

**Facultad de Filosofía y Humanidades**

**Universidad Nacional de Córdoba**

**2026**

**Carrera: Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica. Maestría en Pedagogía.**

**Seminario: Espacios socioeducativos de intervención pedagógica**

Docente responsable: Mgtr. Olga Silvia Avila

Docente Co-responsable: Esp. Marina Yazyi

Docente invitado: Prof. Agustín Minatti

Carga horaria: 30hs,

Mes de inicio: Junio 2026

**Fundamentación**

Más allá de las fronteras de las escuelas, una importante variedad de prácticas educativas se despliega en un campo amplio de organizaciones, instituciones, movimientos sociales y espacios comunitarios; ámbitos heterogéneos cuyos orígenes y procesos de constitución responden a propósitos, demandas e iniciativas de diversos actores a partir de variadas motivaciones y perspectivas.

En Argentina, y en América Latina, es necesario inscribir la emergencia de esos espacios de educación en procesos de distinto signo; la transmisión de saberes en nuestras sociedades, va construyendo sus cauces por una amplia pluralidad de vías según los contextos, las coyunturas y las condiciones socioculturales, bordeando, desplazando o atravesando la centralidad de la escuela. Entre otras modalidades, encontramos que por un lado, han proliferado ofertas de producción y circulación cultural dirigidas a distintos actores y sectores sociales, a diversas figuras de infancia y de juventud como destinatarios privilegiados; instituciones largamente consolidadas como bibliotecas, museos, clubes, centros vecinales han avanzado en generar propuestas educativas que crecientemente buscan fortalecer su presencia en el entorno, atravesadas por transformaciones y requerimientos, en algunos casos de sus comunidades y otros más influidos por la mercantilización de amplias líneas de actividades.

Por otro lado, se han expandido espacios educativos comunitarios y territoriales producto de demandas de ampliación de derechos, de reivindicaciones en torno a diferentes banderas: derechos humanos por la memoria, de mujeres y géneros, pueblos originarios, campesinos, ambientalistas entre muchos otros que a lo largo de su desarrollo han gestado propuestas de formación. Las necesidades de las poblaciones más postergadas, en situación de pobreza, han ocupado la escena más reciente con fuerza notoria; sin desconocer su raigambre en movimientos de mediados del siglo XX, resulta particularmente relevante analizar su papel a partir de la crisis del 2001; más aún seguir

su desarrollo y avatares en lo que va del siglo XXI. Los procesos regionales en la actualidad dan cuenta de profundas tensiones y desigualdades; dicha situación nos convoca a nuevas reflexiones desde el campo educativo respecto de los contextos cotidianos de las mayorías así como acerca de las transmisiones y saberes acuñados en los tiempos recientes, incluyendo la pandemia y sus consecuencias. Tanto los modos de organización, los actores y las prácticas se vieron conmocionadas; las intervenciones estatales y las iniciativas locales, debieron contar un importante componente de invenciones y cooperación solidaria para construir acciones y dar respuestas a los graves problemas emergentes.

En el transcurso de estos múltiples procesos, las relaciones con el Estado han variado, según las políticas públicas y en especial las sociales y educativas, algunos espacios han avanzado en su institucionalización a partir de esas políticas –como es el caso de los sitios de memoria-, otros mantienen distancias con el sistema educativo, pero participan de proyectos y programas estatales – museos, bibliotecas, clubes entre otros. Algunos de ellos sostienen una mirada crítica respecto de los supuestos y prácticas educativas institucionalizadas y su potencialidad para atender a las necesidades y demandas de sujetos inmersos en problemáticas diversas. En otros casos, en cambio, son las propias políticas estatales las que han promovido y gestado ámbitos intermedios o independientes de las escuelas para atender necesidades educativas de diversas poblaciones.

Nos interesa interrogar esos espacios, en búsqueda de los sentidos y procesos que los sustentan, alejando la tentación de definirlos exclusivamente desde su vinculación o distancia con la escolaridad para fortalecer el reconocimiento de sus especificidades, propuestas y logros, así como de los lazos y atravesamientos con lo escolar en el marco de la enorme relevancia que la escuela mantiene en la sociedad. Múltiples formas de acceso al saber, diversos modos de configurar las posiciones relacionadas con su transmisión y experiencias diferentes respecto de la organización colectiva dan cuenta de la necesidad de reflexionar respecto de las intervenciones pedagógicas en estos espacios y profundizar en la comprensión de sus lógicas y procesos.

