

Nombre del curso: Elucidar lo desconocido, interrogar lo evidente. Etnografías sobre burocracias, violencias y derechos de las infancias

Docente a cargo: Dra. Carla Villalta

Fecha y hora prevista de dictado: Segundo cuatrimestre 2026

Carga horaria: 40 horas

Fundamentación de la propuesta:

Las burocracias judiciales y administrativas destinadas a intervenir sobre las infancias y sus familias constituyen un singular campo institucional. En él se desarrollan cotidianamente acciones orientadas a proteger derechos, resolver disputas en torno a la filiación, decidir sobre el cuidado de niños y niñas, evaluar responsabilidades parentales, disponer medidas excepcionales de protección o intervenir frente a adolescentes acusados de infringir la ley penal. En ese campo convergen organismos diversos, saberes especializados, procedimientos administrativos, categorías jurídicas y valores morales que orientan decisiones sobre la vida de niños, niñas, adolescentes y sus familias, y en ocasiones habilitan y/o eufemizan distintos tipos de violencia institucional.

Las investigaciones desarrolladas en el campo de la antropología política y jurídica han contribuido a desplazar la mirada desde las normas, las reglamentaciones y los diseños institucionales hacia las prácticas concretas mediante las cuales el Estado, a través de diferentes agentes y organismos, administra conflictos, produce clasificaciones e institucionaliza derechos. Así, el trabajo etnográfico en este ámbito permitió conocer distintas dinámicas institucionales, documentar los recorridos de muchos niños, niñas y familias, y también analizar múltiples historias de denuncias, activismo y luchas en pos de visibilizar y/o problematizar injusticias diversas. Al hacerlo, esas indagaciones no solo visibilizaron dimensiones poco conocidas de la vida institucional, sino también interrogaron aquello que suele aparecer como dado y natural: las categorías, los procedimientos y las rutinas a través de las cuales esas burocracias administran conflictos, clasifican sujetos e intervienen sobre las infancias y sus familias.

Este seminario parte de entender que una de las tareas centrales de la investigación antropológica consiste, simultáneamente, en elucidar aquello que permanece opaco e interrogar lo que aparece como evidente. Esta doble operación orienta la propuesta del curso y organiza el recorrido por distintos problemas teóricos y metodológicos vinculados al estudio de las burocracias destinadas a la administración de las infancias y sus familias. Entre ellos, se explorará la productividad analítica de pensar conjuntamente lo rutinario y lo excepcional, en tanto aquello que resulta extraordinario puede iluminar formas de violencia previamente naturalizadas. Desde esta perspectiva, determinados acontecimientos denunciados como graves violaciones de derechos pueden convertirse en una vía privilegiada para interrogar las prácticas institucionales, las categorías administrativas y las formas de intervención que constituyen sus condiciones de posibilidad. En este sentido, es objetivo del seminario abordar las transformaciones producidas en torno a los derechos de niños, niñas y adolescentes y a los procesos mediante los cuales éstos fueron contruidos e institucionalizados. Particularmente, se analizará el impacto que tuvo la tematización de la apropiación criminal de niños durante la última dictadura argentina -y su construcción en tanto acontecimiento político- en la configuración de nuevas

categorías jurídicas, procedimientos institucionales, distintas formas de activismo y modos de comprender la identidad, el parentesco y los derechos de la infancia.

Por otra parte, etnografiar estas diversas burocracias permite acceder a conocer y comprender la trama de relaciones sociales que sostienen su funcionamiento cotidiano. En tal sentido, el seguimiento de trayectorias institucionales, el análisis de interacciones y el trabajo con expedientes judiciales y documentos administrativos permite iluminar dimensiones que permanecen invisibilizadas en los enfoques centrados exclusivamente en los marcos normativos. De este modo, el seminario también propone reflexionar sobre el abordaje de documentos estatales a partir de conceptualizarlos como verdaderos artefactos etnográficos que posibilitan examinar y comprender las prácticas de diversas instituciones estatales y las formas en las que clasifican hechos, producen categorías de sujetos, administran conflictos y despliegan específicas formas de gobierno.

A partir de estas coordenadas, el seminario propone recorrer un conjunto de investigaciones etnográficas desarrolladas en distintos ámbitos institucionales —tribunales, organismos administrativos, organizaciones de derechos humanos— con el propósito de ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para el estudio de las burocracias, los procesos de institucionalización de derechos y las formas cotidianas mediante las cuales el Estado interviene sobre las infancias y sus familias.

