

---

Facultad de Filosofía y Humanidades  
Universidad Nacional de Córdoba  
Maestría y Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura

## **Sociolingüística y Educación**

Docentes responsables: Beatriz Bixio, Luisa Domínguez y Sofía De Mauro

Docente colaborador: Carlos Patricio Pérez

Carga horaria: 35 hs.

Mes de inicio, año: junio de 2026

### **1. Fundamentación**

El seminario busca brindar algunos anclajes teórico-metodológicos críticos del ámbito de la sociolingüística para la reflexión y acción educativa. El eje transversal del espacio entiende *la lengua* en su complejidad y multiplicidad –y no en su supuesta unidad. La hipótesis que guía la propuesta establece que las comunidades nunca son monolingües, que la variación es connatural a todas las lenguas en diferentes dimensiones y que estas variaciones no son solo reflejo del orden social, sino, fundamentalmente, su cristalización y refracción. De este modo, en su explicación intervienen consideraciones relativas a la semiosis y las tensiones instaladas en todo campo histórico, político y social en el que la variación tiene lugar.

La propuesta implica, a su vez, que el foco esté puesto en la relación entre variedades lingüísticas y sus efectos en la vida de lxs hablantes, una zona poco explorada por la lingüística hegemónica. En este marco, la perspectiva de políticas e ideologías lingüísticas es fundamental para comprender las acciones escolares con, sobre y hacia las variedades lingüísticas y lxs hablantes. Focalizar en la relevancia del plano lingüístico en el campo social en tanto productor de identidades, diferenciaciones, discriminaciones y evaluaciones permite, a su vez, adoptar una perspectiva de derechos lingüísticos de minorías sociodialectales y lingüísticas en distintas instancias educativas. Durante el desarrollo del seminario se prestará especial atención al análisis crítico de casos testigos relativos a hablantes de variedades lingüísticas marginalizadas de nuestro país, lo que permitirá acceder al fenómeno escolar desde una perspectiva sociológica dinámica, posicionada en el conflicto social y lingüístico.

Los ejes en los que se desarrolla el seminario propuesto alcanzan a diferentes nociones que fueron abordadas por la sociolingüística tradicional, la sociología del lenguaje y la etnografía de la comunicación y, luego, reelaboradas por tendencias críticas contemporáneas que entienden al lenguaje de manera situada y en tanto práctica social que se actualiza en las interacciones escolares –entre otras– con efectos diversos, sujeto a políticas del Estado nacional y como generador de ideologías. La escuela pone en escena modelos discursivos y culturales que rigen las posiciones de lxs sujetxs en el

mercado lingüístico, las interacciones y las construcciones de la situación, modelos que a su vez los estudiantes tensionan y redireccionan, produciendo cambios en los discursos, en las ideologías lingüísticas y en los contextos.

Más allá de las diferentes líneas que conforman esta perspectiva del lenguaje, en todos los casos se trata de asumir que el lenguaje es un componente más, absolutamente indisociable de la historicidad y del lugar social en que se da la interacción. Se sugieren algunos problemas, a modo de “zonas de interés”, que devienen de esta articulación y que pueden constituir problemas de investigación productivos para el estudio del lenguaje, la escuela, la historia y la sociedad.

## **2. Objetivos del espacio curricular**

El curso se propone ofrecer a los estudiantes algunos conceptos, enfoques teóricos y problemas propios del campo de la sociolingüística para la reflexión sobre las prácticas escolares, y proporcionar instrumentos metodológicos para la investigación y la enseñanza en el área, contextualizada en Argentina. Los objetivos son:

- Indagar sobre las correlaciones entre prácticas lingüísticas situadas y los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones escolares.
- Promover la reflexión crítica y el compromiso en torno a los procesos de diferenciación lingüística y justicia social.
- Apoyar la formación docente destacando la centralidad de los problemas sociolingüísticos en los procesos de transmisión cultural.
- Asumir un compromiso real en la garantía de los derechos lingüísticos.