En este marco de consideraciones, sin embargo, es necesario señalar que esos espacios educativos no se constituyen de un modo ajeno y radicalmente diferenciado de lo escolar. Antes bien, los instituidos escolares desbordan las fronteras de las escuelas y sus edificios para permear las demandas, las dinámicas y los significados que muchos de estos espacios presentan.

En nuestra perspectiva, escuela y espacios socio educativos pueden comprenderse más claramente si recurrimos a las perspectivas que dan cuenta de su carácter de formación social histórica de distintas escalas, configurada en el seno de procesos entrecruzados y demandas paradójicas. Profundamente arraigados en los entramados sociales y culturales que signan su época, no constituyen entidades autogeneradas, sino que sus formas de organización, los saberes que tramitan, las posiciones relativas a la transmisión, los significados acuñados respecto de la experiencia, su devenir en el tiempo y sus dinámicas de transformación se articulan al protagonismo de sujetos, grupos sociales y movimientos colectivos.

El seminario se propone abrir un espacio para discutir y reflexionar en torno a lo educativo en diversos ámbitos. Al mismo tiempo que busca promover el análisis de formas diversas de transmisión y apropiación de saberes “para mirar el mundo” desde múltiples lugares sociales a partir de una perspectiva relacional, reconoce a la escuela como actor institucional complejo cuyas redes materiales y simbólicas atraviesan a la sociedad en su conjunto.

El recorrido planteado, incluye la pregunta por los sujetos y sus modos de estar en los espacios, recrearlos y dotarlos de sentido, como activos productores de “nuevas institucionalidades” y como “sujetos de derechos”, particularmente niños y jóvenes. Incursiona también en algunas herramientas para comprender los múltiples contextos sociales y territoriales en que se inscriben, así como sus diversas características institucionales y organizacionales; busca, asimismo, articular esas lecturas a la elaboración de estrategias y propuestas de intervención pedagógica recuperando el análisis de experiencias para problematizar los diversos aspectos planteados.

La bibliografía seleccionada refleja la dinámica de construcción del acervo de producciones relacionadas a la temática del seminario. Ha sido necesario elaborar documentos de trabajo a modo de organizadores que permitan estructurar los desarrollos propuestos. Si bien es extensa, se trata de materiales acotados y relatos de experiencias que cumplirán el papel de “caja de herramientas”, para las discusiones planteadas y los trabajos autónomos de los grupos, según se especificará en la propuesta del seminario.

El Programa responde a un conjunto de intencionalidades, que indicamos más abajo y se organiza en tres ejes de discusión que reúnen algunas coordenadas para la reflexión y discusión, así como experiencias que permitirán situar y referenciar esos intercambios. La dinámica de los encuentros sincrónicos gira en torno a exposiciones, conversaciones grupales y plenarios de integración y debate, que se anticipan en el material disponible en el Aula Virtual. Dado lo acotado de la carga horaria resulta necesaria una revisión previa del Programa y la hoja de ruta propuesta, y en especial la conformación de grupos de trabajo autónomo que funcionarán a través de meet coordinados en el interior de cada grupo, en los momentos dispuestos para actividades. Si bien la participación en grupos no es excluyente, se recomienda especialmente la organización de los mismos con anterioridad al inicio. Asimismo, se plantean un conjunto de actividades asincrónicas que integran a carga horaria del seminario y serán recuperadas en un encuentro sincrónico a realizarse en la semana siguiente al cursado intensivo.

## **Intencionalidades**

- Discutir coordenadas conceptuales pertinentes para comprender las especificidades institucionales de los espacios socioeducativos y las posibilidades de la intervención pedagógica en los mismos
- Problematizar la educación en diversos ámbitos socio comunitarios, analizando sus atravesamientos y entramados con la escolarización y sus formas.
- Revisar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis y la intervención pedagógica en espacios socioeducativos

- Analizar experiencias desarrolladas en distintos contextos poniendo en debate sus supuestos, estrategias y aportes.