Objetivos

- Analizar los aportes de la antropología política y jurídica al estudio de las burocracias destinadas a las infancias y sus familias.
- Examinar las formas cotidianas mediante las cuales las instituciones estatales producen derechos, administran conflictos y construyen categorías de intervención.
- Explorar las potencialidades teóricas y metodológicas de la etnografía para el estudio de expedientes, documentos y archivos como campos de investigación.
- Analizar la relación entre acontecimientos excepcionales y prácticas burocráticas rutinarias en la producción estatal de derechos y violencias.
- Proveer herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de investigaciones empíricas a partir de la discusión de etnografías y análisis de casos.

Contenidos mínimos

El programa está organizado en seis unidades que recorren distintos problemas teóricos y metodológicos vinculados al estudio antropológico de las burocracias destinadas a las infancias y sus familias. La primera unidad introduce los principales aportes de la antropología política y jurídica para el análisis de las burocracias judiciales y administrativas, atendiendo a las relaciones entre paradigmas normativos, dispositivos institucionales y prácticas cotidianas de gobierno. La segunda profundiza en el estudio de las burocracias estatales como espacios de producción de categorías, procedimientos y relaciones de poder, examinando las contribuciones de la antropología para comprender la constitución y el funcionamiento del Estado desde sus prácticas ordinarias. La tercera analiza la genealogía de las categorías clasificatorias y de los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la administración de sujetos y conflictos, explorando los procesos de normalización, moralización y producción de jerarquías sociales que

organizan las intervenciones estatales sobre las infancias y sus familias. La cuarta unidad aborda los desafíos metodológicos del trabajo etnográfico con expedientes judiciales, documentos administrativos y archivos, examinándolos como artefactos socialmente producidos y como herramientas privilegiadas para comprender las lógicas institucionales. La quinta propone analizar la relación entre lo rutinario y lo excepcional como problema antropológico, explorando cómo las violencias extremas permiten interrogar las prácticas burocráticas ordinarias y las condiciones sociales e institucionales que las hacen posibles. Finalmente, la sexta unidad examina los procesos de construcción de lenguajes de derechos, las formas de activismo y movilización, y las disputas por la producción de categorías legítimas para nombrar, denunciar y visibilizar injusticias, con especial atención al derecho a la identidad y a la apropiación criminal de niños durante la última dictadura argentina.

Bibliografía

Tema 1. El campo de la antropología política y jurídica. Burocracias judiciales y tutelares.

Entre paradigmas normativos, esquemas institucionales y perdurables burocracias. Los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a los niños, niñas y adolescentes. Las escalas de análisis en la producción de conocimiento antropológico: de miniaturas etnográficas y problemas en mayúscula, de microescenas y macrodramas.

Bibliografía obligatoria

Tiscornia, Sofía. 2004. "Introducción". En: Tiscornia, Sofía (comp.) *Burocracias y violencia*. Estudios de antropología jurídica, Antropofagia, Buenos Aires.

Tiscornia, Sofía. 2011. "El trabajo antropológico, nuevas aldeas y nuevos linajes". En: Roberto Kant de Lima, Lenin Pires y Lucía Eilbaum (orgs.), *Burocracias, Direitos e Conflitos: pesquisas comparadas em Antropologia do Direito*. Rio de Janeiro, Editora Garamond.

Villalta, Carla. 2013. "Un campo de investigación: las técnicas de gestión y los dispositivos jurídico-burocráticos destinados a la infancia pobre en la Argentina". *Civitas, PUC-RS*, Vol. 13 (2): 245-268.

Fonseca, Claudia y Schuch, Patrice. 2009. "Introdução". En: *Políticas de proteção à infância. Um olhar antropológico*, UFRGS-Editora, pp. 9-17.

Peirano, Mariza. 2014. "La etnografía no es un método". *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 20, n. 42, p. 377-391.

Da Matta, Roberto. 1989. "A propósito de microescenas y macrodramas: notas sobre el problema del espacio y del poder en Brasil", *Nueva Sociedad*, 104:111-117.

Fassin, Didier. 2018. "Introducción. Los nuevos objetos de la política". En: *Por una repolitización del mundo. Las vidas descartables como desafío del siglo XX*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 13-22.

Tema 2. Burocracias, producción de categorías y microfísica del poder estatal.