## **3. Contenidos y bibliografía**

### **Módulo 1: Teorías sobre lengua, escuela y desigualdad**

*Jueves 25 de junio de 16 a 20 - Viernes 26 de junio de 9 a 11*

1.1. Introducción general a la sociolingüística y conceptos básicos.

1.2. Los inicios de la reflexión sociolingüística en la articulación lenguaje, escuela, educabilidad. La escuela en el contexto de macrorrelaciones de poder: Bernstein, Labov, Bourdieu.

1.3. Escuela y cambio social.

### **Bibliografía obligatoria Módulo 1:**

Bixio, B. (2012). Consideraciones sociolingüísticas. Lenguaje y discurso en las instituciones escolares. En Bombini, G. (coord.), *Lengua y Literatura. Teoría, Formación Docente y Enseñanza* (pp. 23-50). Biblos.

Herrera, G. (2005). Sociolingüística y educación. Una perspectiva para abordar la diversidad lingüística en contextos sociales críticos. *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*. UNC.

- Lewis, M. (2018). A critique of the principle of error correction as a theory of social change. *Language in Society* 47, 325-384. [[Traducción](#) para uso exclusivo del Curso]
- Bernstein, B. (1993). Códigos elaborados y restringidos: visión general y críticas. *La estructura del discurso pedagógico*. Morata.
- Bernstein, B. (1985 [1971]). Clases sociales, lenguaje y socialización. *Educación y Sociedad* 4, 129-143.
- Halliday, M. A. K. (2001 [1978]). La importancia de la obra de Bernstein para la teoría sociolingüística. En *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y el significado* (pp. 135-142). Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (2001 [1985]). Introducción; Economía de los intercambios lingüísticos; La producción y la reproducción de la lengua legítima. En *¿Qué significa hablar?* (pp. 9-39). Akal.

## **Módulo 2: Redefiniciones críticas de la sociolingüística**

*Viernes 26/06 de 11 a 20*

- 2.1. Introducción a la sociolingüística crítica. Superdiversidad y desigualdad en la escuela.
- 2.2. Redefiniciones de los conceptos básicos de la sociolingüística: la lengua como sistema variable vs. repertorios y competencia comunicativa. Ideologías del lenguaje. Normatividad y prescriptivismo: lengua estándar vs. registros y enregistramiento.
- 2.3. Los sujetos de la lengua: hablantes y oyentes. Discriminación y racialización lingüística.

### **Bibliografía obligatoria Módulo 2:**

- Martín Rojo, L. (2020). Sujetos hablantes. En Martín Rojo, L. y J. Pujolar Cos (coords.), *Claves para entender el multilingüismo contemporáneo* (pp. 164-198). Editorial UOC.
- Milroy, J. (2001). Ideologías lingüísticas y las consecuencias de la estandarización. *Journal of Sociolinguistics* 5(4), 530-555.
- Agha, A. (2005). Registers of languages. En A. Duranti (ed.), *A Companion to Linguistic Anthropology* (pp. 23-45). Blackwell Publishing. [[Traducción](#) para uso del Curso de Luisa Domínguez].
- Blommaert, J. y A. Backus. (2011). Repertorios revisitados: “Saber una lengua” en la era de la superdiversidad. *Urban Language & Literacies* 16.
- Alonso, L. (2020). Ideologías raciolingüísticas. En Martín Rojo, L. y J. Pujolar Cos (coords.), *Claves para entender el multilingüismo contemporáneo* (pp. 164-198). Editorial UOC.
- López García, M. (2020). La clase de lengua como espacio de resistencia a la mirada monocéntrica y unipolar del español. *Didacticae* 8, 78-96.

### **Módulo 3: Problemas de políticas lingüísticas y educación: una cuestión de derechos**

*Sábado 27/06 de 9 a 15*

- 3.1. Políticas lingüísticas. Panhispanismo, hispanofonía y políticas lingüísticas del español.
- 3.2. Paradigma de los derechos lingüísticos como derechos humanos.
- 3.3. Crítica al paradigma de los derechos lingüísticos desde América Latina.
- 3.4. La justicia sociolingüística en el ámbito educativo y la sociolingüística activista.

