
PROGRAMA CURSO DE POSGRADO

Nombre del curso

Seminario de posgrado: Desafíos de la educación en tiempos de Inteligencia Artificial: innovaciones y transformaciones

Docente responsable

Dr. Darío Sandrone

Docente/s colaborador/es

Mg. Martín Torres - Lic. Jorge Lorenzo

Fecha y hora prevista de dictado

Viernes 2/10 al Sábado 31/10 (ver cronograma)

Carga horaria (horas reloj)

40 horas

Fundamentación de la propuesta

La llegada de nuevas tecnologías a los ámbitos educativos siempre ha venido acompañada de promesas de cambios y transformaciones que han tenido diversos grados de aceptación, en algunos casos con buena acogida, en otros hubo resistencia, pero en todos intermedió algún debate pedagógico. En su desarrollo, estos procesos dejan huellas que los trascienden y hasta se nos presentan como verdades universales. Así ha sido el caso de la integración de las computadoras en los sistemas educativos, que lleva décadas de evolución en nuestras instituciones. Un camino en el que se sucedieron enfoques y discursos, en los que se materializaban propósitos y, consecuentemente, se delineaban perfiles de profesionales de la educación en sintonía con estas orientaciones. Cada etapa de este proceso histórico fue dejando marcas en la escuelas y el cuerpo docente, que son objeto de discusiones no del todo resueltas. La irrupción en las aulas de dispositivos, aplicaciones e Internet (por nombrar algunos), ha generado distintas reacciones, tanto positivas como negativas. No obstante, se reconoce en muchas de estas reacciones una vacancia de conocimiento sobre aquello que es intrínseco a la tecnología, pero que “no se ve”; nos referimos aquí al funcionamiento de la técnica, sus lógicas, lo que viene inherentemente, casi (o efectivamente) como ADN de cada

sistema computacional con el que interactuamos. Actualmente, la presión por incorporar la tecnología digital a las actividades áulicas se vive como una demanda que hay que satisfacer, se cuente o no con el piso tecnológico institucional adecuado. Ahora bien, sabemos que la sola disponibilidad de los dispositivos y la conexión, no garantiza un uso efectivo y significativo por parte del profesorado, y esto constituye otra arista de la demanda, muchas veces poco atendida: la formación docente.

El sistema educativo argentino ha sido pionero en la región en los planes de dotación de tecnología en las escuelas, asegurando el acceso a los dispositivos mediante varias etapas de lo que se lanzó como Plan Conectar Igualdad que dió inicio en el año 2010. Aunque discontinuado en varios tramos por falta de financiamiento, esta iniciativa se orientó a cerrar la brecha digital de primer orden. Pero las políticas que solo garantizan acceso (infraestructura), no resuelven automáticamente las desigualdades más profundas de competencias y aprovechamiento. Aun cuando la dotación técnica está cubierta, existen las brechas digitales de segundo y tercer orden. La segunda brecha digital se refiere a las diferencias en las habilidades y competencias para usar las tecnologías. Aquí se juega un conocimiento que es a la vez productivo y crítico. La tercera brecha digital apunta a las diferencias en los beneficios concretos que cada persona obtiene del uso de la tecnología. Incluso con acceso y habilidades similares, los resultados varían según el capital social, económico y cultural. La pregunta central es para qué le sirve la tecnología a cada persona, y es sobre esta cuestión que el sistema educativo ha sido convocado como un espacio para subsanar las brechas mencionadas. No obstante, el cambio tecnológico sufrió una aceleración en los años recientes, que está redefiniendo el paradigma de lo digital y computacional. El desembarco de las aplicaciones de Inteligencia Artificial de estos últimos años, tras el lanzamiento de Chat GPT a finales de 2022, incorpora un componente que vuelve a cambiar el escenario y todas las tendencias anteriores, se mezclan con este nuevo impulso que interpela a los sistemas educativos en todos sus niveles. La IA está al alcance de la mano (o del teléfono móvil), y millones en el mundo acceden a distintos desarrollos que un puñado de grandes empresas han puesto a disposición. La velocidad con que se expande la presencia de estos gigantescos sistemas no tiene precedentes. Desde grandes problemas de las ciencias básicas hasta consultas sentimentales, las sociedades e individuos interactúan con estas tecnologías en busca de las más variadas respuestas. Hay un “estatus de verdad” para las devoluciones que estos bots conversacionales nos ofrecen. Monumentales conjuntos de datos recolectados (casi siempre sin permiso) todo el tiempo y en todo el mundo, instalaciones en tierra y agua para almacenamiento, trabajo precario y esclavo en la cadena de valor, sesgos y recortes, hegemonías, todo eso y mucho más es lo que da forma a la IA con la que se