La dominación como administración. Reglas impersonales y centralidad de los procedimientos. Las precauciones de método para estudiar el poder. La capilaridad del poder: mecanismos infinitesimales e

inversión de la pirámide jurídica. El poder de clasificar. Los procesos de constitución de lo estatal. Las múltiples caras del Estado. Entre reglas, prácticas rutinizadas y usos consuetudinarios. Apuntes para un análisis de las burocracias estatales

Bibliografía obligatoria

Weber, Max. 2000. "El poder de la burocracia". En: *Qué es la Burocracia*. Ediciones El Aleph, pp 92-100

Foucault, Michel. 1996. "Curso del 14 de enero de 1976". En: *Microfísica del Poder*. Madrid, La Piqueta.

Foucault, Michel. 2001. "El sujeto y el poder", en: Dreyfus, H. L. Y Rabinow, P (orgs.) *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*, Nueva Visión, Buenos Aires, pp. 241-259.

Douglas, Mary. 1996. *Cómo piensan las instituciones*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 4 "Las instituciones se fundan en la analogía" (pp. 73-84) y Capítulo 8 "Las instituciones se ocupan de la clasificación" (pp. 135-160).

Souza Lima, Antonio Carlos. 2012. "El estudio antropológico de las acciones gubernamentales como parte de los procesos de formación estatal", Presentación del Dossier Fazendo Estado, Revista de Antropologia, São Paulo, USP, Vol. 55, Nro, 2.

Souza Lima, Antonio Carlos. 2002. "Sobre gestar e gerir a desigualdade: pontos de investigação e diálogo". En: *Gestar e Gerir. Estudos para uma antropologia de administração no Brasil*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará.

O'Donnell, Guillermo. 2008. "Algunas reflexiones sobre la democracia y sus múltiples caras", *Revista CLAD*, Reforma y Democracia, Nº 42.

Tema 3. Tipologías institucionales y categorías clasificatorias.

La producción de perdurables categorías. Entre procesos simbólicos de deshumanización y producción de subordinación y jerarquías sociales. Genealogía de los dispositivos jurídico-burocráticos de administración de sujetos y conflictos. Entre la normalización y la moralización. Intervenciones preventivas y punitivas.

Bibliografía obligatoria

Vianna, Adriana. 2008. El mal que se adivina. Policía y minoridad en Río de Janeiro, 1910-1920. Buenos Aires: Ad-Hoc. Capítulo 1 "'Niños desvalidos' o 'miniaturas de facinerosos': los adjetivos de la minoridad". pp. 13-43.

Villalta, Carla. 2010. "La conformación de una matriz interpretativa. La definición jurídica del abandono y la pérdida de la patria potestad". En: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) *Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890- 1960)*. Rosario: Prohistoria.

Milanich, Nara. 2024. "Introducción. Estado, sociedad de clases e infancia". En: *Hijos del azar. Infancia, clase y Estado en Chile, 1850-1930*. Chile: Fondo de Cultura Económica.

Escolar, Diego y Saldi, Leticia. 2018. "Apropiación y destino de los niños indígenas capturados en la Campaña del Desierto. Mendoza, 1878-1889", École des Hautes Études en Sciences Sociales; Nuevo Mundo Mundos Nuevos; 12-2018; 1-22.

Villalta, Carla y Martínez, Josefina (2022) "Estudios sobre burocracias, derechos, parentesco e infancia". En: Villalta, Carla y Martínez, Josefina (Coords.) Estado, infancias y familias. Estudios de Antropología Política y Jurídica, Editorial Teseo, Buenos Aires, pp. 15-55.

Tema 4. Archivos, expedientes y documentos como materiales etnográficos.

Leer expedientes, analizar lógicas institucionales. Silencios, omisiones y formulismos burocráticos. Estrategias de análisis: entre la contextualización y la lectura entre líneas. Los expedientes judiciales como objetos socialmente producidos y como objetos socialmente productores. Articulación entre expedientes, entrevistas y observación participante.

Bibliografía obligatoria

Vianna, Adriana. 2010. "Derechos, moralidades y desigualdades. Consideraciones a partir de procesos de guarda de niños". En: Villalta, Carla (comp.) Infancia, justicia y derechos humanos. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. pp. 21-72.

Gentili, Agostina. 2018. "Veladuras. El servicio doméstico de niñas y jóvenes en la narrativa judicial de los años sesenta en Córdoba, Argentina". Secuencia, pp. 85-118

Barrera, Leticia. 2012. La Corte Suprema en escena. Una etnografía del mundo judicial. Buenos Aires, Siglo XXI. Introducción.