## Contenidos y bibliografía

### Primer eje de discusión

Coordenadas para analizar espacios socio educativos, como formaciones sociales constituidas en contextos específicos. Atravesamientos socioeducativos: problematizaciones necesarias: presencia estatal, institucionalidades y construcción social “desde abajo”. Sujetos, espacios colectivos, historias locales: actores sociales y trayectorias educativas. Transmisiones, apropiaciones e invenciones: el papel de los imaginarios prospectivos y el cuidado de lo común.

Organizaciones sociales y procesos formativos en contexto. Ecos de la pandemia. Reflexiones en torno a procesos y experiencias: El papel de las mujeres en el trabajo comunitario. Cuidados y aprendizajes en espacios comunitarios, comedores y merenderos.

### Bibliografía obligatoria

Abratte, J. P. (2019) Presentación del Dossier. Educación y territorios: Pensar lo público en las prácticas extensionistas. En *Educación y territorios. Pensar lo público en las prácticas extensionistas*. Vol. 6 Núm. 7. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/24204/23611>

Andrada,S. y M. J. Franco. Organizaciones sociales y de la economía popular. Aportes para pensar su actoría política.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyuntura/article/download/39145/38967/144579>

Avila O.S. (2024) La educación en distintos ámbitos cotidianos, espacios sociales e institucionales. Documentos de Trabajo. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. Documento N° 1: Reflexiones para iniciar una conversación y abrir sentidos.

Avila O.S. (2024) La educación en distintos ámbitos cotidianos, espacios sociales e institucionales. Documentos de Trabajo. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.Documento de trabajo N°2: La cuestión de la “forma escolar” y sus despliegues.

Buitrago Pinzón, L. (2020). Educación Popular y pandemia. Construyendo nuevos referentes. En Revista La Piragua revista latinoamericana y caribeña de educación y política. N°47. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe. CEAAL. Jalisco, México.

Bonafé, L., Almada, J. y Tomatis, K. (2023) Disponibles 24/7. Aproximaciones al trabajo socio comunitario en la Ciudad de Córdoba. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CuadernosConyuntura/article/view/39143/38965>

Canciano, E. (2017) ¿Qué hay de lo escolar en los llamados espacios no escolares? Acerca de cómo hacer lugar a esta pregunta. En Abrate, Liliana (comp) *La Pedagogía ante los desafíos actuales: debates, propuestas e intervenciones*: 9 encuentro de cátedras de Pedagogía. UNC. Córdoba. pág. 281 a 291.

Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. En Zona Erógena N°35. Buenos Aires.

Entrevista a Jacques Ranciere: La temporalidad de los momentos de igualdad. Por el Colectivo Situaciones. Disponible en <https://praxisdigital.wordpress.com/2010/05/20/la-temporalidad-de-la-igualdad-entrevista-a-jacques-ranciere-por-el-colectivo-situaciones/>

Frigerio G (2012). Los Avatares de la transmisión En: Frigerio G. Diker G. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Cornú, L. (2012). Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud. En: Frigerio G. Diker G. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Tomatis K.; Bonafé L.; Torres,F.; Piazzì Avila,J.; Maldonado Bentancourt.,L. y Llaya,P. (2025) Las trabajadoras socio comunitarias en la reproducción social de los territorios. El caso de las economías populares en la ciudad de Córdoba. En *Polémicas Feministas*. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon". Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/283448>

Torres Carrillo, A. (2010). Educación Popular y producción de conocimiento. En *La Piragua. Revista latinoamericana de educación y política*. N° 32: Mirando hondo: Reflexiones del estado de la Educación Popular. CEAAL, Jalisco, México.

Colectivo de la Casita La Paloma (2015). Por una pedagogía basada en el "para todos,todo". Lo político, lo cultural y lo lúdico en la práctica educativa. Experiencia del Centro de Día "Casita La Paloma". En Martinis, P. y P. Redondo (comp.). *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires, Ed. Stella. La Crujía Ediciones.

### **Bibliografía complementaria**

Krichesky, M. (2011). Pedagogía social y Educación Popular. Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación". En: Cuadernos de Trabajo N° 2. *Pedagogía social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*. La Plata: Unipe: Editorial Universitaria.

