o gran parte del proceso educativo. (RM 2599/23, Art. 1°).