Muzzopappa, Eva y Villalta, Carla. 2011. Los documentos como campo. Reflexiones teórico-metodológicas sobre un enfoque etnográfico de archivos y documentos estatales. Revista Colombiana de Antropología, 47 (1): 13-42.

Graziano, Florencia. 2018. "Qué, cómo y cuánto se escribe en los documentos de la burocracia judicial para "menores" en la ciudad de Buenos Aires", Etnográfica, Vol. 22 (3): 531-553.

Tema 5. Entre lo rutinario y lo excepcional.

La relación entre lo ordinario y lo extraordinario como problema antropológico. ¿Cómo comprender? Violencias extremas, rutinas burocráticas y condiciones sociales de posibilidad. Normalidades admitidas, violencias naturalizadas. El terrorismo de estado y la apropiación criminal de niños.

Bibliografía obligatoria

Foucault, Michel. 1996. "Del poder de soberanía al poder sobre la vida", en: Genealogía del Racismo. Buenos Aires: Caronte Ensayos, pp. 193-214.

Arendt, Hannah. 1995. "Comprensión y política". En: De la historia a la acción, Barcelona: Paidós, pp. 29-46

Villalta, Carla. 2010. "Uno de los escenarios de la tragedia: el campo de la minoridad y la apropiación criminal de niños". En: Villalta, Carla (comp.) *Infancia, justicia y derechos humanos*, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, pp.199-243.

Regueiro, Sabina. 2013. "'Subversivas', 'malas madres' y familias 'desnaturalizadas'". En: *Apropiación de niños, familias y justicia*. Rosario: Prohistoria, pp. 57-74.

Villalta, Carla. 2016. "Circuitos institucionales y tramas de relaciones sociales: las formas de materialización de la apropiación criminal de niños". En: Águila, Gabriela, Santiago Garaño y Pablo Scatizza (comp.) *Represión estatal y violencia paraestatal en la historia reciente argentina: nuevos abordajes a 40 años del golpe de Estado*. EDULP, La Plata, pp. 296-318.

Villalta, Carla y Gesteira, Soledad. 2023. "Violencias, demandas de justicia e identidad: problematizando la apropiación de niños y niñas desde América Latina". *Revista Del Museo De Antropología*, 16(2), 303-316. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v16.n2.42372>

Tema 6. Construyendo grillas de inteligibilidad y claves de lectura.

Formas de denuncia, movilización y activismo. Entre conceptos vernáculos y derechos globales: el derecho a la identidad. Procesos de significación, luchas por la nominación y estrategias jurídico-políticas de impugnación y visibilización de "injusticias" y "violaciones de derechos". El lenguaje de derechos como lenguaje legítimo y disponible para diferentes reclamos. La construcción de un frente discursivo.

Bibliografía obligatoria

Tiscornia, Sofía. 2007. "El debate político sobre el poder de policía en los años noventa. El caso Walter Bulacio". En Isla, Alejandro (comp.) *En los márgenes de la ley. Inseguridad y violencia en el Cono Sur*, Buenos Aires, Paidós, pp. 251-276.

Villalta, Carla. 2010. "De los derechos de los adoptantes al derecho a la identidad: los procedimientos de adopción y la apropiación criminal de niños en Argentina". *The Journal of Latin American & Caribbean Anthropology*, vol. 15, No. 2, pp. 338-362.

Villalta, Carla y Gesteira, Soledad. 2025. "El derecho a la identidad entre dramas locales y categorías globales. Los 'artículos argentinos' de la Convención sobre los Derechos del Niño". *Revista de Antropología Social*, 34(1), 29-44. <https://doi.org/10.5209/raso.101936>

Regueiro, Sabina. 2010. "Análisis genético para la identificación de niños apropiados: construcción política y científica de la 'naturaleza' y el parentesco", *Estudios Feministas*, vol. 18, pp. 11-32.

Fonseca, C. y A. Cardarello. 2005. "Derechos de los más y menos humanos". En: Tiscornia, S. y M. V. Pita (comps). *Derechos Humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia.

Grinberg, Julieta. 2013 "La recepción de 'los derechos del niño' en Argentina: trayectorias de activistas y conformación de una nueva causa en torno a la infancia, *Virajes*, Vol. 15, Nº 1, enero-junio, pp. 299-325.

