

Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba

Carrera: Especialización en Adolescencia con mención en Educación y con mención en Psicología del Desarrollo

ESPACIO CURRICULAR DE POSGRADO

SEMINARIO. RIESGO Y RISILENCIA

Docente responsable

Equipo docente

Lic. Fernando Franco

Mgter. Alfredo Luis Olivieri

Dr. Martin Eynard

Carga horaria: 30 HS.

Días y horario de cursado: 12/06/26: de 9:30 a 18:30, 13/06 de 9:30 a 14:00

1. Fundamentación:

- I. **Fundamentación** El módulo “Riesgo y resiliencia” se propone como un espacio interdisciplinar y ecléctico. Los docentes provienen de distintas áreas (educación; ciencias de la salud; sociología), lo que resulta en una propuesta diversificada, que sin embargo comparte elementos clave. Por un lado, una perspectiva crítica y reflexiva. En segundo lugar, un abordaje desde la salud integral (bio-psico-social), no centrada en el modelo médico-hegemónico. Por último, que concibe a las adolescencias como atravesadas por múltiples variables interseccionales, lo cual no elimina una posibilidad de agencia enmarcada en contextos determinados. Desde una mirada psicoeducativa y socio-antropológica, el riesgo y la resiliencia se comprenden como elementos que forman parte de la vida social de cualquier sujeto, y también en las adolescencias (Le Bretón, 2014). Es importante indagar sobre el cuerpo y el riesgo (Le Bretón, 2011), analizando cómo algunos componentes socialmente estratificadores (género, clase social, etc.) se entrelazan interseccionalmente (Crenshaw Williams, 1989; Viveros Vigoya, 2016) configurando realidades y experiencias de diversa índole. Las subjetividades se constituyen a través del proceso de socialización -vínculo individuo y sociedad- que define costumbres, aspiraciones, valores e intereses; construcción social que incluye la idea de cuerpo, el que lleva en sí, a modo de marcas -habitus- sus trayectorias y posicionamientos sociales (Bourdieu, 1999). 2/6 Entre estas hechuras sociales y marcas/habitus en los cuerpos, se encuentran los derechos y deberes que conforman la dimensión jurídica de los sujetos (Gutiérrez, 2010). En este

sentido, consideramos que el ejercicio de derechos se necesita problematizar para comprender qué sucede entre el discurso normativo y las prácticas, y así identificar el tipo de racionalidad -liberal, neoliberal- inscripto en las instituciones. La idea de riesgo/contingencia aparece, tensionada por la coyuntura transicional de las sociedades disciplinarias a las de control, debido a que las instituciones, responsables de imprimir atributos a los sujetos, han perdido toda representatividad permeando los imaginarios hasta hacerlos estallar (Fernández, 2007). Cualquier tipo de riesgo/situación se presentará como la expresión del desacople entre las viejas representaciones y las situaciones actuales que no se dejan nombrar, constituyendo, en este sentido, un obstáculo en tanto impide que una subjetividad se altere para poder enunciarse en las nuevas condiciones. Se trata de un obstáculo del orden de la condición de posibilidad que impide que se pueda advenir y producir singularidad como formas inéditas de operar con lo real, y que pueda habilitar nuevos modos de habitar una situación y, por ende, de constituirse como sujetos. Apoyados en una perspectiva socio histórica cultural (Vygotsky, 1988, 1995), se pretende desentrañar los modos de constitución de las adolescencias revisitando los espacios con poder de nominación de los sujetos -educación, salud, trabajo y justicia- poniendo en evidencia cómo constructos antagónicos -como, por ejemplo, minoridad versus adolescencia-, organizan de modo desigual las poblaciones, las instituciones y sus formas de regulación de las subjetividades. En esta línea, proponemos en el transcurso del bloque develar algunos significados políticos y representaciones sociales difundidas y que siendo hegemónicas crean alteridades deficientes (Sckliar, 2018, Untoiglich, 2018) para ejercer un control discursivo sobre ellas. El enfoque clínico-crítico, se nos presenta como la posibilidad de reflexividad frente a la razón instrumental positivista pues recupera la categoría de sujeto desde su complejidad multidimensional, atendiendo al enfoque de derechos y a la metodología de deconstrucción que promueve la perspectiva de género. Las relaciones solidarias que estas perspectivas promueven invitan a mirar críticamente la realidad, a imaginar nuevos escenarios donde se combatan los estereotipos, la exclusión y la violencia (Merchán y Fink, 2016) ya que por su alta capacidad creativa ofrecen conocimientos para convalidar discrepancias y alternativas en una construcción más justa y respetuosa de la dignidad humana. Desde las ciencias de la salud, el riesgo es un concepto abordado desde hace mucho tiempo, el mismo permite analizar y tomar acciones concretas sobre una población, sobre un grupo etario en particular, diseñando programas para disminuir el impacto del riesgo en la adolescencia. La resiliencia, por su parte, es comprendida en una visión activa, que genera empoderamiento y capacidad de agencia en salud. Requiere un quehacer interdisciplinario, para identificar y potenciar recursos, fortalezas, autonomía y autorresponsabilidad, y difiere del énfasis tradicional desde el paradigma biomédico, centrado en la disfuncionalidad y en la patología. La resiliencia fortalece una posición activa y protagónica de todos los agentes, para resolver