#### **Bibliografía obligatoria Módulo 3:**

- Del Valle, J. (2007). Glotopolítica, ideología y discurso: categorías para el estudio del estatus simbólico del español. En *Lengua, ¿patria común? Ideas e ideologías del español* (pp. 13-29). Vervuert.
- Bein, R. (2010). Los meandros de la política lingüística argentina en relación con las lenguas extranjeras en las leyes generales de educación. En Arnoux, Elvira y Roberto Bein (comps.), *La regulación política de las prácticas lingüísticas* (pp. 307-328). Buenos Aires. Eudeba.
- Hecht, A. C. (2024). Tres nudos problemáticos acerca de la educación intercultural bilingüe en la Argentina. En Bazalote, A. O. y S. Valverde (comps.), *Los pueblos indígenas y el Estado nacional* (pp. 97-117). Editorial de la Imprenta del Congreso de la Nación.
- Hamel, E. R. (1995). Derechos lingüísticos como derechos humanos: debates y perspectivas. *Alteridades* 5(10), 11-23.
- Unamuno, V. (2020). Derechos lingüísticos como derechos humanos: notas para un debate [ponencia]. *Actas del I Encuentro de Derechos Lingüísticos como Derechos Humanos* (pp. 99-111). Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Zavala, V. (2020). Derechos lingüísticos y lenguas originarias: una mirada crítica desde América Latina. *Word* 66(4). Doi: 00437956.2020.1815946.
- Zavala, V. (2019). Justicia sociolingüística para los tiempos de hoy. *Íkala*, 24(2), pp. 343-359.

### **Módulo 4: Investigar sociolingüística en la escuela. Zonas de interés para el abordaje en grupos**

*Virtual- Sábado 4 de julio de 9 a 13*

A partir de la lectura previa de dos textos por grupo, en clase se destinarán 30 minutos para la exposición de sus propias experiencias docentes desde lo estudiado en el curso.

**Zona 1:** Variedad/norma escolar y variación lingüística en el aula: ¿cómo abordar la diversidad lingüística? Procesos de estandarización y escuela: ¿cómo interviene la

escuela, de qué manera podemos trabajar estas tensiones? Literacidad y relaciones de poder. La enseñanza de la lengua estándar, el reconocimiento de los repertorios comunicativos diversos, su valoración y legitimidad en el aula.

Texto 1: Unamuno, V. (2020). Sobre lo “silencioso” y “lo bilingüe” en las aulas con niños wichí en la provincia del Chaco. En, Niño-Murcia, M., Zavala, V. y De los Heros, S. (eds.) *Hacia una sociolingüística crítica. Desarrollos y debates* (pp. 187-218.). Instituto de estudios peruanos.

Texto 2: López García, M. (2023). Variedades del español en enseñanza L1: entre la actitud sociolingüística y la gramática. *Revista Abehache* 23(1), 167-189.

**Zona 2:** Lenguaje no binario y ESI en las escuelas. ¿De qué manera la discusión por el lenguaje no binario intervino/interviene en las aulas? Pensar si estos debates propiciaron la reflexión metalingüística en el ámbito escolar (dentro de las aulas, entre pares, dentro de la institución en general). ¿Cómo fueron los procesos entre 2018 y 2023 y cómo son los procesos en la actualidad, en un contexto de retroceso de derechos y de desestimación de la ESI? ¿Cómo se abordaron y cómo se abordan ahora estas cuestiones? ¿Cómo afectaron o no las prohibiciones en Argentina a nivel legal y a nivel intrainstitucional? ¿Qué rol cumplieron estudiantes, docentes y autoridades en estos procesos?

