

“Las Teorías Pedagógicas y del Aprendizaje en la actualidad”

Programa 2026

Profesores a cargo: Dr. Enrique Bambozzi y Esp. Natalia González

Fundamentación

El presente curso se propone constituir un espacio de reflexión, análisis y problematización que posibilite comprender las prácticas educativas, sus procesos de teorización pedagógica y la apropiación de saberes como producciones históricas, sociales, culturales, institucionales y políticas. Desde este enfoque integral, se busca articular los debates pedagógicos contemporáneos con los aportes de las teorías del aprendizaje, proyectándolos hacia las prácticas psicopedagógicas en contextos escolares y socioeducativos.

El contexto latinoamericano contemporáneo y la época actual se encuentran atravesados por profundas transformaciones y tensiones que interpelan de manera directa a la educación y a las instituciones de transmisión. Crisis socioeconómicas, desigualdades estructurales, mutaciones en la regulación del Estado, desacreditación del capital simbólico docente, emergencia de culturas juveniles y de la comunicación/medios y el impacto de las tecnologías en la subjetividad.

Sostenemos que la psicopedagogía escolar debe asumir el compromiso ético, pedagógico y social de garantizar que todos los sujetos puedan apropiarse de saberes significativos, interiorizarlos y actuar en el mundo con autonomía, creatividad y sentido crítico. Para ello, resulta imprescindible integrar el pensamiento pedagógico crítico —especialmente el situado en América Latina— con la perspectiva situacional y sociocultural del aprendizaje, considerando de qué manera se configuran las subjetividades y se entran las dinámicas de inclusión, exclusión, transmisión y filiación socioeducativa.

Objetivos

- **Comprender** la constitución histórica, epistemológica y política del campo pedagógico y de las teorías del aprendizaje, reconociendo su autonomía disciplinar en diálogo interdisciplinario.
- **Analizar** las principales corrientes pedagógicas y del aprendizaje en la actualidad, con especial énfasis en el pensamiento latinoamericano y en los enfoques socioculturales e institucionales.
- **Problematizar** los procesos de aprendizaje y desarrollo en el marco de las transformaciones epocales, la diversidad cultural y las dinámicas de transmisión escolar.
- **Valorar y articular** el saber pedagógico y las teorías de la educación y del aprendizaje para el análisis, definición y orientación de las intervenciones psicopedagógicas en contextos educativos diversos.

- **Construir** posicionamientos reflexivos, fundamentados y situados que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la inclusión socioeducativa como derecho.

Contenidos

PARTE I: TEORÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ACTUALIDAD (20 hs)

- **Campo pedagógico:** Agentes y agencias en la constitución del campo disciplinar. La educación como práctica social e intencionalidad formativa.
- **Educación y transmisión:** Filiación y alienación. El carácter antropológico de la práctica educativa y su relación con los procesos de formación personal.
- **Formación de la persona:** El otro como totalidad vs. reduccionismos.
- **La educación como proyecto político-pedagógico:** Educación, bien común y ciudadanía. Poder y dominación en la construcción de las subjetividades.
- **El discurso pedagógico moderno y los efectos del poder en Latinoamérica:** El debate de la pedagogía latinoamericana en el marco de las ciencias sociales. Poscolonialismo y educación: ciudadanía y neoliberalismo vs. educación para todos.
- **La investigación pedagógica en Argentina:** Modernidad, Estado, Sistema Educativo, Escuela y Universidad. Las teorías pedagógicas como producciones socio-culturales.
- **Debates epistemológicos contemporáneos:** Impacto en las teorías de la educación.
- **Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina:** Discusiones en torno a la Pedagogía Tradicional, tradición y autoridad.

PARTE II: LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA ACTUALIDAD (20 hs)

- **Sujetos del aprendizaje y cambios epocales:** Impacto de la época y situaciones sanitarias/sociales en la subjetividad.
- **Dimensiones interactuantes en la complejidad del aprender:** Cognitiva, subjetiva, individual, social y sociohistórica.
- **El aprendizaje en las instituciones educativas:** Condiciones, procesos y contextos de producción.
- **Tipos y modalidades de aprendizaje:** Memorístico, significativo, por reestructuración conceptual. Aprender a pensarse como sujetos aprendices y en colaboración.
- **El aprendizaje en colaboración (Lev Vygotsky):** Pensamiento y lenguaje, conciencia, actividad, desarrollo y aprendizaje. Funciones psicológicas superiores e instrumentos mediadores. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), diversidad en la zona real, conceptos científicos, interiorización y autonomía.
- **La negociación de significados (Jerome Bruner):** Cognición, intersubjetividad y acción. El lenguaje del pensamiento en la educación, la multiculturalidad, la escuela como foro cultural y la mente narrativa.
- **La dimensión pedagógica de los aprendizajes (Philippe Meirieu):** Representaciones sociales, el discurso pedagógico y la posición de intervención frente al aprender en vínculo con Vygotsky.
- **La dimensión subjetiva en la Psicología Social (Enrique Pichon Rivière):** Matrices de aprendizaje, el sujeto cognoscente, práctica social, vínculos, poder, emociones e inconsciente.