interactúa diariamente. Los debates sobre el debate de estas tecnologías sobre el sistema educativo se tornan urgentes, pero desafían posturas extremistas. Frente a la dicotomía de la negación de su uso y enseñanza o la delegación de cuestiones esenciales, es imperioso proponer ideas superadoras y críticas frente a la Inteligencia Artificial. Ideas que permitan la construcción de una voz escolar sobre estos temas, acompañada a las necesidades y problemáticas de las comunidades educativas y sus territorios. Se trata de un desafío nada despreciable para el campo de la formación docente, al que esta propuesta pretende contribuir. Para ello, se ofrece un recorrido que combina el abordaje de definiciones y conceptos básicos de Inteligencia Artificial, con espacios de experimentación concreta con modelos de IA generativa de actual uso en ámbitos educativos. Asimismo, la propuesta se completa con el intercambio y reflexión entre docentes y la exploración de algunas líneas de trabajo para el diseño de propuestas situadas para la educación con y sobre Inteligencia Artificial.

El curso se organiza en dos encuentros virtuales y dos presenciales obligatorios. A partir de lo abordado en estos espacios, se plantea el desarrollo de una actividad grupal asincrónica y de un Trabajo final individual para completar y aprobar la propuesta.

Objetivos

- Brindar herramientas conceptuales, históricas y epistemológicas para el análisis de la Inteligencia Artificial
- Reconocer características principales del actual escenario educativo y el papel de las viejas y nuevas brechas digitales
- Experimentar con modelos de Inteligencia Artificial generativa de uso extendido en ámbitos educativos
- Analizar las tensiones que conlleva la interacción con las herramientas de IA generativa en los procesos de enseñanza y en los de aprendizaje
- Reflexionar sobre los cambios en el rol docente y los desafíos que implica la inserción de tecnologías computacionales en la educación
- Explorar posibles líneas de trabajo con IA para la enseñanza, desde una perspectiva crítica y situada

Contenidos del curso

Este curso de posgrado propone un recorrido crítico, situado y propositivo a través de tres ejes articulados entre sí. En el primero, se invita a problematizar los marcos conceptuales desde los que se piensa la educación en el contexto de la IA: qué se entiende por aprender, enseñar y

evaluar cuando las fronteras entre la producción humana y la producción automatizada se tornan difusas. En el segundo eje, se aborda la IA generativa como objeto de análisis pedagógico; sus potencialidades reales, sus limitaciones estructurales y los riesgos que conlleva una adopción acrítica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el tercer eje, se exploran enfoques que permitan superar la falsa dicotomía entre quienes rechazan de plano estas tecnologías y quienes les delegan funciones que son irreductiblemente humanas, apostando por una reconfiguración genuina del rol docente.

Con ello se pretende instalar el debate sobre la IA no como un problema técnico a resolver, sino como un asunto eminentemente pedagógico, ético y político. Los sistemas educativos en su conjunto están siendo interpelados para redefinir sus propósitos en un mundo donde la información abunda pero el juicio crítico escasea, donde los algoritmos producen texto pero no sentido, y donde la velocidad del cambio tecnológico contrasta con la lentitud, necesaria y valiosa, de los procesos de formación genuina. En tal sentido, este espacio busca construir colectivamente una mirada más lúcida sobre lo que está en juego, planteando como centro de la discusión qué tipo de sujetos queremos formar, qué lugar ocupa el vínculo pedagógico en tiempos de hiperconexión y cómo sostener la centralidad de lo humano sin negar la complejidad del presente. En los párrafos que siguen se presentan los ejes vertebradores que sostienen la propuesta.