Texto 1: Agüero Solis, A.; Aniceto, P.; Bandín, P.; Caballero Menas, S.; De Mauro, S.; Erro, G. y Mattio, E.; *Lenguaje inclusivo. ¿Cómo, por qué, para qué?* Área de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades.

Texto 2: Salerno, P. (2021). “¿Elles hablan mal? Gramática del patriarcado, control e irreverencia”. En S. De Mauro (coord.) *Antología degenerada: una cartografía del lenguaje inclusivo* (pp. 129-184). Biblioteca Nacional.

### **Bibliografía complementaria**

Acuña, L. (2012). Lenguas en contacto en el aula de la Educación Intercultural Bilingüe. En Maldonado, A.; Unamuno, V. *Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina* (pp. 251-270). Greip/Universitat Autònoma de Barcelona.

Bombini, G. (2005). La escuela: un escenario para la gestión de políticas lingüísticas y literarias. *Cuadernos del Sur* 235(36), 127-141.

Bombini, G. (2019). Enseñanza de la lengua: una mirada ampliada y transversal. *Enunciación*, 24(2), 289-297.

Bourdieu, P. (2002). El mercado lingüístico. En *Sociología y cultura* (pp. 143-158). Grijalbo, Conaculta.

Bucholtz, M.; Lopez, A.; Mojarro, A.; Skapoulli, E.; VanderStouwe, C. y S. Warner-Garcia (2014). Sociolinguistic Justice in the Schools: Student Researchers as Linguistic Experts. *Language and Linguistics Compass* 8(4), 144–157.

- Chavez, M. y Morelli, M. (2000). La paradoja bilingüe. En: Herrera, G. (compiladora) *Lengua y literatura: temas de enseñanza e investigación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Codó, E., Patiño Santos, A. y V. Unamuno. (2012). Hacer sociolingüística etnográfica en un mundo cambiante: Retos y aportaciones desde la perspectiva hispana. *Spanish in Context January*. John Benjamins.
- De Mauro, S. y Bixio, B. (2019). Políticas de la disidencia: I Encuentro internacional derechos lingüísticos como derechos humanos en Latinoamérica. *Heterotopías* 2(3).
- Del Valle, J. (2018). La política de la incomodidad. Notas sobre gramática y lenguaje inclusivo. *Anuario de Glotopolítica*, pp. 13-21.
- Di Virgilio, A. (2020). Translenguaje: derribando barreras en el aula de lenguas extranjeras. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas* 13(13).
- Edwards, D. y N. Mercer. (1994). Enfoques del conocimiento y del habla en el aula (pp. 21-47) y Reglas básicas del discurso educacional (pp. 57-77). *El conocimiento compartido*. Paidós.
- Flores, N. y J. Rosa (2020). Deshaciendo la noción de adecuación: ideologías lingüístico-raciales y diversidad lingüística en educación. En Niño-Murcia, M., Zavala, V. y S. De los Heros (eds.), *Hacia una sociolingüística crítica. Desarrollos y debates* (pp. 149-186). Instituto de estudios peruanos.
- Hamel, R. E. (2008). La globalización de las lenguas en el siglo XXI. Entre la hegemonía del inglés y la diversidad lingüística. En D. da Hora y R. Marques de Lucena (orgs.), *Política lingüística na América Latina* (pp. 45-77). Ideia Editora Universitaria.
- Hecht, A. C. y C. Messineo. (2017). Lenguas indígenas en la escuela: una mirada retrospectiva a la educación intercultural bilingüe en la provincia de Chaco (Argentina). *Revista Lingüística* 13(1), 245-261.
- Hecht, A. C. (2013). Niñez, escolarización y lengua indígena. Una mirada antropológica sobre la diversidad lingüística en la escuela. *Revista de Educacao. Pública* 22(49), 405-419.
- Larrosa, J. (2003). Cap. 4: Leer es traducir. *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel* (pp. 75-110). Laertes.
- López García, M. (2012). La enseñanza de la lengua escolar como proyecto de identidad nacional: el contexto socio educativo. *Revista argentina de historiografía lingüística* 4(2), 117-132.
- Maldonado Díaz, C. (2022). Estudio del discurso pedagógico: enfoque bernsteniano clásico y revisiones actuales sobre un modelo de análisis para la investigación de la pedagogía puesta en acto. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*. 21(45), 409-431.
- Masschelin, J. y M. Simons. (2017). La lengua de la escuela: ¿alienadora o emancipadora?. *Childhood & Philosophy* 13(27), 193-212.