las situaciones que inciden en la salud. Es una cualidad dinámica, que puede y debe incentivarse, como así también fortalecerse (Páez Cala, 2020). Pensar entonces Riesgo y Resiliencia en la Adolescencia desde una perspectiva socio-psicoeducativa-sanitaria implica conocer y articular con los diferentes paradigmas analíticos, como así también conocer los distintos programas, planes y proyectos que se articulan (o podrían articularse) desde los diferentes niveles del Estado.

2. Objetivos del espacio curricular

1. Indagar las maneras de comprender el cuerpo en relación con el riesgo desde una perspectiva socio-antropológica.
2. Conocer cómo entran en juego las distintas variables de estratificación social (género, clase social, etc.) de manera interseccional al momento de construir realidades y experiencias diferenciales en las adolescencias.
3. Comprender la construcción de subjetividades como efectos de la tensión fragilidad/potencia de las instituciones en el marco de contextos sociales e históricos de cambio y conflicto social.
4. Construir, desde una perspectiva clínico-crítica, una mirada que articule los discursos diversos (legales, médicos, educativos, otros) que construyen las nociones de adolescencia en riesgo.
5. Promover la elaboración de hipótesis de intervención con enfoque de derechos y perspectiva de género para la promoción de potencias en las adolescencias.
6. Conocer cuáles son los principales riesgos a los que están expuestas las adolescencias.
7. Profundizar en el diseño de estrategias para la prevención y promoción de la salud desde una perspectiva integral.
8. Proponer acciones específicas de promoción de la salud

3. Contenidos

- a. Socio-antropología del cuerpo y del riesgo: principales propuestas de abordaje.
- b. Interseccionalidad: variables de estructuración social, sus solapamientos y la construcción de contextos e identidades diversos. 4/6
- c. Contextos sociales históricos: transición de instituciones disciplinarias a instituciones de control. Construcción de subjetividades en suelos post estatales: creación singular-situacional. Construcción de las adolescencias en riesgo.
- d. Tipos subjetivos y posiciones de enunciación: impotencia, resistencia, invención. Desborde de la linealidad: acontecimiento-transmisión.
- e. Procesos de subjetivación: introducción de sujetos a universos de significación que colaboran en la construcción de las diferencias-diversidades. Ejercicio de derechos y relaciones solidarias en la producción subjetiva.
- f. Contexto global. OMS “La Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)”.
- g. Indicadores y estrategias en salud / riesgo / APS en Argentina y Córdoba.
- h. El rol del sistema de salud y educativo para la disminución de riesgos.
- i. Consejerías en Salud Sexual y Reproductiva.
- j. Consumo responsable/no punible