Gesteira, Soledad, 2014. "Más allá de la apropiación criminal de niños: el surgimiento de organizaciones de personas 'adoptadas' que buscan su 'identidad biológica' en Argentina". *Revista RUNA*, Vol. 35 (1).

Merry, Sally Engle. 2010. *Derechos humanos y violencia de género. El derecho internacional en el mundo de la justicia local*. Bogotá, Colombia, Universidad de los Andes

Villalta, Carla y Gesteira, Soledad. 2019. “Prácticas de circulación coactiva de niños y niñas en la Argentina. Tramas institucionales, jerarquías sociales y derechos”. *Runa*, Vol. 40 (2): 149- 167.

Larrea, Natalia. 2024. “De la separación al abandono: protección de derechos y demandas de justicia en casos de implementación de medidas de abrigo”, *Mundaú*; 1; 15; 11-2024; 190-211

Villalta, Carla. 2025. “De violencias espectaculares y rutinarias. La gestión estatal de la maternidad ‘(in)adecuada’”. *Anuário Antropológico*, 2025/v.50, URL: <http://journals.openedition.org/aa/14602>; DOI: <https://doi.org/10.4000/151k6>

Fonseca, Claudia y Scalco, Lucia. 2023. “Maternidades prohibidas: La (in)justicia reproductiva en circunstancias de desigualdad radical”. *Revista Museo de Antropología*, vol.16, n.2, pp.317-326. Epub 31-Ago-2023. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v16.n2.38900>.

Material audiovisual

Fernández Mouján, Alejandro. 2015. *Damiana Kryygi*. Documental, 92 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=coBkFdyTWD0>

Adichie, Chimamanda. 2009. *El peligro de la historia única*. Conferencia ofrecida en el marco del evento TEDGlobal Ideas Worth Spreading en Julio de 2009, Oxford, Inglaterra. Disponible en: https://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es&utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

Villalta, Carla y Gesteira, Soledad. 2025. Podcast *¿Dónde está mi hijo?*, de la serie “Transformando casos em causas. Maternidades Ameaçadas”. Episodio 10. Disponible en: <https://rema.uff.br/1567-2/>

Cronograma tentativo

Clases	Temas
Clase 1 – Lunes 31/08/2026 Presencial – 4 hs.	Presentación del curso Tema 1 Clase expositiva a cargo de la docente. Trabajo práctico de discusión de textos y visualización de material audiovisual
Clase 2 – Martes 1/09/2026 Presencial – 4 hs.	Tema 2 Clase expositiva a cargo de la docente. Presentación a cargo de los estudiantes del texto: O’Donnell, Guillermo. 2008. “Algunas reflexiones sobre la democracia y sus múltiples caras”, <i>Revista CLAD</i> , Reforma y Democracia, Nº 42.

Clase 3 – Miércoles 2/09/2026 Presencial – 4 hs.	Tema 3 Clase expositiva a cargo de la docente. Presentación a cargo de los estudiantes de los textos: Milanich, Nara. 2024. “Introducción. Estado, sociedad de clases e infancia”. En: <i>Hijos del azar. Infancia, clase y Estado en Chile, 1850-1930</i>. Chile: Fondo de Cultura Económica. Escolar, Diego y Saldi, Leticia. 2018. “Apropiación y destino de los niños indígenas capturados en la Campaña del Desierto. Mendoza, 1878-1889”, <i>École des Hautes Études en Sciences Sociales; Nuevo Mundo Mundos Nuevos</i>; 12-2018; 1-22.
Clase 4 – Jueves 3/09/2026 Presencial – 4 hs.	Tema 4 Clase expositiva a cargo de la docente. Presentación a cargo de los estudiantes de los textos: Gentili, Agustina. 2018. “Veladuras. El servicio doméstico de niñas y jóvenes en la narrativa judicial de los años sesenta en Córdoba, Argentina”. <i>Secuencia</i>, pp. 85-118 Graziano, Florencia. 2018. “Qué, cómo y cuánto se escribe en los documentos de la burocracia judicial para “menores” en la ciudad de Buenos Aires”, <i>Etnográfica</i>, Vol. 22 (3): 531-553.
Clase 5 – Viernes 4/09/2026 Presencial – 4 hs.	Tema 5 Clase expositiva a cargo de la docente. Presentación a cargo de los estudiantes de los textos: Regueiro, Sabina. 2013. “‘Subversivas’, ‘malas madres’ y familias ‘desnaturalizadas’”. En: <i>Apropiación de niños, familias y justicia</i>. Rosario: Prohistoria, pp. 57-74. Villalta, Carla. 2016. “Circuitos institucionales y tramas de relaciones sociales: las formas de materialización de la apropiación criminal de niños”. En: Águila, Gabriela, Santiago Garaño y Pablo Scatizza (comp.) <i>Represión estatal y violencia paraestatal en la historia reciente argentina: nuevos abordajes a 40 años del golpe de Estado</i>. EDULP, La Plata, pp. 296-318.
Clase 6 - Asincrónica	Actividad de integración (Tema 3, 4 y 5)

