

Carrera de Posgrado: ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR

Ciclo lectivo: 2026

Seminario: “Aprendizajes escolares básicos. El ingreso a la cultura escrita”

Crédito horario total: 40 horas

Docente responsable: Dra. María Angélica Möller

Profesora Consulta de la UNC. Licenciada y Profesora de Pedagogía, Doctora en Psicología. Investigadora de procesos de aprendizaje infantil, especializada en el área de la lengua escrita. Fue docente en los distintos niveles del sistema educativo y condujo programas interdisciplinarios de apoyo escolar. Actualmente ejerce la docencia de posgrado y dirige tesis de maestría y doctorado. Integra la Cátedra Internacional de Alfabetización (UNR) y es referente de la Red Latinoamericana de Alfabetización.

1. Fundamentación

Los aprendizajes escolares constituyen un campo específico de trabajo psicopedagógico, vinculado con el propósito esencial de la escuela: asegurar que todos los niños aprendan. Muchas tensiones tienen lugar entre las posibilidades y los intereses infantiles, los requerimientos escolares y las condiciones en las que los aprendizajes se desarrollan. Es necesario actualizar la comprensión de las dificultades de estos procesos, para poder elaborar respuestas acordes a las necesidades de alumnos, docentes e instituciones, acudiendo a investigaciones y experiencias. Todo un desafío en circunstancias que impactan en la vida cotidiana de los niños y de los adultos responsables vinculados a ellos.

El área de la lengua escrita (que involucra las prácticas de lectura y escritura) constituye un dominio de aprendizaje básico, que afecta a posteriori el resto de la escolarización; la lengua escrita es a la vez un objeto cultural a conocer y una herramienta para nuevos conocimientos. La “alfabetización” es un proceso concebido hoy interdisciplinariamente, por lo cual exige una redefinición que supere las ideas reduccionistas al respecto; en este sentido, preferimos hablar de “ingreso a la cultura escrita”.

Los procesos de apropiación de la lengua escrita se vienen desarrollando en nuevos contextos y con nuevas herramientas, a partir de la veloz revolución tecnológica y cultural del procesamiento de la información y de los modos de comunicación. Los niños, y también los adultos, enfrentamos nuevos problemas en un mundo diverso e interactivo, pero a la vez los chicos que ingresan a la escuela siguen teniendo que dominar los aspectos básicos de la lengua escrita para poder ingresar en la cultura contemporánea. Esto es, los nuevos portadores de textos, las nuevas herramientas de escritura, las nuevas prácticas de lectura y escritura, los nuevos tipos textuales, etc., etc., si bien involucran novedades, no han modificado lo esencial de los procesos cognitivos de reconstrucción del sistema de escritura y de las bases del lenguaje escrito, procesos que muestran el apasionante trabajo intelectual que emprendemos a temprana edad para comprender las características epistemológicas y el funcionamiento de este objeto de conocimiento, la lengua escrita.

Por otra parte, el entorno familiar y social no afecta a todos por igual; se ha revelado con crudeza el peso de las condiciones (materiales, sociales, familiares, institucionales, pedagógicas y didácticas) que requiere el aprendizaje escolar. Situación extremadamente desafiante para nuestras prácticas profesionales.

En este contexto, y con el cuerpo de conocimientos producido por recientes investigaciones, los profesionales en estado de reflexión y formación continua procuramos estar a la altura de las circunstancias, revisando tanto nuestras experiencias de asesoramiento y capacitación vinculadas al aprendizaje escolar, cuanto nuestras prácticas clínicas en relación a los “problemas de aprendizaje”, apoyando y generando alternativas, con el objetivo final de asegurar el ingreso de todos los niños a la cultura escrita.

2. Objetivos

Objetivos Generales:

- Profundizar y ampliar la comprensión que los profesionales psicopedagogos y pedagogos tienen de los procesos de aprendizaje infantil en dominios básicos del conocimiento.
- Revisar y valorar las prácticas profesionales del psicopedagogo y del graduado en ciencias de la educación intervinientes en los procesos de aprendizaje escolar, respondiendo a las necesidades de niños, docentes e instituciones.

Objetivos Específicos:

- Actualizar el conocimiento de los procesos psicológicos de aprendizaje de objetos culturales específicos.
- Ampliar el concepto de “alfabetización” comprendiéndolo como proceso psicológico, social e histórico.
- Conocer los problemas epistemológicos que propone la lengua escrita como sistema de representación, en tanto objeto de conocimiento.
- Observar y analizar prácticas sociales de lectura y escritura.
- Registrar, analizar y debatir problemáticas actuales del ingreso a la cultura escrita.
- Analizar actividades infantiles de lectura y escritura en papel y en computadora.
- Revisar la/s concepción/es relativas a los “problemas de aprendizaje” y sus fundamentos teórico-metodológicos.
- Disponer de conocimientos básicos para proponer acciones y proyectos orientados a apoyar las potencialidades infantiles y a resolver las problemáticas escolares relativas al acceso a la lengua escrita, a través de alternativas innovadoras.

3. Contenidos

Módulo 1:

El niño frente a los objetos de conocimiento específicos que la escuela transmite.
La lengua escrita como objeto socio-cultural y como sistema de representación.
Las distintas segmentaciones del lenguaje ¿Unidades de lo oral o unidades de lo escrito?

Los niños lectores y escritores. Las prácticas sociales de lectura y de escritura. La experiencia cultural de los niños en distintos contextos sociales.

Módulo 2:

El proceso de alfabetización y los niveles de conceptualización. Recientes investigaciones.