- Medina, M. M. (2015). Prácticas educativo-lingüísticas en la modalidad EIB: una aproximación etnográfica a las clases qom la'aqtaqa en una escuela periurbana del barrio Mapic (Resistencia, Chaco). *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación* 8, 143-145.
- Messineo C. y C. Hecht (2015). Bilingüismo e identidad en comunidades indígenas del Gran Buenos Aires. El caso de los niños del barrio toba en Derqui. En Messineo, C. y C. Hecht (comps.), *Lenguas indígenas y lenguas minorizadas. Estudios sobre la diversidad (socio)lingüística de la Argentina y países limítrofes* (pp. 185-200). Eudeba.
- Mitkova, A. (2009). El estilo comunicativo de los jóvenes. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación (CLAC)* 37, 21-44.
- Niño Murcia, M., Zavala, V. y S. de los Heros (2020). La sociolingüística crítica: nombrando y situando el campo de estudio. En Niño Murcia, M.; Zavala, V. y S. de los Heros (eds.), *Hacia una sociolingüística crítica. Desarrollos y debates* (pp. 12-49). Instituto de Estudios Peruanos.
- Palma, G; Arellano, N; Celli, M. A.; Chimentti, M.; De los Ríos, M. y Stetie, N. (2024). Lenguaje inclusivo: vademécum lingüístico. *CUHSO*, 331, 709-750.
- Sardi, V. y C. Tosi. (2021). *Lenguaje inclusivo y ESI en las aulas. Propuestas teórico-prácticas para un debate en curso* (pp. 21-6). Paidós Educación.
- Unamuno, V. (2015). Plurilingüismo y estatus práctico de las lenguas en el contexto EIB (Chaco). En: Messineo, C. y C. Hecht (comps.), *Lenguas indígenas y lenguas minorizadas. Estudios sobre la diversidad (socio)lingüística de la Argentina y países limítrofes* (pp. 213-233). Eudeba.
- Unamuno, V. (2012). Bilingüismo y Educación Intercultural Bilingüe: miradas en cruce. En Maldonado, A.; Unamuno, V., *Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina* (pp. 235-250). Greip/Universitat Autònoma de Barcelona.
- UNESCO. (1998). *Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos*. Lumen.
- Varela, L. (2007). Política lingüística: ¿qué está pasando en Argentina? *Anuario de Indicadores Culturales del Instituto de Políticas Culturales*, 164-173.
- Zavala, V. (2021). Procesos y materialidad en el estudio del lenguaje en sociedad. *International Journal of the Sociology of Language* 2021(267-268), 277-282.

#### **4. Planificación y cronograma**

##### **Encuentros presenciales**

##### **Módulo 1: Teorías sobre lengua, escuela y desigualdad**

Jueves 25/06 de 16 a 20 - Viernes 26/06 de 9 a 11

##### **Módulo 2: Redefiniciones críticas de la sociolingüística**

Viernes 26/06 de 11 a 20

---

**Módulo 3: Problemas de políticas lingüísticas y educación: una cuestión de derechos**

Sábado 27/06 de 9 a 15

**Módulo 4: Investigar sociolingüística en la escuela**

Sábado 4/07 de 9 a 13 (virtual sincrónico)

**Trabajo práctico sincrónico**

Sábado 4/07

Consigna: exposición oral grupal de los textos abordados según zonas de interés del Módulo 4 en relación con sus experiencias escolares.

