

Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Seminario

Políticas Educativas en el Nivel Superior

Docentes responsables: Dra. Estela María Miranda - Dra. Nora Zoila Lanfri

Carga horaria: 40 hs.

Inicio: Mayo 2026

Aula virtual asignada: <https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/user/index.php?id=9752>

Fundamentación

A partir de la segunda mitad del Siglo XX las universidades han estado expuestas a un conjunto de transformaciones que se pueden sintetizar en una creciente expansión de la matrícula, diversificación disciplinar y diferenciación institucional. A partir de los años ochenta, con diferencias entre los países, ese proceso continuó con cambios en el patrón histórico de relación entre el Estado, la universidad y la sociedad, que significaron el desplazamiento de las tradicionales funciones de planificación, prestación de servicios y financiamiento del Estado Benevolente hacia el control a distancia y la regulación de mercado que caracteriza al Estado Evaluador, en contextos de neoliberalismo globalizado. La mayor parte de los sistemas de educación superior en el mundo se orientaron al establecimiento de sistemas de aseguramiento de la calidad adoptando diferentes mecanismos de evaluación y acreditación de instituciones, carreras de grado, posgrado y evaluación de la investigación y de los profesores.

En Argentina, después de casi dos décadas de un fuerte compromiso del Estado y de reconocimiento de derechos a la educación superior, nos encontramos nuevamente en un período de fuerte embate neoliberal y neoconservador, donde las políticas universitarias y el sistema universitario en su conjunto se encuentra gravemente afectado principalmente por los procesos de recorte en el

financiamiento nacional pero también por una fuerte desvalorización del conocimiento científico y de lo que las universidades hacen y generan.

En línea con los propósitos de la carrera, este seminario se propone ofrecer algunos elementos conceptuales y metodológicos para el análisis de las políticas de educación superior universitaria y una aproximación sistemática a las transformaciones del sistema universitario en las últimas décadas.

Se pretende, además, desde una perspectiva micropolítica, comprender los efectos de los complejos cambios en las instituciones universitarias, analizando las respuestas organizacionales a las regulaciones nacionales sobre las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, extensión y gestión, así como las tendencias y fuerzas que configuran los futuros de la educación superior en las agendas nacionales, regionales e internacionales.

Objetivos

Como resultado de las actividades previstas para este espacio se espera que los participantes logren:

-Analizar los discursos y textos de las agendas de la educación superior nacionales, regionales e internacionales que operaron en la configuración en una nueva relación Estado, academia y sociedad, desde una perspectiva histórica y trabajando con herramientas teóricas y metodológicas apropiadas.

-Interpretar las respuestas organizacionales a las regulaciones nacionales en las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y gestión universitaria, en el contexto de los cambios operados en la educación superior en las últimas décadas.

-Comprender los efectos de las políticas de mejoramiento de la calidad en las culturas académicas, el gobierno de la universidad y en el trabajo docente.

-Analizar críticamente los temas, tendencias y fuerzas que configuran los futuros de la universidad, reconociendo sus implicancias en las instituciones y en el sistema universitario argentino y latinoamericano.

-Asumir actitudes de compromiso, espíritu crítico, honestidad intelectual y creatividad en los debates y propuestas desarrolladas durante el curso.

Contenidos

VIERNES 8/05

Bloque I: Aproximaciones conceptuales para el análisis de políticas de educación superior universitaria.

- a) La política universitaria como una política pública. De la macro a la micro política educativa. Contextos, textos y discursos. Actores, procesos e instituciones. Respuestas organizacionales.
- b) La mirada internalista de Burton Clark. Conocimiento y “tecnologías”: Docencia, investigación y extensión. El trabajo académico. La disciplina y la profesión académica. Gobierno, actores y toma de decisiones académicas. Culturas institucionales. Innovación y cambio.

Lecturas recomendadas:

Becher, T. (1993). Las disciplinas y la identidad de los académicos. En *Revista Pensamiento Universitario*, no 1, noviembre.

