

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO: Discusiones filosóficas y pedagógicas del campo educativo

Profesora responsable: Dra. Águeda Marcela Sosa y

Equipo docente: Mgtr. Muiño Laura, Esp. Partepilo Vanesa , Esp. Testa Ana

Días de dictado: viernes 8 de mayo, sábado 9 de mayo de 2026.

Carga horaria: 30 hs.

Fundamentación

El seminario se considera un espacio de tipo introductorio en el conjunto de estudios que ofrece la Maestría en Pedagogía y como tal, propone aproximaciones generales a discusiones de larga data sobre los sentidos de la educación que en la actualidad, requieren de un abordaje sensible al entramado conceptual del que son herederas. Con dicha finalidad, la propuesta se hace eco de algunos diálogos históricos que la Filosofía y la Pedagogía han tenido al respecto.

Desde el campo filosófico, interesa preguntarnos por diferentes modos en que la Filosofía de la Educación abordó la pregunta por la educación y definió su injerencia en temáticas educativas. Esto implica reconocer algunas perspectivas y enfoques con sus diferencias para detenernos particularmente en la perspectiva naturalista y su manera de concebir la relación entre teoría y práctica en educación. A modo de contrapunto se recupera el legado de John Dewey para resituar la reflexión filosófica en educación en el marco de la razón práctica con el propósito de abrir nuevos interrogantes y hacer presentes nuevos planteos acerca de las razones para educar.

Desde el campo de la Pedagogía, y como punto inicial de la conversación, la apuesta es recuperar discusiones fundantes sobre la educación y la escuela en la configuración del campo para reconocer algunas marcas fundacionales y sentidos para esta disciplina en la modernidad. Interesa destacar las condiciones que hicieron surgir y desarrollar el cuerpo especializado de conocimientos y preocupaciones de época que dieron un lugar preponderante a la educación de las nuevas generaciones y que progresivamente la instituyeron como una cuestión de los nuevos estados modernos. Estos saberes se fueron consolidando y estabilizando a lo largo de la modernidad mientras educadores y maestros ensayaban diferentes maneras de organizar el aula y "hacer escuela".

Dicho anclaje será ocasión para advertir, desarrollar y profundizar nuevas preguntas y tensiones que interpelan el trabajo de educar hoy. Se vuelve necesario reconocer otros sentidos otorgados a la educación en nuestro presente, caracterizado por el descreimiento de muchos de los fundamentos que orientaron el quehacer pedagógico y por un escenario de crisis, largamente diagnosticado por diferentes autorxs.

En orden de aportar a los procesos de investigación que van a desarrollar lxs maestrands, el seminario propone un espacio para intercambiar en torno a dos proyectos de investigación en educación que retoman algunas preocupaciones tratadas en los ejes anteriores y que invitan a reflexionar sobre la potencialidad de estas indagaciones en el presente.

Intencionalidades

- Caracterizar diferentes perspectivas en torno a la relación entre filosofía y educación.
- Delimitar el campo de la Filosofía de la Educación en el marco de la razón práctica.
- Recuperar el legado pedagógico de John Dewey, particularmente sus conceptualizaciones sobre educación, experiencia y democracia a fin de aportar a la discusión sobre dispositivos pedagógicos de vigencia actual.
- Problematizar los modos de concebir a la Pedagogía adquiridos en los recorridos de formación previa y su relación con la pregunta por la educación.
- Indagar en debates centrales de la Pedagogía, profundizando en la consideración de la educación como acto incalculable y orientado a la distribución de la herencia entre generaciones.
- Explorar relaciones entre categorías como educación, transmisión, enseñanza y escolarización.
- Reflexionar sobre tensiones y desafíos de la educación escolar para detenernos en las potencialidades de la escuela como espacio de construcción de lo común.
- Intercambiar sobre intereses de investigación y modos de llevarla a cabo en el marco de una maestría en Pedagogía.

Contenidos y bibliografía

Primer Eje: Discusiones filosóficas sobre los sentidos de la educación.

En este eje abordaremos los aportes de la filosofía de la educación para discutir los diversos modos en que conceptualiza y problematiza la acción de educar desde una perspectiva que la comprende como una práctica filosófica.

-La filosofía de la educación y el problema de la relación teoría y práctica.

-La Filosofía de la Educación en el marco de la racionalidad práctica.

