

Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad Nacional de Córdoba Carreras:
Maestría en Pedagogía
Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica

Seminario de posgrado: Organización y gobierno de la educación y las escuelas

Docentes responsables: Dra. Alejandra Castro, Dra. Andrea Martino, Esp. Vanesa López y Dra. Juliana Enrico.

Carga horaria: 30 hs.

17, 18 y 19 de septiembre de 2026 (virtual)

Aula virtual asignada: <https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/user/index.php?id=10136>

Fundamentación

En este Seminario nos proponemos abordar la organización y el gobierno de los sistemas educativos y de las escuelas en Argentina. Las formas de organización de los sistemas educativos y de las escuelas y los modos de gobierno de estas instituciones son construcciones sociales, políticas e históricas que se van configurando según tradiciones, herencias, diferentes decisiones de gestiones gubernamentales y proyectos de país y educación. Estas formas de organización y gobierno son formas de racionalidad acotada, no lineales en sus trayectorias, siempre en tensión y reconfiguración, atravesadas por disputas de poder y actores con diversidad de intereses e ideologías.

Proponemos estudiar de forma relacional el análisis de las decisiones y políticas educativas, la organización y gobierno del sistema educativo y las apropiaciones y traducciones que los sujetos realizan en los diferentes niveles del sistema educativo y las gestiones escolares. Haremos foco en las principales decisiones de las políticas educativas desde la recuperación democrática en 1983 en Argentina hasta la actualidad, identificando las formas de organización de los sistemas educativos y de las escuelas como así también, los modos de gobierno de estas instituciones. Interesa identificar los sentidos, disputas, continuidades y rupturas que se juegan en la organización y el gobierno educativo en diferentes gestiones en el periodo señalado.

Nos interesa aportar herramientas conceptuales y analíticas para el estudio de la organización y gobierno del sistema educativo argentino y las escuelas que nos posibiliten un análisis crítico y fundado de las políticas públicas educativas, de sus vinculaciones con los procesos de escolarización, segmentación y fragmentación social, de democratización de la educación, de igualdad e inclusión y de derecho a la educación, como principales tópicos de estas últimas décadas en nuestro país.

Proponemos para el análisis del gobierno y la organización del sistema educativo y las políticas, un abordaje histórico que nos facilite identificar diferentes etapas, propuestas,

acciones y significantes en juego y, de forma articulada, algunas perspectivas de estudio que posibiliten el análisis de las macro y micropolíticas.

Concebimos las instituciones educativas como organizaciones específicas, con diferentes dimensiones interrelacionadas, material, laboral, normativa, pedagógica, responsabilizadas de producir e implementar proyectos pedagógicos que atiendan al derecho a la educación. En esta instancia, proponemos analizar estos procesos de escolarización en el marco de las políticas educativas y sus líneas estructurales o directrices a la vez que, aportar perspectivas teóricas que posibiliten el análisis de las micropolíticas, del gobierno, organización y gestión de las escuelas, del poder que circula en estos procesos, de las posibilidades y restricciones de los cambios en estas instituciones.

En este sentido, nos interesa conocer las intencionalidades y acciones de las políticas educativas, que se plasman en leyes, normativas, programas y proyectos y las escuelas como parte de los sistemas educativos, atravesadas por esas políticas públicas de educación, pero como espacios en donde se producen resignificaciones y apropiaciones singulares de esas decisiones políticas.

1. Objetivos del espacio curricular

- Posibilitar un espacio de conocimiento, reflexión y construcción de herramientas teórico-analíticas sobre:
 - El gobierno y la organización de los sistemas educativos en el marco de las políticas y las transformaciones recientes del Sistema Educativo Argentino
 - Las instituciones educativas como organizaciones complejas y gestión específica.
 - Las posibilidades y restricciones que presentan las instituciones educativas y la gestión para el cambio en el marco de las políticas educativas y los sistemas educativos.

2. Contenidos y bibliografía según eje temático:

Eje 1. Organización y gobierno del sistema educativo en Argentina (desde 1983 hasta la actualidad): políticas educativas y actores sociales.