**Trabajo práctico asincrónico**

Sábado 01/08

Extensión: 3-5 páginas.

Consigna: entrega de un escrito individual de entre 3 y 5 páginas basado en la lectura y discusión del Módulo 4 en relación con sus propias experiencias escolares.

**6. Bibliografía ampliatoria**

Abalos, D. E. (2020): Las variedades lingüísticas en el aula: el imperio dentro en el imperio. (Una propuesta de trabajo). En Herrera de Bett, G. (comp.), *Lengua y Literatura. Temas de Enseñanza e Investigación*. Editorial de Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Acuña, L. (1997). El español de los argentinos o los argentinos y el español. *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura* 12, 39-46.

Alfon, F. (2013). *La querrela de la lengua en Argentina. Antología*. Museo del Libro y de la Lengua.

Bixio, B. (2020). Grietas entre el hablar y el hacer. En Herrera de Bett, G. (comp.), *Lengua y literatura. Temas de enseñanza e investigación* (pp. 43-53). Editorial de Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Bixio, B. (2003). Pasos hacia una didáctica sociocultural de la lengua y la literatura. *Lulú Coquette* 2.

Bombini, G. (2012). *Lengua y literatura. Teorías, formación docente y enseñanza*. Biblos.

Calsamiglia, E. y A. Tusón (2012). Decir el discurso: los registros y los procedimientos retóricos. En *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso* (pp. 325-352). Ariel.

Chambers, J. K. y P. Trudgill (1994). Lengua y dialecto. En *La dialectología* (pp. 19-35). Visor Libros.

Cook-Gumperz, J. (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Paidós.

- Derrida, Jacques. (1997). *El monolingüismo del otro*. Manantial.
- Díaz, C. y C. Gazzera. (2020). El discurso pedagógico y la construcción del conocimiento: un abordaje socio-semiótico. En Herrera de Bett, G. (comp.), *Lengua y literatura. Temas de enseñanza e investigación* (pp. 257-267). Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Fasold, R. (1996). *La sociolingüística de la sociedad. Introducción a la sociolingüística*. Visor Libros.
- Gandulfo, C. (2015). Significaciones de los usos del guaraní y del castellano en una escuela rural de Corrientes. En Messineo, C. y C. Hecht (comps.), *Lenguas indígenas y lenguas minorizadas. Estudios sobre la diversidad (socio)lingüística de la Argentina y países limítrofes* (pp. 281-295). Eudeba.
- Gorbach, F. y M. Rufer (2016). *(IN)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. Siglo XXI.
- Guio, E. y M. A. Hechin. (1997). Actitudes lingüísticas en la escuela media: resultados de una encuesta sociolingüística. En Ghio, E. (ed.), *Decir, hacer y enseñar. Semiótica y pragmática discursiva*. Editorial de la Universidad Nacional del Litoral.
- Halliday, M.A.K. (2001 [1982]). Dialectos sociales y socialización. En *El lenguaje como semiótica social* (pp. 124-133). Fondo de Cultura Económica.
- Heredia, L. y Bixio, B. (1991). *Distancia cultural y lingüística*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Hernández Alonso, C. (1991). El lenguaje coloquial juvenil. *Revista de la Asociación Europea de Profesores de Español* 21-22(38-39), 11-20.
- Hernández Flores, G. (2011). Diálogos intertextuales en el aula. Lecturas y escrituras juveniles en secundario. En Lorenzatti, M. del C., *Procesos de literacidad y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos* (pp. 85-105). Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Herrera, G. (2003). La diversidad lingüística en contextos sociales críticos. Su impacto en la escuela. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hidalgo del Rosario, A. V. (2018). Implicaciones lingüísticas, sociales y pedagógicas del translenguaje frente a la alternancia de código. *El español por el mundo* 1, 133-143.
- Larrosa, J. (2018). Comunicación. En *P de Profesor* (pp. 105-112). Noveduc.
- Larrosa, J. (2018). *P de Profesor*. Noveduc.
- Lavandera, B. (1914). *Variación y significado y discurso*. Paidós.
- López Morales, H. (1989). *La sociolingüística*. Gredos.
- Maldonado, A. y V. Unamuno. (2012). *Prácticas y repertorios plurilingües en Argentina*. Greip/Universitat Autònoma de Barcelona.
- Messineo C. y C. Hecht (2015). Bilingüismo e identidad en comunidades indígenas del Gran Buenos Aires. El caso de los niños del barrio toba en Derqui. En Messineo, C.