Clark, B. (1992). *El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica*. México: Nueva Imagen/ Universidad Autónoma Metropolitana–Azcapotzalco. Selección de capítulos. pp.1-41
<https://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/12-ago-Clark.pdf>

Miranda, E. (2011) Una “caja de herramientas” para el análisis de políticas educativas. La perspectiva de los ciclos de las políticas (Policy Cycle Approach). En Miranda, E y Bryan, N. (Edit.) *(Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil*. Córdoba: Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Salto, D. (2017). Attractive Carrots, bland sticks: organizational responses to regulatory policy in Argentine graduate education, *Studies in Higher Education Studies in Higher Education*. volume 43, 2018, Issue 11 (Traducción al español autorizada por el autor para uso de este curso)

Lecturas de consulta:

Chauí, M. (1999). La universidad instrumental. Universidad Pedagógica Nacional No. 38 - 39. Disponible en:
<https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/download/5429/4456/14135>

Durkheim, E. (1918) La vida universitaria en París. Traducción del capítulo del libro colectivo: *La vie universitaire à Paris*. Armand Collin, Paris. Traducción I. E. Castaño, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Krotsch, P. (2001). Educación Superior y Reformas Comparadas. Universidad Nacional de Quilmes, Colección Cuadernos Bs. As. (pp. 55 a 91)

SÁBADO 9/05 y VIERNES 29/05

Bloque II: Los cambios contemporáneos de la educación superior universitaria. Reformas, continuidades y tendencias.

- a) De la universidad de élite a la universidad de masas. El proceso de masificación de la educación superior universitaria, expansión de la matrícula y cambios en la composición del estudiantado por género y origen social. Expansión y diversificación de la base institucional. Complejización y diferenciación disciplinar (intra-institucional) e interinstitucional del sistema.
- b) Educación superior en el siglo XXI: ¿bien público o mercancía? Textos y discursos en las agendas global, regional y nacional de la Educación Superior. Cambios en la relación Estado, universidad y sociedad: del Estado benevolente al Estado evaluador. Evaluación como mecanismo de regulación “a distancia” (de instituciones, de carreras de grado y de postgrado, docencia-investigación).
- c) La Educación Superior como derecho en los países de la región. Reposicionamiento del Estado en las políticas educativas. Planes, programas y proyectos nacionales e institucionales para la democratización e inclusión en la educación superior: acceso, permanencia y finalización exitosa de las carreras de grado, sujetos de primera generación, interculturalidad, poblaciones indígenas y afrodescendientes, discapacidad, diversidad de géneros, sujetos en situación de encierro y otros.
- d) Políticas y discursos de la “Nueva derecha” (libertarios, iliberales, conservadores) sobre la universidad: Ataques a la autonomía y a la libertad académica. El financiamiento de las universidades y de la ciencia como “presas de caza” de los gobiernos de derecha.

Lecturas recomendadas:

Araujo, S. (2024). Evaluación y acreditación: actualización de sentidos y desafíos del presente. En: Walker, V. (Comp.) Repensar la universidad contemporánea. Debates, sentidos y desafíos. (pp.67-80) EdiUNS, Bahía Blanca.

Ball, S. (2022). Dinero o ideas: la lucha por el sentido en la universidad neoliberal. *Integración & Conocimiento* 11(2), 98–110. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/38435>

González Hermoso de Mendoza, A. (2025) Pensar las universidades desde el siglo XXI. *Espacios de Educación Superior*. Disponible en: <https://www.espaciosdeeducacionsuperior.es/14/02/2025/pensar-las-universidades-desde-el-siglo-xxi/>

La Capital. Siete ejes para la agenda inmediata de la Universidad Argentina. Edición digital del 9 de julio de 2022. Disponible en: <https://www.lacapital.com.ar/educacion/siete-ejes-la-agenda-inmediata-la-universidad-argentina-n10021367.html>

Ley de Educación Superior N° 24.521/95 y modificatorias (2015).