Eje 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Educación en tiempos de Inteligencia Artificial?

Inteligencia Artificial, definición, historia y principales enfoques. Datos, infraestructura y trabajo humano, el “detrás de escena de la IA”. Miradas críticas sobre las dinámicas tecnológicas actuales y su inclusión en el aula. Brechas digitales, tipos y definiciones. Computadoras en la educación, momentos y enfoques de un proceso, momentos de su desarrollo histórico. Rupturas y continuidades del escenario educativo actual.

Bibliografía obligatoria Eje 1

Crawford, K. (2023). Atlas de inteligencia artificial: poder, política y costos planetarios. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Bibliografía complementaria Eje 1

Belda, I. (2019). Inteligencia artificial: De los circuitos a las máquinas pensantes. RBA Libros. ISBN 9788491873365

Gonzalez, P. M., & de Mántaras Badía, R. L. (2017). Inteligencia artificial. ¿Qué sabemos de? Los Libros De La Catarata.

González, F. E. y Arévalo-Wierna, C. (2023). Brecha y desigualdad digital en la educación argentina. Revista Colombiana de Educación, (88), 9-34.
<https://doi.org/10.17227/rce.num88-13289>

O'Neill, C. (2018). Armas de destrucción matemática: cómo el big data aumenta la desigualdad y amenaza la democracia. Capitán Swing Libros.

Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development. Published in 2019 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

RIKAP, C. (2026). Teoría de la dependencia digital. Soberanía y desarrollo en el capitalismo del siglo XXI". 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Caja Negra

Russell, S., & Norvig, P. (2022). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4.ª ed.). Pearson. Cap. 1: Introduction; Cap 2. Intelligent Agents.

Eje 2: IA generativa: potencialidades y limitaciones de los modelos actuales para su uso en educación

Definición de IA generativa. Cambios y continuidades con anteriores modelos de IA. Aproximación a modelos actuales. Experimentación con LLM. Agentes de IA, definición y diferencia con los LLM. Experimentación con agentes de IA. Reflexiones sobre potencialidades y límites de los LLM para su uso en educación.

Ingeniería de prompting. Modelos de prompts más usados en educación. Debate sobre sesgos y "alucinaciones" algorítmicas. La cuestión de las fuentes, interpelación al razonamiento maquínico. Reflexiones en torno a las tecnologías de IA y los propósitos de los sistemas educativos.

Bibliografía obligatoria Eje 2

Mitchel, M. (2024). Inteligencia artificial: Guía para seres pensantes. Capitán Swing Libros.

Bandara, W. M. , & Senanayaka, S. G. (2024). Use of Artificial Intelligence in Education: A Systematic Review. <https://doi.org/10.1109/scse61872.2024.10550527>

Bibliografía complementaria Eje 2

Bellomo, S., & Vinacur, T. (2025). Alfabetización inteligencia artificial (IA). Desafíos y oportunidades en Argentina. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013754>

Ertel, W. (2024). Introduction to artificial intelligence. Springer Nature.

Eje 3: Superar la dicotomía negación-delegación: enfoques para resignificar el rol docente en tiempos de hiperconexión

Computadoras en la educación: momentos y enfoques su devenir histórico. Cuestiones pendientes y problemas emergentes para la docencia en la era de la IA. Alfabetización digital y alfabetización computacional. Co-agencia humano-máquina. Planificar, enseñar y aprender con IA. Evaluar y ser evaluado usando IA. El problema de la experiencia y el contexto. Producción de conocimiento en contextos de transformación tecnológica acelerada. Consideraciones para el diseño de propuestas situadas

Bibliografía obligatoria Eje 3

Luci Pangrazio (2026) The (im)possibility of AI literacy, Learning, Media and Technology, 51:1, 1-7, DOI: 10.1080/17439884.2026.2615553 Luci Pangrazio (2026) The (im)possibility of AI literacy, Learning, Media and Technology, 51:1, 1-7, DOI: 10.1080/17439884.2026.2615553 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439884.2026.2615553?scroll=top&needAccess=true#d1e90>

Bibliografía complementaria Eje 3

Benasayag, M., Pennis, A.i (2023) La inteligencia artificial no piensa: el cerebro tampoco. 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Prometeo.