4. **Bibliografía:**

2. Ambrosius, M. (2012) La juventud como actor social. Propuestas para la democratización del espacio sociopolítico. En Laje, M. (comp) La infancia y sus derechos en el contexto actual. pp. 145-178. Fundación CICCUS.
3. Le Bretón, D. (2014). Una breve historia de la adolescencia. Buenos Aires, Nueva Visión. Pp.5-9; 39-56; 91-105.
4. Olivieri, A. (2024). Intervenciones clínicas con juventudes. XIX Jornadas Nacionales “Una psicopedagogía en clave federal. Construcción de nuevas preguntas frente a las demandas actuales”. Red Nacional de Psicopedagogía Instituciones de Salud y Educación GARRAHAN – Provincias. Res. Decanal n° 0075/2024. 23 y 24 de mayo en Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba.
5. Olivieri, A. (2024). La toma de la palabra de estudiantes privados de libertad en las narrativas de educadoras/es. Pp: 174-182. Actas: VI Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores en Temáticas de Cárceles y Acceso a Derechos Educativos -EITICE- Compilación de Mauricio Manchado. - 1a ed - Rosario: UNR Editora. Libro digital: descarga y online ISBN 978-987-702-659-7.
6. Olivieri, A. (2020). Tomar la palabra en el espacio carcelar. En Correa, C. Borioli, D. (Ed.) La escritura como bien social. Colección Discursos y Saberes vol. 2. Pp 9 – 38.

Editorial Universitaria. <https://upc.edu.ar/wpcontent/uploads/2015/09/volumen-2-con-isbn.pdf>

7. OMS (2015). ESTRATEGIA MUNDIAL PARA LA SALUD DE LA MUJER, EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE (2016-2030). Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliverglobal-strategy/es/
8. Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia 2017-2019 (2019). Presidencia de la Nación. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_oficial_plan_2019.pdf
9. PROGRAMA NACIONAL DE SALUD ESCOLAR (2015). SITUACIÓN DE SALUD DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA ARGENTINA. Ministerio de Salud de la Nación, Secretaría de Salud Comunitaria, Dirección Nacional de Medicina Comunitaria, Programa Nacional de Salud Escolar PROSANE.
10. Puccetti, G. (2012). El rol del Estado en la construcción de identidades de niños, niñas y adolescentes: el panorama desde la óptica del reparto de bienes sociales. En Laje, M. (comp) La infancia y sus derechos en el contexto actual. pp. 113-127. Fundación CICCUS.
11. Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate feminista, 52, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005> . 6/6

Bibliografía complementaria

1. Bleichmar, S. (2004) La Subjetividad en riesgo. Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. Revista Topía, Año XTV, Na 40, pp. 79-85. <https://www.topia.com.ar/articulos/l%C3%ADmites-y-excesosdel-concepto-de-subjetividad-en-psicoan%C3%A1lisis>
2. Bourdieu, P. (1999). Meditaciones pascalianas. Anagrama.
3. Cortés, J. (2010). La resiliencia: una mirada desde la enfermería. Ciencia y enfermería, 16(3), 27-32.
4. Crenshaw Williams, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. University of Chicago Legal Forum.
5. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva DSSyR (2018). Consejerías en salud sexual y salud reproductiva. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. PROPUESTA DE DISEÑO, ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN.
6. El Gato y la Caja (2017). Un libro sobre drogas. Disponible en: <https://elgatoylacaja.com/sobredrogas/indice> .
7. Esquivel, V. (2011). La economía del cuidado en América Latina:
8. Fernández, A. (2010) Instituciones estalladas. Eudeba.
9. Gutiérrez, M. (2010). Derechos y sistema penal: la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro. Ministerio de Educación de la Nación
10. Le Bretón, D. (2011). Conductas de riesgo: de los juegos de la muerte a los juegos de vivir. Buenos Aires, Topia Editorial.

11. Merchán, C.; Fink, N. (2016) # Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Las Juanas Editoras.
12. Morici, S. Untoiglich, G. Vasen, J. (2018). Diagnósticos y clasificaciones en la infancia. Herramientas para abordar la clínica. Ilusiones y desilusiones en las prácticas. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
13. Paez Cala, M. L. P. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. Archivos de Medicina (Manizales), 20(1), 203-216.
14. Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda. Centro Regional de América Latina y el Caribe: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.researchgate.net/publication/308984949_LA_ECONOMIA_DEL_CUIDADO_EN_AMERICA_LATINA_Poniendo_a_los_cuidados_en_el_centro_de_la_agenda
15. Skliar, C. (2000). La invención de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad. Propuesta Educativa, año 10, N° 22. FLACSO