- Sistemas Educativos, sociedad y políticas educativas: vínculos y tensiones. Algunas perspectivas teóricas y metodológicas para su abordaje.
- Las políticas hegemónicas en materia de organización y gobierno del Sistema Educativo en el marco de las reformas estatales.
- Legislación vigente, regulaciones político-organizacionales sobre el gobierno del Sistema Educativo y niveles de gobierno.
- Dispositivos y formas de regulación de los sistemas educativos: los programas y los proyectos.
- Agendas de políticas educativas, actores y poder: democratización, calidad, igualdad educativa y responsabilidad estatal.

Bibliografía:

- Arroyo, Mariela y Castro, Alejandra (2023). Aproximaciones a la regulación normativa sobre los procesos de escolarización en la escuela secundaria en contexto de pandemia en la Argentina. De cómo se intentó encauzar la irrupción de lo inédito. Espacios en blanco, vol. 1, núm. 33, enero-junio, pp. 13-26. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios->

[en-blanco/article/view/1428/1263-](http://en-blanco/article/view/1428/1263)

- Carranza, A. (2008). Las perspectivas de los cambios en educación. Posibilidades y restricciones de las políticas estatales para implementar innovaciones en la institución escolar. En Cuadernos de Educación Año VI N° 6. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En: Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011 Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. Revista Estado y Políticas Públicas. Año VII, Núm. 13, 19-38.
- Gutiérrez, Gonzalo (2023) Ampliación de derechos en contextos de desigualdad. 40 años de educar en democracia. Revisa Educar Nro 41 / Año XXII.
- López, Vanesa y Kasprzyk, Mauricio (2026). Derecho a la educación vs. «libertad» educativa: notas sobre la reforma educativa libertaria. <https://latinta.com.ar/2025/11/26/derecho-educacion-versus-libertad-educativa-reforma-libertaria/>
- Mainardes, Jefferson (2006): Abordaje del ciclo de políticas. Una contribución para el análisis de políticas educacionales. En: Educación y Sociedad. Campinas. Vol27, N° 94, ene/abril 2006 www.cedes.unicamp.br
- Oszlak, Oscar (1980). Políticas públicas y regímenes políticos. Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas Estudios CEDES, Vol. 3, N°2, Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (2017). Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y mercado. Ed. Colihue, Buenos Aires (Introducción).
- Tiramonti, Guillermina (2007). "Las transformaciones de la política educativa nacional en los años de la democracia", en Revista Archivos de Ciencias de la Educación Año 1, N° 1, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Viñao, Antonio (2007). Sistemas Educativos, Culturales Escolares y Reformas: continuidades y cambios. Ed. Morata. Cap. Segundo (págs. 8- 20) y Cap. Tercero (completo)
- Ley Nacional de Educación N°26.206 del 2006.
- Proyecto de Ley de Libertad Educativa 2025.
- El Atlas de la Educación (2019). Entre la desigualdad y la construcción de futuro. Le Monde Diplomatique. UNICEF. Capital Intelectual.

Eje 2. Organización y gobierno de las escuelas: políticas y actores sociales.

- Perspectivas teóricas para analizar la escuela como organización. La propuesta de la micropolítica y aportes de Michel Foucault.
- Los sentidos de lo político y lo pedagógico en el gobierno de las escuelas, los sentidos del cambio y las posibilidades de innovación. Articulaciones y tensiones con las políticas educativas.
- Legislación vigente y regulaciones político-pedagógicas sobre el gobierno del Sistema Educativo y las instituciones escolares.

- Organización del trabajo escolar: perspectivas, experiencias y propuestas para el análisis.