-La perspectiva de Jhon Dewey y su concepción de la filosofía como teoría general de la educación.

-La reconstrucción de las nociones de experiencia y de educación y sus implicancias para la comprensión de la democracia como forma de vida.

Bibliografía

- Barcena F. (2013) Filosofía de la Educación: un aprendizaje. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 38, n. 3, p. 703-730, jul./set. 2013
- Bernstein, R. (2010) Filosofía y democracia: John Dewey. Herder.
- Dewey, J., (1978) Experiencia y Educación. Lozada.
- Dewey, J. (1998) Democracia y Educación. Ediciones Morata
- Houssaye, J. (compilador) (2003) Educación y Filosofía. Enfoques Contemporáneos Eudeba

Segundo eje: Discusiones pedagógicas sobre los sentidos de la educación

En este momento del seminario abordaremos diferentes sentidos asignados a la educación en el campo pedagógico para discutir algunos de los avatares y preguntas que presenta la transmisión a partir del encuentro entre generaciones en el marco de la escuela.

- Discusiones epistemológicas sobre la Pedagogía.
- Educación, escolarización y enseñanza.
- La educación, transmisión y vínculo educativo.
- Educación: tensiones entre fabricación y emancipación.
- Abordaje de discusión transversal: la escuela ante la aceleración del desarrollo tecnológico digital: alteraciones que se profundizaron a partir de la pandemia, el fenómeno llamado plataformización de la educación y la expansión de la Inteligencia Artificial como parte de la agenda política en educación. Interpelaciones de actualidad sobre el trabajo de educar.

Bibliografía

- Antelo, E. (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En: Frigerio, G; Diker, G. (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires, Del Estante Editorial. (pp.173-188)
- Antelo, E. (2005). La pedagogía y la época. En M. S. Serra (Coord.). *Autoridad, violencia, tradición, y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época*. Novedades educativas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* - 2026, 1 (21)
- Becerra, M. (2023). La máquina de realidad insoportable. En: *Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad* En: Puigrós A. y Pulfer, D. (Coord.) *Corrientes Educativas en la historia Argentina Tomo II*. UNIPE: Editorial Universitaria; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI, 2023. Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/ideas-en-la-educacion-argentina/abordajes/corrientes-educativas-en-la-historia-argentina-tomo-ii-detail>
- Diker, G. (2012). A propósito de la Educación como arte. En: Frigerio, G. y Diker G. (comps). *Educación (sobre)impresiones estéticas*. del estante
- Diker, G. (2016). “Educación”, en Castro, A. M., Reyes, B. y otros (coord.) *Diccionario iberoamericano de filosofía de la educación*. México: FCE. Edición online:<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=54> .
- Diker, G. (2010) *Entre la ciencia ficción y la política Variaciones sobre la desaparición de lo escolar* En: Frigerio, G y Diker, G. (comp.) *Educación: saberes alterados*, del estante editorial, (pp. 149-164).
- Dussel, I. (2023). *Sobre el futuro de la escuela y las escuelas del futuro*. *Revista Scholé* n.º 12. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos, Dirección General de Educación Superior, Ministerio de Educación de Córdoba.
- Dussel, I. (2021). “Una escuela para lo común. Notas de lectura para nuevas cartografías”- En: Collet, J; Grinberg, S. (Eds.). *Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas en América Latina y España*. Madrid. Morata, pp.131-145.
- Noguera Ramírez, C.; Marín Díaz, D.L. (2021). *La educación hoy: entre aprendizaje e individualización*. En: Collet, J; Grinberg, S. (Eds.). *Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas en América Latina y España*. Madrid. Morata, pp.31-51.
- Frigerio, Graciela (2003). *Los sentidos del verbo educar*. México: Crefal.
- Grinberg, S.; Armella, J (Eds) (2023). *Educación de plataforma. Sociedad posmedia y pedagogías por-venir*. Miño y Dávila. Cap. 1 y 2.
- Meirieu, Philippe (1996): *Frankenstein educador*, Barcelona, Laertes.

- Narodowski, M. (2022). Futuros sin escuela. Tecnocapitalismo, impotencia reflexiva y panshophia secuestrada. Vol. I. Puertabierta Editores.
- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogías: reflexiones y debates. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Cap. 1, p.p. 11-27.
- Serra, S. (2010). “¿Cuánto es una pizca de sal? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la Pedagogía”. En: G. Frigerio y G. Diker (Eds). Educar Saberes alterados. Del Estante, pp. 75-82.