Garcia Luna, A. L., Vázquez, C., & Dinerstein, N. (2024). Inteligencia artificial y desinformación: Herramientas y estrategias para abordar en las aulas el desafío del momento. Guía para profesores universitarios (F. Piccato & G. López, Eds.). Chequeado.

<https://chequeado.com/desinformacion-e-inteligencia-artificial-una-guia-teorico-practica-para-profesores-de-periodismo-y-comunicacion/>

Hayles, K. (2024). Lo impensado: Una teoría de la cognición no consciente y los ensamblajes cognitivos humano-técnicos. 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Caja Negra.

Cronograma

El curso se desarrollará en cuatro clases; los contenidos abordados en cada encuentro se describen a continuación.

Día	Contenidos
1 - Viernes 2/10 - Presencial - 18 a 22hs	Inteligencia Artificial, definición, historia y principales enfoques - Datos, infraestructura y trabajo humano, el “detrás de escena de la IA” - Miradas críticas sobre las dinámicas tecnológicas actuales - Brechas digitales, tipos y definiciones - Computadoras en la educación: devenir histórico - Rupturas y continuidades del escenario educativo actual
2 - Sábado 3/10 - Presencial - 9 a 14hs	Definición de IA generativa - Cambios y continuidades con anteriores modelos de IA - Los modelos más usados - Experimentación con LLM - Reflexiones entre docentes sobre potencialidades y límites de los LLM para su uso en educación
3 - Viernes 16/10 - Virtual - 18 a 22hs	Agentes de IA, definición y diferencia con los LLM - Experimentación con agentes de IA - Ingeniería de prompting - Modelos de prompts más usados en educación - Sesgos - Alucinaciones - La cuestión de las fuentes - Reflexiones en torno a las tecnologías de IA y los propósitos de los sistemas educativos
4 - Sábado 17/10 - Presencial - 9 a 14hs	Cuestiones pendientes y problemas emergentes para la docencia en la era de la IA - Alfabetización digital y alfabetización computacional - Co-agencia humano-máquina. Planificar, enseñar y aprender con IA - Evaluar y ser evaluado usando IA - El problema de la experiencia y el contexto - Producción de conocimiento en contextos de transformación tecnológica acelerada - Consideraciones para el diseño de propuestas situadas
5 - Viernes	Encuentro optativo para discusión de temáticas elegidas para elaboración

16/10 Virtual - 18 a 22hs	del trabajo final.
Período de 17/10 al 31/10	Redacción del trabajo para la Evaluación Final Acreditadora

Modalidad de dictado

La propuesta se desarrollará con una modalidad híbrida, combinando tres encuentros presenciales y un encuentro virtual sincrónico, complementados con actividades virtuales asincrónicas entre los encuentros.

Destinatarixs

El curso está dirigido a docentes, investigadores y profesionales del campo educativo que deseen pensar con profundidad uno de los desafíos pedagógicos más significativos de nuestra época. La propuesta está pensada especialmente para Egresadxs de Ciencias de la Educación y Educadorxs de todos los niveles con título docente. Sin embargo, debido al interés que despierta en la actualidad la temática de la IA, puede ser extensivo a estudiantes avanzadxs y de posgrado de carreras afines, tales como Filosofía y Antropología.

Evaluación final

Lxs cursantes deberán realizar un Trabajo final individual asincrónico al finalizar el seminario, para el cual se ofrecerán consignas de trabajo específicas, disponibles en el AV junto a un buzón de entrega. El trabajo final se entregará por escrito y constituirá la instancia acreditadora. Deberá orientarse a un análisis crítico de los contenidos abordados, con apoyatura en la bibliografía obligatoria y complementaria.

Actividades optativas

Se ofrece un encuentro sincrónico no obligatorio, de dos horas de duración orientado al acompañamiento para la elaboración de actividades de entrega obligatoria.

Requisitos para la aprobación

Para cumplir con las condiciones de aprobación del espacio curricular, se debe cumplir con el 75% de la asistencia a los encuentros, realizar la actividad virtual grupal y aprobar el trabajo final

individual propuesto según las especificaciones detalladas en “Evaluación final”, según los plazos reglamentarios.