- **Enfoques de tipo situacional:** Procesos de intervención pedagógica en aprendizajes situados.
- **Producción de conocimiento y constitución subjetiva:** Experiencias dentro y fuera de las instituciones, pensamiento crítico, conocimientos previos, posicionamientos y "fondos de conocimiento".
- **Inclusión, autonomía y lenguaje de pensamiento:** Características y modalidades en los sujetos contemporáneos.
- **Roles tutoriales:** Las trayectorias de aprendizaje en la escuela contemporánea.

Bibliografía

Ejes Pedagógicos (Parte I):

- Bambozzi, E. (2000). *Pedagogía: Precisiones epistemológicas*. En *Pedagogía latinoamericana: Teoría y praxis en Paulo Freire*. Ed. UNC.
- Bambozzi, E. (2002). *Pedagogía latinoamericana: Las intencionalidades de Paulo Freire en los umbrales del siglo XXI*. Alternativas, 4–5, 161–180.
- Bambozzi, E. (2005). *Escritos pedagógicos*. El Copista.
- Bambozzi, E. (2007). *La pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía, UNPA.
- Bambozzi, E. (2026). *Pedagogía como territorio de disputas. Educación y Lazo Social en América Latina*. Silva Loyola Ediciones.
- Bambozzi, E., Ferrer, M. et al. (2026). *El lugar de la educomunicación en los procesos de formación docente*. UNC.
- Bambozzi, E., López, G., & Pineda, E. (2019). *Teorías de la educación en proyectos socioeducativos institucionales*. Praxis Educativa, 23(1).
- Campo, R., & Restrepo, M. (2000). *Formación integral: Modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Pontificia Univ. Javeriana.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar: Temas de filosofía de la educación*. Paidós.
- Cullen, C. (2001). *La diferencia hoy para la convivencia mañana* [MS].
- Czerlowski, M. *La pedagogía crítica y la recuperación de la utopía*. UNLZ.
- Degl'Innocenti, M. (1997). *Educación, escuela y pedagogía*. UNICEN.
- Diker, G. (2007). *Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía*. VI Encuentro de Cátedras de Pedagogía, UNPA.
- Fattore, N. (2007). *¿De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía tradicional?* UNPA.
- Freire, P. (1991). *Consideraciones en torno al acto de estudiar*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1994). *Educación y participación comunitaria*. Paidós.
- Furlán, A., & Pasillas, M. (1994). *Dos miradas sobre la pedagogía como intervención*. UNAM.
- Hillert, F. (2007). *Hacia una educación crítica y transformativa en el siglo XXI*. UNPA.
- López, N., & Tedesco, J. C. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. IIPE-UNESCO.
- Puiggrós, A. (1995). *Volver a educar: El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Ariel.
- Sáleme, M. (1997). *Una relación casi olvidada: El docente y el conocimiento*. Narvaja Editor.
- Saviani, D. (1982). *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*. RAE.

- Silber, J. (2007). *Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina*. UNPA.
- Tamarit, J. (1994). *La función de la escuela: Conocimiento y poder*. Miño y Dávila.
- Torres, C. A. (2001). *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO.

Ejes de Teorías del Aprendizaje (Parte II):

- Aizencang, N. y otros (2015). *Pensar el aprendizaje en tanto situado: ¿Qué se entiende por acompañamientos al aprendizaje escolar?* VII Congreso UBA.
- Baquero, R. (2006). *Sujetos y aprendizaje*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Baquero, R. (2018). *Proyecciones psicoeducativas de la obra vigotskiana. Tensiones presentes*. FFyH - UNC.
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.
- Elichiry, N. (2009). *Escuela y aprendizajes*. Manantial.
- González Rey, F. (2010). *El pensamiento de Vigotsky*. Novedades Educativas, 230.
- González, N., & Rodríguez, C. (2018). *El docente como aprendiz. Pensar las relaciones intra e intersubjetivas en la formación profesional*. FFyH - UNC.
- González, N., Mercado, P., & Rodríguez, C. (2019). *Comprender sentidos y construir significados acerca de aprender en las actuales condiciones de época*. CIFFYH-IDH (UNC-CONICET).
- Greco, B. (2016). *Construcciones de autoridad pedagógica. Una perspectiva de intervención para los equipos de orientación escolar*. Noveduc.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes*. Paidós.
- Nicastro, S. (2008). *Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención*. Revista Profesorado.
- Quiroga, A. (1991). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco.
- Rodríguez Arocho, W. (2018). *Tecnologías de la información y la comunicación: nuevas configuraciones mentales y sus implicaciones para la educación*. Revista de Psicología.
- Ziperovich, C. (2010). *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Brujas.
- Ziperovich, C. (2018). *El legado teórico y práctico de Vigotsky. Aprender con los otros y para sí en encuentros educativos de pensamiento y acción*. FFyH - UNC.