Tercer eje: Proyectos de investigación preocupados por la educación y la Pedagogía

Este eje constituye una oportunidad para aproximarnos a las múltiples formas que puede asumir la investigación educativa, desde los campos de la Pedagogía y de la Filosofía de la Educación. Presentamos dos proyectos de investigación a cargo de integrantes de este equipo docente. Uno de ellos se pregunta por la enseñanza de la Pedagogía en la formación docente inicial en Córdoba, por el sentido de la enseñanza de la disciplina en diferentes profesorados y los contenidos que ingresan en los programas. El otro aborda críticamente los núcleos teóricos que configuran a la educación emocional como propuesta pedagógica, analizando especialmente las concepciones de educabilidad de emoción que suponen.

Bibliografía

- Agüero, G.; Testa, A. Competencias emocionales: la educabilidad de las emociones en el marco de una concepción inferencial de la comprensión Secyt- UNC 2024-2028
- Partepilo, V. y Muiño, L. Proyecto de investigación: Una aproximación al espacio curricular Pedagogía en la formación docente inicial en Córdoba. Convocatoria PDITA Secyt-UNC 2023.

Bibliografía optativa de profundización

- Kant, I. (2009) Sobre pedagogía. Editorial Universidad Nacional de Córdoba
- Durkheim, Emile ([1911] 1986). Educación y Sociología. Cap.: “La educación, su naturaleza y su papel”. México: Ed. Coyoacán.

Bibliografía Complementaria

- Abratte, J., Carranza, A., y Sosa, M. (comp.) (2015). *Pedagogía de la formación La experiencia de la carrera de posgrado en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba* Universidad Nacional de Córdoba.
- Álvarez Uria, F. y Varela, J. (1991). *Arqueología de la escuela*. Ediciones de la Piqueta.
- Cortina, A. (2000) “Razón Práctica”. En *10 Palabras claves en Ética*, Verbo Divino
- Geneyro J. (1994) *Educación y Democracia*. En Estudios. Instituto Tecnológico Autónomo de México
- Gonzalez Monteagudo, J.(1988): *La pedagogía de Celestin Freinet. Contextos, bases teóricas, influencias*. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- Hoyos Vázquez, G. (Ed. (2008): “*Filosofía de la Educación*”. Editorial Trotta.
- Imbernon, F (2010) “*Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet, cincuenta años después*”, Grao, Barcelona, España.
- Meirieu, P.(1992), *Aprender, sí. Pero ¿Cómo?* Octaedro, Barcelona.
- Mercante, V. (1918): *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas* UNIPE. Bs. As.
- Meirieu, P. (2016): *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós. Bs. As.
- Trilla, J (Coord.) (2001): “*El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*”. Edit. Grao. Barcelona.

Cronograma de trabajo

Fecha	Contenidos y Actividades
8 de mayo 9 a 13 hs. Presencial	Apertura del seminario, presentación del programa. Dinámica grupal de trabajo: en torno a las propias representaciones y problemas actuales sobre la educación. <u>Tratamiento del Eje I</u> Discusión conceptual y dinámicas de trabajo grupal en torno a: La perspectiva naturalista en filosofía de la educación y el problema de la relación teoría y práctica. -La filosofía de la educación en el marco de la racionalidad práctica. -La perspectiva de Jhon Dewey y su concepción de la filosofía como teoría general de la educación.
8 de mayo 14 a 18hs. Presencial	<u>Tratamiento del Eje II</u> Dinámicas de lecturas grupales y discusión conceptual sobre:

	<ul style="list-style-type: none"> - La especificidad de la Pedagogía y su estatuto como: ciencia, teoría práctica, arte. Conceptualizaciones actuales sobre la Pedagogía como campo. - Los sentidos de la educación, concepciones modernas y desafíos actuales. - La educación como transmisión y vínculo educativo. - Educación: tensiones entre fabricación y emancipación. <p>Abordaje de discusión transversal: la escuela ante la aceleración del desarrollo tecnológico digital: alteraciones que se profundizaron a partir de la pandemia, el fenómeno llamado plataforma zación de la educación y la expansión de la Inteligencia Artificial como parte de la agenda política en educación. Interpelaciones de actualidad sobre el trabajo de educar.</p>
<p>9 de mayo 9 a 15 hs.</p> <p>Presencial</p>	<p><u>Tratamiento del Eje III</u></p> <p>Presentación de dos proyectos de investigación. Diálogos y discusiones.</p>
<p>Trabajo asincrónico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y estudio de la bibliografía sugerida. - Desarrollo de la evaluación que requerirá de lxs participantes una producción propia en torno a las coordenadas ofrecidas en la consigna. - Trabajo con conferencias que se dejarán disponibles en el AV - Trabajo autónomo con recursos fílmicos y textos no académicos que se sugieren.