4 hs.	Visualización del documental <i>Damiana Kriggy</i> (Fernández Mouján, 2015) y trabajo práctico.
Clase 7 – Viernes 11/09/2026 Virtual – sincrónica - 4 hs.	Tema 5 Exposición por parte de los estudiantes del trabajo práctico de integración sobre <i>Damiana Kriggy</i> (Fernández Mouján, 2015). Clase expositiva de la docente.
Clase 8 – Asincrónica 4 hs.	Tema 6 Lecturas de casos y síntesis informada de textos. Trabajo práctico Podcast ¿Dónde está mi hijo?, de la serie “Transformando casos en causas. Maternidades Ameaçadas”. Episodio 10. Carla Villalta y Soledad Gesteira. Disponible en: https://rema.uff.br/1567-2/
Clase 9 – Viernes 25/09/2026 Virtual – sincrónica - 4 hs.	Tema 6 Clase expositiva a cargo de la docente. Presentación a cargo de los estudiantes de los textos: Regueiro, Sabina. 2010. “Análisis genético para la identificación de niños apropiados: construcción política y científica de la ‘naturaleza’ y el parentesco”, <i>Estudos Feministas</i> , vol. 18, pp. 11-32. Gesteira, Soledad, 2014. “Más allá de la apropiación criminal de niños: el surgimiento de organizaciones de personas ‘adoptadas’ que buscan su ‘identidad biológica’ en Argentina”. <i>Revista RUNA</i> , Vol. 35 (1).
Clase 10 - Viernes 9/10/2026 Virtual – sincrónica - 4 hs.	Tema 6 Clase expositiva a cargo de la docente. Presentación a cargo de los estudiantes de los textos: Larrea, Natalia. 2024. “De la separación al abandono: protección de derechos y demandas de justicia en casos de implementación de medidas de abrigo”, <i>Mundaú</i> ; 1; 15; 11-2024; 190-211 Fonseca, Claudia y Scalco, Lucia. 2023. “Maternidades prohibidas: La (in)justicia reproductiva en circunstancias de desigualdad radical”. <i>Revista Museo de Antropología</i> , vol.16, n.2, pp.317-326. Epub 31-Ago-2023. https://doi.org/10.31048/1852.4826.v16.n2.38900 .

Modalidad de dictado

Se propone el recorrido del programa a lo largo de 10 clases presenciales y asincrónicas con un total de 40 horas reloj. Las actividades virtuales asincrónicas consideran la visualización de material audiovisual,

la realización de guías de trabajo y la presentación de temas o textos, a definir con estudiantes al inicio de la cursada.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje de los contenidos propuestos se desarrollará con una apertura del tema a partir de la presentación, por parte de la docente, de los textos consignados en la bibliografía obligatoria. En una segunda instancia de la clase, se propondrán ejes de debates y análisis de las temáticas trabajadas a través de la preparación de textos por parte de las/os estudiantes. Se busca ejercitar una lectura reflexiva que se vincule con las propias inquietudes e intereses de las/os cursantes.

Las estrategias de trabajo que se desarrollarán son:

- Lectura, análisis y discusión de la bibliografía.
- Exposición individual y/o grupal de los textos seleccionados
- Guías orientadoras para cada una de las unidades propuestas.
- Trabajos prácticos con material audiovisual y documental

Modalidad de evaluación

- 80% de asistencia a clase.
- Cumplimiento de las actividades previstas como obligatorias en clase y en el aula virtual.
- Elaboración de un trabajo final monográfico en el cual se pongan en diálogo las categorías teóricas y propuestas metodológicas aprendidas durante el curso según la elección temática de la/el estudiante. El trabajo final no debe exceder las 12 páginas (con bibliografía incluida). Fuente: Times New Roman 12. Márgenes: 2,5 cm; Interlineado: espacio y medio. Criterio de citación: APA 7ma edición.