Miranda, E. y Cambours de Donini, A. (2025) Las conferencias regionales y mundiales en educación superior. Desafíos políticos e institucionales en el nuevo contexto Geopolítico. In A. Cambours de Donini (Org.) *La universidad en los escenarios de crisis post pandémicos. Nuevos desafíos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La Nave de los Locos Editorial. **(Texto de uso interno de este curso)**

Miranda, E. (2024) Acceso y permanencia en estudiantes de la universidad argentina. In R. Heringer y G. Honorato (Org.) *Acesso e permanência no ensino superior: Argentina, Brasil e Chile*. LEPES/Facultade de Educação/UFRJ e Ação Educativa. Rio de Janeiro. Brasil. Disponible en: https://lepesufrj.org.br/wp-content/uploads/2025/04/1-ebook_acessopermanencia-Brasil-Chile-Argentina-2024.pdf

Miranda, E. (2020 a) A política educativa como negócio: Ajuste do orçamento, discurso meritocrático e o “davos” da educação na Argentina (2015-2019) *Revista Espaço Pedagógico*, v. 27, n. 1, p. 9-29, jan/abr. DOI: <https://doi.org/10.5335/rep.v27i1.10572>.

Lecturas de consulta

DECLARACIÓN FINAL. CRES+5. Brasilia 13 al 15 de marzo de 2024.

DECLARACIÓN FINAL. Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. (CRES 2018). Córdoba, Argentina. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>

DECLARACIÓN FINAL. Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. (CRES 2008). Cartagena de Indias, Colombia. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracio%CC%81n%20CRES%202008.pdf>

Dubet, F. (2015) Qual democratização do ensino superior? *CADERNO CRH*, Salvador, v. 28, n. 74, p. 255-265, Maio/Ago. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ccrh/a/cr4ZVVQDwgYGpPXbgYCpWDC/abstract/?lang=pt>

Escudero, M. C. & Cuttica, M. (2020). El rol del Estado argentino frente al financiamiento de las universidades nacionales. *Integración & Conocimiento*, 9(2), 169–189. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v9.n2.29581>

Escudero, M.C. y Salto, D.J. (2018) “Más mercado, menos estado: El financiamiento de los posgrados en Argentina”, en *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, n. 29, vol. 1- ene/jun 2019, pp 65-84.

Krotsch, P. (2001) Educación Superior y reformas comparadas. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires (págs. 121 a 149)

García de Fanelli, A. (2019). El financiamiento de la educación superior en América Latina: tendencias e instrumentos de financiamiento. *Propuesta Educativa*, 28 (52), noviembre, 111-126. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852019000200010&script=sci_abstract&tlng=es

IEC /CONADU (2024). Primeras observaciones a la sección universidades del proyecto de ley omnibus. Disponible en: <https://iec.conadu.org.ar/2024/01/10/la-ley-omnibus-contra-el-derecho-a-la-educacion-superior/>

Krotsch, P. (2001) Educación Superior y reformas comparadas. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires (págs. 121 a 149)

Laval, C. (2018). Intervención en el Panel 2: Educación Superior en el siglo XXI: ¿bien público o mercancía? En Jornadas de Reflexión sobre tendencias en la educación superior. Uruguay: Universidad de la República.

Martins, C. B. (2021). Adeus, Humboldt? O ensino superior contemporâneo no contexto da globalização. *Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur*. Vol. 10, nº 2. Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/32405/33198>

Miranda, E. (2020). Políticas de Educación Superior en Argentina. Entre la COVID-19 y la deuda externa heredada. *UNIVERSIDADES* núm. 85, (julio- septiembre). UDUAL, México. Disponible en:

<http://udualerreu.org/index.php/universidades/issue/view/24>

Miranda, E. (2018) El derecho a la universidad en Argentina. Una mirada desde la igualdad y el reconocimiento del otro. *Sisyphus Journal of Education*, volume 6, issue 01, 2018, pp. 79-96. Institute of Education. University of Lisbon. Disponible en: <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/816>