Metodología

El cursado será presencial y estará acompañado por actividades para ser realizadas de manera asincrónica. El estudio, profundización y trabajo grupal “en casa” se consideran sostenes importantes que ofrecen la posibilidad de una apropiación autónoma de lo abordado en el seminario.

Para la instancia presencial, se prevén exposiciones dialogadas, debates y actividades que propicien el desarrollo de una actitud reflexiva en torno a la incidencia de las discusiones filosóficas para abordar la categoría educación y otras que invitan a una lectura atenta de la obra pedagógica. Las opciones metodológicas estarán orientadas a la profundización y discusión sobre la categoría educación en los tiempos actuales tanto a nivel de las políticas públicas como así también, en los espacios micro en que los agentes educativos desarrollan su labor.

De acuerdo con esto, otra coordenada de trabajo metodológico será la de repensar las razones para educar teniendo como eje las discusiones filosóficas abordadas en el seminario. Proponemos el despliegue de un ejercicio reflexivo que ponga en tensión algunas categorías constitutivas de la educación a lo largo de la historia, analizando los alcances y límites para pensar el presente.

Desde otro criterio metodológico incorporaremos la perspectiva de la investigación a partir del tratamiento de dos proyectos desarrollados por el equipo docente teniendo en cuenta el perfil formativo de la maestría.

El aula virtual permitirá el acceso a recursos de diferentes soportes para los ejes del programa. En este marco, se dispondrá de un foro de consultas que estará destinado a hacer lugar a preguntas administrativas, organizativas y vinculadas a la consigna de la evaluación final solicitada.

Además, ofrecerá dos espacios de intercambio colectivo (padlet y foro), para que las y los cursantes puedan interactuar entre sí. En el padlet de presentación, tendrán que compartir parte de su trayectoria y preocupaciones vinculadas a las temáticas del seminario. Esta actividad exigirá lectura previa del programa. Además, habrá un foro donde deberán intercambiar en base a preguntas secuencias por el equipo docente y sobre lecturas asignadas. Todas se orientan a procurar un recorrido andamiado por la bibliografía de estudio. La participación en estos espacios será obligatoria.

Evaluación

Para el trabajo de evaluación se solicitará a los cursantes el desarrollo de una conversación entre pares que deberá ser grabada, en la cual aborden la categoría de educación recuperando algunas preguntas que se enunciaron en el primer segmento de la clase del viernes 8 de mayo. Para la realización de la conversación es preciso que se conformen grupos de hasta 4 personas y participen todos los integrantes abordando el eje de conversación elegido (la/s preguntas) a partir de una apropiación de uno o dos textos de los propuestos en la bibliografía por cada uno. Todas las conversaciones tienen que garantizar que entre el conjunto de textos escogidos por los integrantes del grupo se recupere al menos uno del eje 1 y otro del eje 2 (queda claro que no son sólo dos los textos con los que se organiza la conversación). Esto significa que será necesario que tengan una instancia de acuerdos acerca de:

- Preguntas que van a recuperar (puede suceder que decidan recuperar más de una porque estén relacionadas).
- Discusiones que van a desarrollar: será importante la elaboración de un guión previo consensuado en el grupo.
- Textos y énfasis que cada uno de los participantes abordará para aportar y sostener la conversación.
- Será importante que chequeen previamente la cuestión técnica para la grabación a los fines de que se escuche bien. Les sugerimos una grabación vía plataforma meet.
- El tiempo de grabación para la conversación es de 40 m.
- Se deberá subir a un drive: un guion que anticipe los aspectos estructurales de la conversación (acotado a no más de tres páginas) y la grabación de la conversación que podrá tener formato de audio (uno) o de grabación meet.

Requisitos de aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en “Evaluación” según los plazos reglamentarios.

Cronograma de entregas

1ra fecha	09/06/2026
2da fecha	28/06/2026