- y C. Hecht (comps.), *Lenguas indígenas y lenguas minorizadas. Estudios sobre la diversidad (socio)lingüística de la Argentina y países limítrofes* (pp. 185-200). Eudeba.
- Moure, J. y L. Acuña (2001). Los porteños opinan sobre su lengua. Lo que nos dice una encuesta reciente [ponencia]. *Primeras Jornadas "Nuestra lengua, un patrimonio"*, 125-131.
- Muñoz Cruz, H. (2019). Clases sociales en la Comunicación y en la Configuración de etnicidades: Una omisión en el análisis de la realidad indoamericana. *Centro de Estudos Educação e Sociedade* 39(109), 417-438.
- Narvaja de Arnoux E. y R. Bein (2010). *La regulación política de las prácticas lingüísticas*. Eudeba.
- Narvaja de Arnoux E. y R. Bein (2015). *Política lingüística y enseñanza de lenguas*. Biblos.
- Narvaja de Arnoux, E. Políticas lingüísticas. *Signo y Señal* 4.
- Ong, W. (1993). *Oralidad y escritura*. Fondo de Cultura Económica.
- Rampton, B. (2006). *Language in Late Modernity. Interaction in an Urban School*. Cambridge University Press.
- Rivera-Hernández, A. F y N. Garza-Rodríguez (2022). El translenguaje como pedagogía para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Lengua y Cultura* 4(7), 81-88.
- Romaine, S. (1996). *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. España. Ariel.
- Schlieben-Lange, S. (1977). *Iniciación a la Sociolingüística*. Gredos.
- Unamuno, V. (2020). Sobre lo 'silencioso' y 'lo bilingüe' en las aulas con niños wichí en la provincia del Chaco. En Niño-Murcia, M., Zavala, V. y S. De los Heros. (eds.), *Hacia una sociolingüística crítica. Desarrollos y debates* (pp. 187-218). Instituto de estudios peruanos.
- Zavala, V. (2020). ¿Códigos o prácticas? Una reflexión sobre el lenguaje desde la educación intercultural bilingüe en el Perú. En Niño-Murcia, M., Zavala, V. y De los Heros, S. (eds.), *Hacia una sociolingüística crítica. Desarrollos y debates. Perú. Instituto de estudios peruanos* (pp. 303-330). Instituto de estudios peruanos.

## **7. Metodología de enseñanza**

Los encuentros presenciales adquirirán una modalidad expositivo-argumentativa, con intervenciones de los estudiantes especialmente con el objeto de poner en diálogo y discusión sus saberes e ideas previas sobre los problemas que se abordan con los propuestos en el curso.

---

Los trabajos prácticos se presentarán por Aula Virtual. Los estudiantes dispondrán de una fecha por cada trabajo práctico para el encuentro virtual orientado al acompañamiento y apoyo para su realización.

### **8. Evaluación**

Los criterios de evaluación, en todos los casos, serán: sentido del problema, capacidad de argumentación y rigor en la presentación de marcos conceptuales. El trabajo final podrá versar sobre cualquiera de los temas desarrollados en el programa, con algún anclaje en la experiencia docente. Este trabajo final podrá entregarse de manera individual o grupal (dos personas).

Para la acreditación del curso los estudiantes deberán presentar dos trabajos prácticos (uno de exposición oral grupal y otro escrito individual) y una monografía final.

Fecha de entrega monografía final: 2 de noviembre de 2026.

Extensión máxima: 10-12 páginas.