Miranda, E. (Coord.) (2014) Democratización de la Educación Superior. Una mirada desde el MERCOSUR. Córdoba: Narvaja Editor, Córdoba. Disponible en: [http://nemocosur.siu.edu.ar/documentos/Democratizacion de la Educacion Superior.pdf](http://nemocosur.siu.edu.ar/documentos/Democratizacion_de_la_Educacion_Superior.pdf)

Miranda, E. y Lanfri, N. (2016). Globalización neoliberal y productivismo académico: sus efectos en el trabajo de los profesores-investigadores de universidades argentinas. En da Cunha, C. *Políticas de educação: cenários internacionais e regionais*. Brasília: Líber Livro-Catedra Unesco/UCB.

Morgade G. (2018) *Las Universidades públicas como territorio del patriarcado*. En La universidad hoy, a 100 años de la Reforma Volumen 1. Instituto de estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios. POLÍTICA UNIVERSITARIA #5 ESPECIAL. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Morgade-Graciela-Las-universidades-publicas-como-territorio-del-patriarcado.pdf>

Perona, E.; Molina, E.; Cuttica, M.; Escudero, C. (2012): “Equidad de Género en la Ciencia y la Educación Superior Argentina: ¿Un signo de desarrollo?”. En Revista *OIKONOMOS*, Año 2 Vol. 1 (p.175-192), La Rioja (Argentina).

Pérez Rasetti, C. La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores. *Integración y Conocimiento*. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur nº 2, 2014, pp. 8-32. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/9243/10428>

Sábado 30/05

Bloque III: Políticas institucionales para atender los desafíos de los nuevos contextos

- a) Internacionalización: Conceptualizaciones, actores y agendas. Movilidad, redes académicas y cooperación internacional. Internacionalización solidaria e integración académica en la región. Internacionalización del curriculum. Experiencias virtuales de Internacionalización post pandemia.
- b) El Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU). Alcances, objetivos y tensiones institucionales.
- c) Curricularización de la EU. La función de Extensión Universitaria como contenido a enseñar en las carreras de grado. Procesos recientes.

d) La educación universitaria mediada por tecnologías como política. Las políticas recientes de virtualización de la enseñanza y educación a distancia. El impacto de la IA en las funciones sustantivas.

Bloque III:

Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades. En: Leask, B.; Torres-Hernández, M.; Bustos- Aguirre, M.; de Wit, H. (2021) *Reimaginar la internacionalización del currículum*. Universidad de Guadalajara. México. Disponible en <https://ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelcurriculo>

Franco, A.P.; Souza, R.A. (2026). Inteligência artificial generativa, educação e inovação no contexto do capitalismo de dados: dilemas e possibilidades. En: *Revista Educação e Políticas em Debate* –v. 15, n. 1, p. 1-21, jan./abr. 2026, disponible en <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/80955/42854>

Kriscautzky Laxague, M. (2026). Inteligencia Artificial Generativa para el aprendizaje. Una mirada crítica. En: *Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur*, Vol 14, N° 1 Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/51682/52334>

Maturo, Y. (2023) La experiencia de curricularización en la Universidad Nacional de Córdoba. En: Massetti, A. y Morales, D. (comps.) (2023). Curricularización. Sujetos, saberes y territorios, (pp 42-55) Documento de Trabajo N° 1. Observatorio de Educación Superior UNAJ. Universidad Nacional Arturo Jauretche Florencio Varela. <https://observatorio-educacion-superior.unaj.edu.ar/documento-de-trabajo-n1-curricularizacion-sujetossaberes-y-territorios/>