Meirieu, P. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación de la Nación.

Sosa, M. (2014). Pedagogía Social, la perspectiva de Violeta Nuñez. Entrevista en Cuadernos de Educación. Año XII – Nº 12 – noviembre 2014 . Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

Guelman, A. (2018). Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos. En Guelman, A. y Palumbo, M (2018). *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Buenos Aires, Ed. El Colectivo. CLACSO

Tomatis, Karina (coord.). (Re)mapear las respuestas contra el hambre. El trabajo socio comunitario en comedores y merenderos de la ciudad de Córdoba. Caracterización desde una perspectiva de género. Informe técnico nº1. Resultados de relevamiento cuantitativo. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales.

[https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/remapear\\_informe\\_tecnico\\_1\\_final.pdf](https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/remapear_informe_tecnico_1_final.pdf)

## **Segundo eje de discusión**

Espacios socioeducativos. Singularidades constitutivas, devenir instituyente y posicionamiento político. Sujetos y experiencia colectiva. Articulaciones territoriales como procesos de construcción compleja. Entramados entre escuelas, actores sociales y organizaciones de la comunidad como dispositivos de formación de lazos sociales e inscripciones simbólicas. Lo escolar desbordando la escuela y lo no escolar en la reinención de la escuela. Reflexiones en torno a una experiencia de investigación e intervención.

Procesos históricos en la historia reciente y producción de institucionalidades. Memoria, procesos colectivos y experiencias formativas: los derechos humanos como horizonte democratizador. Los Sitios de Memoria como espacios educativos y de interpelación pedagógica: lazos entre generaciones, diálogos sociales y tensiones en tiempos adversos.

## **Bibliografía obligatoria**

Adamoli, C. (2021) Los sitios de memoria como desafíos pedagógicos. Una guía educativa. Programa Educación y Memoria. Ministerio de Educación de la Nación.

Avila, O. y Yazzi, M. (2023, revisión 2024) Encuentro escrito "*Módulo 3: La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias*". Diplomatura "Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención". Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Avila O.S. (2026) La educación en distintos ámbitos cotidianos, espacios sociales e institucionales. Documentos de Trabajo. Facultad de Filosofía y Humanidades.

UNC.Documento de trabajo N°3: Algunas coordenadas conceptuales para nutrir la reflexión.

Avila, O. (2024) La perspectiva institucional en el trabajo con escuelas. Reflexiones desde la investigación y la intervención. En Silva, A.M. (Coord.) Ciclo de Ateneos Clínicos. Perspectivas institucionales en el análisis de los problemas y prácticas sociales actuales. Buenos Aires, Ed. Analytic

Minatti, A. (2020). Pedagogía de la Memoria. Entrevista. Primera parte. <https://latinta.com.ar/2020/03/pedagogia-de-la-memoria-primera-parte/>

\_\_\_\_\_ (2020) Pedagogía de la Memoria. Entrevista. Segunda Parte.

<https://latinta.com.ar/2020/03/pedagogia-memoria-segunda-parte/>

Minatti A. (2017) “¿La memoria saturada? una reflexión desde las prácticas de abordaje del pasado reciente” En: Cuadernos de Educación. Año XV. Número 15. Diciembre 2017. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon. Facultad de Filosofía y Humanidades. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/issue/view/1564>

Núñez, V. (2004). “La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones”. En: Frigerio G., Diker G.: *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### **Bibliografía complementaria**

Arese, L. y Avila, O. (2025) Jóvenes y Memoria Córdoba. Lecturas en clave institucional de una experiencia compartida. Ciclo de Ateneos Clínicos 2024. Perspectivas institucionales en el análisis de los problemas y prácticas sociales actuales. Buenos Aires, Ed. Analytic

Avila, O. (2007) Reinenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En *Las formas de lo escolar*. Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela; Frigerio, Graciela (comps.), Buenos Aires, editorial Del estante

Capra, M., Fessia E.y Minatti, A. (2013) Los espacios para la Memoria como espacios educativos: construyendo una Pedagogía de la Memoria. Ponencia presentada en el Congreso IDES Políticas de Memoria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Septiembre 2013.