Bibliografía:

- Ball, Stephen (1987). La micropolítica de la escuela. Ed. Paidós. Bs As. Cap 1, 2, 4, 5 y 9.
- Bottinelli, Leandro (2016). ¿Cuál es el rol de un director de escuela? UNIPE 38. La educación en debate. Le Monde Diplomatique.
- Darling Hammond, Linda (2001). El Derecho de aprender. Crear escuelas para todos. Editorial Ariel. Capítulos 4 y 5.
- Dussel, Inés (2005). Pensar la escuela y el poder después de Foucault. En Frigerio, G. y Diker, G. Educar: ese acto político. Ed. CEM - Del estante editorial, Buenos Aires.
- Ezpeleta, Justa (1992). Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica. En Ezpeleta y Furlán (comp.) La gestión pedagógica de la escuela. Unesco/Orealc, Chile.
- Tobeña, Verónica (2020). “Pandemia. Una nueva oportunidad para sintonizar a la escuela con nuestro tiempo”, Propuesta Educativa, 29(54), pp 6 a 17.
- Uanini, Mónica (2014). Entre medio pero juntos. Acercamientos en las tensiones actuales del trabajo directivo. Revista Educar, Año XI Nro 29.

3. Planificación y cronograma

Cronograma:

Días de cursado: por **videollamada**

- 17 de septiembre: de 14 a 20
- 18 de septiembre: de 14 a 20
- 19 de septiembre de 9 a 12 hs

Enlace:

<https://meet.google.com/wrt-iega-bdh>

3.2. Planificación de clases presenciales (obligatorias)

Clase del jueves 17 de septiembre:

Contenidos de la clase:

Eje temático 1:

- Sistemas Educativos, sociedad y políticas educativas: vínculos y tensiones. Algunas perspectivas teóricas y metodológicas para su abordaje.
- Las políticas hegemónicas en materia de organización y gobierno del Sistema Educativo en el marco de las reformas estatales.
- Legislación vigente, regulaciones político-organizacionales sobre el gobierno del Sistema Educativo y niveles de gobierno.
- Dispositivos y formas de regulación de los sistemas educativos: los programas y los proyectos.
- Agendas de políticas educativas, actores y poder: democratización, calidad, igualdad educativa y responsabilidad estatal.

Clase del viernes 18 de septiembre:

Contenidos de la clase:

Eje temático 2:

- Perspectivas teóricas para analizar la escuela como organización. La propuesta de la micropolítica y aportes de Michel Foucault.
- Los sentidos de lo político y lo pedagógico en el gobierno de las escuelas, los sentidos del cambio y las posibilidades de innovación. Articulaciones y tensiones con las políticas educativas.
- Legislación vigente y regulaciones político-pedagógicas sobre el gobierno del Sistema Educativo y las instituciones escolares.
- Organización del trabajo escolar: perspectivas, experiencias y propuestas para el análisis.

Clase del sábado 19 de septiembre

- Articulaciones entre los contenidos desarrollados en el Eje 1 y 2.
- Se compartirá con lxs estudiantes la consigna para el Trabajo Final del Seminario y se realizarán orientaciones para la concreción del mismo.

4. Evaluación

Para aprobar el espacio curricular, además de la asistencia a clases virtuales, se debe aprobar un trabajo final del seminario, debiendo optar por una de las siguientes opciones:

- a) Un escrito de reflexión teórica que converse con alguno/s de los temas propuestos en la cursada. (entre 4 y 7 páginas)
- b) Diseñar una propuesta de capacitación para equipos directivos que recupere lo desarrollado en el Seminario (entre 4 y 7 páginas). En la propuesta especificar:
 - Título de la propuesta
 - Desde qué institución se propone (por ejemplo, Ministerio de Educación, Sindicato docente, etc.)
 - Si la propuesta está dirigida en general a Directivos o en particular a directivos de algún nivel del SE. También si es para directivos en ejercicio o para quienes están interesados en acceder al cargo directivo.
 - Fundamentación de la propuesta
 - Objetivo/s
 - Estructura organizativa de la propuesta
 - Evaluación
 - Bibliografía

Pueden incorporar algún otro ítem si lo valoran necesario.

El trabajo final puede ser de forma individual o hasta tres estudiantes. La fecha de presentación del Trabajo Final es por el Aula Virtual del Seminario (buzón de entrega del TF).

Cronograma de entregas y devoluciones:

1ra fecha	19/10/2026
2da fecha	7/11/2026
Devoluciones	7/12/2026
Recuperatorio	07/02/2027

Devoluciones	07/03/2027
---------------------	------------

5. Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 80% de la asistencia a las clases y aprobar la evaluación propuesta.