1. Ambrosius, M. (2012) La juventud como actor social. Propuestas para la democratización del espacio sociopolítico. En Laje, M. (comp) La infancia y sus derechos en el contexto actual. pp. 145-178. Fundación CICCUS.
2. Le Bretón, D. (2014). Una breve historia de la adolescencia. Buenos Aires, Nueva Visión. Pp.5-9; 39-56; 91-105.
3. Olivieri, A. (2024). Intervenciones clínicas con juventudes. XIX Jornadas Nacionales “Una psicopedagogía en clave federal. Construcción de nuevas preguntas frente a las demandas actuales”. Red Nacional de Psicopedagogía Instituciones de Salud y Educación GARRAHAN – Provincias. Res. Decanal n° 0075/2024. 23 y 24 de mayo en Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba.
4. Olivieri, A. (2024). La toma de la palabra de estudiantes privados de libertad en las narrativas de educadoras/es. Pp: 174-182. Actas: VI Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores en Temáticas de Cárceles y Acceso a Derechos Educativos -EITICE- Compilación de Mauricio Manchado. - 1a ed - Rosario: UNR Editora. Libro digital: descarga y online ISBN 978-987-702-659-7.
5. Olivieri, A. (2020). Tomar la palabra en el espacio carcelar. En Correa, C. Borioli, D. (Ed.) La escritura como bien social. Colección Discursos y Saberes vol. 2. Pp 9 – 38. Editorial Universitaria. <https://upc.edu.ar/wpcontent/uploads/2015/09/volumen-2-con-isbn.pdf>
6. OMS (2015). ESTRATEGIA MUNDIAL PARA LA SALUD DE LA MUJER, EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE (2016-2030). Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliverglobal-strategy/es/

1. Planificación**y****cronograma**

Fecha	Contenidos y actividades
12.06 Horario: 9:30 a 13:00 <i>virtual sincrónico actividad asincrónica)</i>	Bloque 1 Martín Eynard
12.06 Horario: 15 a 18:30 <i>virtual sincrónico actividad asincrónica)</i>	Bloque 2 Alfredo Olivieri
13.06 Horario: 9:30 a 12:30 <i>virtual sincrónico actividad asincrónica)</i>	Bloque 3 Fernando Franco
13.06 Horario: 13:30 a 16 <i>virtual sincrónico actividad asincrónica)</i>	

Metodología de enseñanza

El módulo constará de 4 bloques. Cada bloque estará coordinado por uno de los docentes, y el bloque final de evaluación, por todo el equipo docente. Los encuentros serán el viernes 28-7 (bloque 1: 9 a 13hs / bloque 2: 14 a 18hs) y el sábado 29/7 (bloque 3: 9 a 13hs / bloque 4: 14 a 16hs). Lxs participantes tendrán que traer para el primer bloque vista la película “Los fundamentos del cuidado” (“The fundamentals of caring”) – Rob Burnett, 2016. Disponible en Netflix. También en: <https://www.pelisplanet.com/ver-los-principiosdel-cuidado-the-fundamentals-of-caring-online/> Se utilizarán a lo largo de los bloques distintas modalidades. Habrá exposiciones por parte de los docentes, como así también instancias en modalidad taller, trabajo en grupos y grupos de discusión.

Evaluación final

Los participantes del curso deberán presentar un trabajo escrito (800-1000 palabras) grupal (4-5 personas) a partir de la selección y análisis de un recurso musical (video clip) a partir de las temáticas planteadas en los bloques. Entre los aspectos que se privilegiarán a la hora de evaluar el aprendizaje logrado por los cursantes, se destacan:

- la rigurosidad en el tratamiento de los temas, utilizando contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.
- la consulta y utilización de la bibliografía indicada.
- la creatividad a la hora de articular en el texto conceptos, prácticas, imágenes, sonidos, etc.
- la aprobación que se regirá por los requerimientos del reglamento de esta carrera. Se darán más detalles de la evaluación durante los encuentros.

Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases presenciales y aprobar la evaluación propuesta según las especificaciones detalladas en “Evaluación” según los plazos reglamentarios.