Dussel, I (2016). El rol de las organizaciones sociales en las políticas de inclusión socioeducativas (1991-2015), En: Faur, E. (comp.). *Repensar la inclusión social. Políticas públicas y sociedad civil en la Argentina (1991-2016)*. Buenos Aires, Tzedaká.

Larrosa J. (2006). Sobre la Experiencia. En: Aloma: Revista de psicología, ciencias de l'educació i de l'esport Blanquerna. Número 19.

Archivo Provincial de la Memoria. Espacios de Memoria en Córdoba.

<https://espaciosmemoriacordoba.com.ar/>

Minatti, A. (2013) "Los Espacios para la Memoria son territorios conquistados para el ejercicio colectivo de la reflexión" En: Al Filo. Publicación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC. Mayo 2013. <https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/los-espacios-de-memoria-son-territorios-conquistados-para-el-ejercicio-colectivo-de-la-reflexion/>

Diker, G. (2004). Los sentidos de las nociones de prácticas y experiencias. En: Frigerio G., Diker G. *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Greco, M. B., Pérez, A. y Toscano A. (2008). Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares. En R. Baquero, V. Pérez y A. Toscano (Comps), *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Homo Sapiens.

Archivo Provincial de la Memoria (2022). *Memorias para seguir andando*. Producción del Área de Pedagogía de la Memoria y el Área de Comunicación y Cultura del Archivo Provincial de la Memoria.

### **Tercer eje de discusión**

Conocimiento, trabajo analítico e intervenciones en procesos socioeducativos, como un "venir entre" los hilos de una trama y anudar nuevos sentidos. El lugar del/los otro/s en el devenir de los procesos sociales, institucionales, educativos y territoriales. Horizontes políticos y metodológicos en la intervención profesional. Análisis de procesos y elaboración de dispositivos. Prácticas profesionales como desafíos instituyentes, demandas, implicación y trabajo dialógico. Investigación e intervención. Reflexiones en torno a la lógicas, posiciones y procesos en juego.

Espacios socioeducativos en el trabajo con niños. Experiencia extensionista junto a un centro de salud en territorio. La construcción de dispositivos en y con instituciones estatales de distintas inscripciones. Sujetos y vínculos en el hacer. El lugar protagónico de los niños en la invención e institucionalización del Taller de la imaginación en Villa Cornú.

### **Bibliografía obligatoria**

Avila O.S. (2026) La educación en distintos ámbitos cotidianos, espacios sociales e institucionales. Documentos de Trabajo. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.Documento de trabajo N°4: Sujetos, saberes, procesos y contextos: consideraciones para pensar propuestas en espacios socio educativos

Avila O. (2017) Intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales. Revista Páginas N°8. Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH. UNC.

Avila, O. y M. Uanini (2004). Para pensar desde la experiencia: Niñez, escuela y articulaciones comunitarias. En *Andanzas Entrelazadas. Aportes conceptuales y reflexiones*. Facultad de Filosofía y Humanidades. Secretaría de Extensión.

Cornú, L. (2004). "Una ética de la oportunidad". En: Frigerio G., Diker G.: *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Arias, D. (2021) El gesto de la hechicería. En Frigerio, G. y Korinfeld, D. (coords). *Cosas dichas y des-dichas. (A propósito de los oficios del lazo)*. Seisdedos

Greco, B. (2020). Los gestos de lo político en educación y en las intervenciones psi en la escuela. En P. Zelmanovich y M. Minnicelli (coords), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos* (pp. 27-32). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/01/Resistidas-y-desafiadas.-Laspr%C3%A1cticas-en-las-instituciones-entre-demandas-legalidades-y-discursos.-Ebook.pdf>

Redondo, P. (2020). Bordando vuelos: infancias, familias y escuelas populares en el territorio de la desigualdad. En P. Zelmanovich y M. Minnicelli (coords), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos* (pp. 59-67). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/01/Resistidas-y-desafiadas.-Laspr%C3%A1cticas-en-las-instituciones-entre-demandas-legalidades-y-discursos.-Ebook.pdf>

Vujovich, E. (2025) Servir al Pueblo desde el Territorio Pedagógico. Villa, A. I. (2024). Pedagogía del territorio: Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros. Noveduc [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/9211](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/9211)