Pérez Rasetti, C. (2023) Las ventajas y desventajas del sistema de créditos en la universidad. En: Massetti, A. y Morales, D. (Comp.) Las ventajas y desventajas del sistema de créditos en la universidad. (pp 36-35) Documento de Trabajo N° 2. Observatorio de la Educación Superior UNAJ, Universidad Nacional Arturo Jauretche Florencio Varela. Disponible en <https://observatorio-educacion-superior.unaj.edu.ar/documento-de-trabajo-n2-las-ventajas-y-desventajas-del-sistema-de-creditos-en-la-universidad/>

Roig, H. (2024). El compromiso de las universidades ante la resignificación postpandemia del derecho a la educación superior. En: Walker, V. (Comp.) Repensar la universidad contemporánea. Debates, sentidos y desafíos. (pp.107-115) EdiUNS, Bahía Blanca

Lecturas de consulta

Leask, B.; Torres-Hernández, M.; Bustos-Aguirre, M.; de Wit, H. (2021) *Reimaginar la internacionalización del currículum*. Universidad de Guadalajara. México.
Disponible en

<https://ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelcurricul>
[o](#)

Morosini, M; Miranda, E.; Dalla Corte, M. (2023) Internacionalização da educação superior na perspectiva da integração solidária no contexto latino-americano. En Morosini, M.; Dalla Corte, M.; Pires Vargas Bolzan, D. Futuros da educação superior: tendências e cenários em contextos emergentes. Porto Alegre: ediPUCRS, 101-152.

Perrotta, D. (2016). La internacionalización de la universidad. Debates globales, acciones regionales. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.

Disponible en: https://www.unqs.edu.ar/wp-content/uploads/pdfs_ediciones/La_internacionalizaci%C3%B3n_de_la_universidad-resumen.pdf

Salmerón Moreira, Y. M., Luna Álvarez, H. E., Murillo Encarnación, W. G., & Pacheco Gómez, V. A. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior. *Conrado*, 19(93), 27-34. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3156>

Tommasino, H.; Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias *Universidades · UDUAL · México · núm. 67 · enero-marzo 2016* disponible en <https://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/395/394>

Videos

Seminario de educación superior "Reconocimiento de títulos: ¿hacia dónde va la región y el mundo?" Mercosur/ Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación de Uruguay. Setiembre de 2020. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=oPzMkttADys>

Sistema de créditos en la Universidad Pública Argentina. FEDUN. Abril de 2026. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=8BGBUbmGIA4>

La noche de los bastones largos (UNSAM) Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=MpGCweKw3Ps>

Universidad pública, derecho e inclusión. Eduardo Rinesi. Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER. Julio de 2016. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=JV5HrRkmNB0>

Metodología de trabajo:

Durante el seminario se desarrollarán las siguientes actividades:

Exposiciones dialogadas sobre las temáticas propuestas en el programa del seminario, en un espacio abierto de intercambio.

Actividades grupales presenciales sobre la base de lectura anticipada de los textos indicados en el cronograma y consignas de trabajo, con plenarios de presentación e intercambio de las elaboraciones.

Producción de pequeños escritos colaborativos online basados en análisis de situaciones.

Participación en dos foros de trabajo individual para el análisis de cuestiones identificadas en las unidades académicas de pertenencia, en base a las conceptualizaciones trabajadas y el enfoque propuesto para el abordaje.

Evaluación final

Para aprobar el espacio curricular, además de cumplimentar la asistencia a los encuentros presenciales, se proponen dos actividades de cumplimiento obligatorio para las cuales se ofrecerán consignas de trabajo específicas, disponibles en el AV junto a un buzón de entrega:

1. Trabajo práctico grupal asincrónico a realizar en el período del 11 al 26 de mayo.
2. Trabajo final grupal asincrónico a realizar al finalizar el seminario. Fecha de entrega a confirmar. Se informará por el AV.

Actividades optativas:

1. Se ofrecen dos encuentros sincrónicos no obligatorios, de dos horas de duración orientados al acompañamiento para la elaboración de los trabajos de entrega obligatoria.

Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en "Evaluación" según los plazos reglamentarios.

#####