Yazyi, M.; Martínez, N.; Martos, F.; Guzman, F.; y Machado, C. (2026) "¿Qué ves en el mural? Trazos de imaginación en territorio" VII Cuadernillo de Extensión en Artes "Artes en territorio: un tejido comunitario que impulsa la acción y el intercambio de saberes. Facultad de Artes, UNC. Disponible en: <https://artes.unc.edu.ar/extension/cuadernillos-de-extension/>

Yazyi, M. (2021). Infancias en tiempo de pandemia. Experiencias sociopedagógicas con-junto a un centro de salud. *E+E. Estudios de Extensión en Humanidades*, 8(11). Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. <https://ffyh.unc.edu.ar/extension/wpcontent/uploads/sites/2/2021/04/Infancias-en-tiempo-de-pandemia.-Experienciassociopedagogicas-con-junto-a-un-centro-de-salud.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

Suarez, L. (2015). Un nuevo territorio, nuevas posibilidades. Campamentos educativos en Uruguay. En Martinis, P. y P. Redondo (comp.). *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires, Ed. Stella. La Crujía Ediciones.

Redondo, P. (2012). Infancia(s) latinoamericana(s), entre lo social y lo educativo. En Espacios en Blanco. Serie Indagaciones. N° 25. Junio 2015. Tandil

Producción colectiva: "El Vagón. Experiencias educativas comunitarias en Villa Cornú". Elaborada en el marco de las Prácticas Sociocomunitarias del Seminario Procesos Comunitarios e Intervenciones Pedagógicas, de la Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC, desarrolladas en el Centro Comunitario El Vagón Asociación Civil (Bo Villa Cornú). Noviembre 2016

Versión online: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1135>

Pussetto, M. Experiencias educativas y urbanas. Niños y niñas en el andar de la ciudad. En Maldonado, M. y S. Servetto (comp:) *Etnografías en tramas locales. Experiencias escolares, apuestas y desafíos*. CLACSO-Universidad Nacional de Córdoba.

Santillán, L. (2012). A modo de recapitulación. En Santillan, L. *Quienes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Diker, G. (2007) "¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del Proyecto DAS", en *Las formas de lo escolar*, Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela; Frigerio, Graciela (comps.), Buenos Aires, editorial Del estante

Bordoli, E. y otras. (2015). Programa de Maestros Comunitarios. Gestos, movimientos y propuestas que inscriben otra forma de relación pedagógica. En Martinis, P. y P. Redondo (comp.). *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires, Ed. Stella. La Crujía Ediciones.

Fatyass, R (2021) Infancias y educación popular en contexto de pandemia: reflexiones sobre experiencias político pedagógicas con niños y niñas de sectores populares. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145017>

Garcés, M. (2010). Movimientos sociales y educación popular. En La Piragua. Revista latinoamericana de educación y política. N° 32: Mirando hondo: Reflexiones del estado de la Educación Popular. CEAAL, Jalisco, México.

Label, C. (2005). La tarea de las educadoras no docentes en las instituciones comunitarias. En: Pereira, M. (coord.). *Intervenciones en la primera infancia*. Buenos Aires, Noveduc.

Martini, P. (2015). Infancia y educación: pensar la relación educativa. En Espacios en Blanco. Serie Indagaciones. N° 25. Junio 2015. Tandil

Muchiut, M. (2016). Construir una trama educativa que habilite el pasaje hacia la Educación secundaria. En Avila, O. (comp.). *Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos*

*de investigación en tiempos de transformaciones sociales*. Córdoba, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

Puiggrós, A. (2005). De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Parte I: Las alternativas cambian con el tiempo. Edit. Coligüe. Buenos Aires

**Nota: la bibliografía obligatoria y complementaria podrá acotarse o complementarse a partir del desarrollo efectivo del seminario**

### **Cronograma de trabajo**

<b>Del 3 al 10 de junio</b>  <b>Actividad previa</b>	Actividad:  Lectura del Programa disponible en el Aula Virtual  Reflexionar en torno al mismo, poniéndolo en dialogo con la propia experiencia.  Compartir si es posible en grupo o con otros esas reflexiones  Elaborar un comentario o pregunta para compartir en el encuentro presencial
<b>Jueves 11 de junio</b>  <b>15 a 20hs</b>          <b>20 a 20.30</b>	Apertura, presentación del seminario, el equipo docente, el programa y cronograma de actividades a desarrollar  <b>Primer eje de discusión</b>  Actividades: visualización de video, exposición dialogada, recuperando las miradas de los cursantes y sus experiencias en la temática.  Análisis de organizaciones sociales y comedores como espacios de transmisión y diálogo de saberes.  Actividades grupales/individuales: revisión/discusión de materiales relativas a las temáticas en discusión.  Síntesis colectiva de las principales cuestiones compartidas.  Espacio de consultas
<b>Viernes 12</b>  <b>15 a 20hs</b>	<b>Segundo eje de discusión</b>  Actividades: exposición dialogada de ejes conceptuales y referencias relativas a distintas experiencias seleccionadas.



	<p>seminario. Elegir uno de ellos que resulte interesante para analizar la experiencia seleccionada. Identificar un párrafo para poner en diálogo con la experiencia y el material elegidos previamente.</p> <p>4-Elaborar un punteo breve de cuestiones a retomar en el encuentro sincrónico, trayendo algunos fragmentos del material elegido.</p>
<p><b>Jueves 18 de junio</b></p> <p><b>Encuentro sincrónico</b></p> <p><b>17 a 20hs</b></p>	<p>1. Diálogo colectivo y recuperación y discusión de actividades asincrónicas:</p> <p>2. Revisión conceptual e integración de discusiones: miradas analíticas y perspectivas para la intervención en espacios socioeducativos</p> <p>3. Intercambio en torno a la propuesta de evaluación</p>

### **Metodología**

El trabajo del seminario estará organizado en tres días intensivos de encuentros sincrónicos, actividades de estudio asincrónicas y un encuentro sincrónico de cierre. Las actividades asincrónicas se realizarán preferentemente en grupos y serán recuperadas en el encuentro sincrónico. A través de aula virtual se proporcionará material de lectura, propuesta de actividades y se sostendrán las comunicaciones necesarias.

Durante las clases se prevé un papel activo y participativo de los cursantes en el marco de exposiciones dialogadas en las cuales se prestará especial atención a los recorridos y experiencias de los mismos. También se prevén discusiones y análisis tanto de material teórico y metodológico, como de diferentes experiencias, las cuales serán expuestas por los profesores invitados al espacio del seminario. Nuestra apuesta apunta a promover la reflexión crítica en el diálogo entre los desarrollos en clase, las lecturas y los relatos tanto de quienes estaremos a cargo del dictado como de los estudiantes.

Las actividades asincrónicas están planteadas de tal manera que posibiliten construcción de puentes entre diferentes materiales y experiencias, así como la puesta en juego de las miradas interpretativas de los estudiantes; se solicitará la elaboración de textos breves que serán compartidos en el encuentro sincrónico.

### **Evaluación**

La evaluación consistirá en un trabajo escrito en el que se retome alguna de las experiencias analizadas en el cursado y se elabore una reflexión analítica claramente fundada en la bibliografía del seminario, en al menos tres de los textos incluidos en el material de lectura. Es importante aclarar que para la evaluación los textos deben elegirse dentro de la bibliografía del seminario. Si bien, toda referencia a otros materiales puede ser enriquecedora, a los fines evaluativos, sólo corresponde utilizar el material bibliográfico ofrecido.

El trabajo puede realizarse en grupos de hasta tres integrantes o de modo individual. Si se hace en grupo, requerirá de una instancia de discusión grupal, la elaboración del texto reflexivo grupal antes mencionado (entre cinco y seis páginas) al que deberá agregarse una producción individual de reflexiones argumentadas respecto del análisis desarrollado y/o del aporte del seminario para pensar sus prácticas y experiencias (entre una y dos páginas). **La presentación debe incluir en un mismo archivo el trabajo grupal y todas las reflexiones individuales**. Cada integrante deberá subir a su casillero de evaluación una copia del mismo para que quede cubierto el requisito formal de evaluación.

### **Requisitos para la aprobación**

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases y actividades obligatorias y aprobar la evaluación propuesta.