Leer antes de la lectura convencional; escribir antes de escribir convencionalmente.

Los problemas de aprendizaje y su patologización. Definición de los trastornos y elaboración diagnóstica.

Las posibles intervenciones profesionales en interacción con la escuela.

Módulo 3:

La alfabetización inicial en los recientes diseños curriculares. Las prácticas necesarias para la apropiación y desarrollo de la lengua escrita

Las distintas alternativas didácticas. Debates actuales.

La “alfabetización digital”.

4. Metodología de la enseñanza

La modalidad de dictado del Seminario será virtual, atendiendo a las actuales posibilidades y circunstancias.

Se realizarán tres encuentros sincrónicos entre docente y alumnos/as que se producirán en el aula virtual (enlace meet, acceso por videollamada).

Actividades de los alumnos

Lectura autónoma de los textos de la bibliografía obligatoria; discusión en clase.

Participación y debate en los encuentros.

Análisis de casos, a partir de videos y ejemplos de escrituras infantiles.

Análisis de registros de situaciones escolares, informes psicopedagógicos y proyectos didácticos.

Participación en un foro de discusión.

Evaluación

Entrevistar a un niño pre-alfabético, según instructivo, proponiéndole una actividad de escritura.

Estudiar el proceso de alfabetización y reflexionar sobre las observaciones.

Analizar la producción escrita obtenida utilizando la bibliografía del seminario.

Elaborar un trabajo escrito individual o en parejas, de una extensión no menor a cinco páginas ni mayor a diez. Adjuntar la imagen de la escritura infantil. Si se trabajara en parejas cada integrante deberá entrevistar a un niño, pudiendo compartir el análisis de las dos escrituras.

La entrega de los trabajos finales, una vez finalizado el dictado del curso, podrá realizarse en las siguientes fechas: 21/12/2026 y 21/02/2027.

La aprobación seguirá los criterios establecidos por el reglamento de la carrera. El trabajo final, así como todos los intercambios de tareas/actividades de seguimiento deberán canalizarse únicamente a través del aula virtual (canal institucional dispuesto para ello).

Cronograma/Agenda de Clases

Fecha	Hora	Actividad y recursos utilizados	Unidad/Eje de contenidos
05/11/26	17.00 a 19.00	Encuentro virtual sincrónico. Encuadre y presentación del seminario. Desarrollo e intercambio acerca del primer eje de contenidos.	Módulo 1
06/11/2026	17.00 a 19.00	Encuentro virtual sincrónico. Presentación de las actividades de evaluación y orientación para el trabajo autónomo de las/os alumnas/os.	Módulo 2
21/11/2026	10.00 a 12.00	Encuentro virtual sincrónico. Revisión de las actividades de evaluación. Análisis y aclaraciones.	Módulo 3

Bibliografía obligatoria

Lectura anticipada al inicio del seminario:

- Möller M. A. (2022) ¿Cómo sabemos cómo piensan los chicos sobre la lengua escrita antes de que empecemos a enseñarles?, Capítulo 1, en Castedo M., Dávalos A., Möller M.A. y Soto A. *Enseñar a leer y escribir. Apuntes para la formación docente*. DGES, libro digital.

http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntes_para_la_FD_DGES_2022.pdf

Módulo 1:

- Castedo M. (2022): Volver a las aulas para escribir con los más pequeños, Capítulo 3, en Castedo M., Dávalos A., Möller M.A. y Soto A. *Enseñar a leer y escribir. Apuntes para la formación docente*. DGES, libro digital.
http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntes_para_la_FD_DGES_2022.pdf
- Lerner D. (2007) "Enseñar en la diversidad" en Revista Lectura y Vida. Año 28, nº 4
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n4/28_04_Lerner.pdf

Módulo 2:

- Báez, M. (2016) Las maestras, los niños y la cuestión de las etiquetas. Ponencia en las Jornadas Internacionales de Escritura y Alfabetización, UNLP, La Plata 2016.
- Ferreiro E. (2005) Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar, en Lectura y Vida
- Ferreiro E.; Teberosky A. (1981) La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos en Lectura y Vida, año 2, nº 1, 1981
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf
- Fusca, C. (2017) ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que no existe. UCES. Cuestiones de infancia: revista de psicoanálisis con niños y adolescentes.
<https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/35>

Módulo 3:

- Alegría M., Cisternas T. (2018) Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. Revista Electrónica de investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura, Vol 11, nº 2.
<https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v1-n2-alegr%C3%ADa-cisternas>
- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis, en Y. Goodman (comp.). Los niños construyen su lectoescritura. Buenos Aires: Aique.
- Ferreiro, E. (2004) Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando? Trabajo presentado en Salamanca, España, y publicado en las *Actas de las 12ª Jornadas de Bibliotecas Infantiles y Escolares*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, pp. 13-32
- Russo G. (2026) "Entre o cérebro e o sujeito: o que a neurociência pode nos dizer sobre o aprender?" en Portal e-docente
<https://reescritasformacao.my.canva.site/biblioteca/entre-o-crebro-e-o-sujeito>

Bibliografía ampliatoria:

- Castedo, M. (2010): "Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina" en Revista Lectura y Vida Año 31 – nº 4, pp. 35-68, Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar>
- Dávalos A. y Soto A. (2022): ¿Cómo formarnos para enseñar a leer y escribir en contextos de distancia con saberes de la presencialidad? Reflexiones sobre la mediación didáctica en tiempos de pandemia (para la pospandemia), Capítulo 2, en Castedo M., Dávalos A., Möller M.A. y Soto A. *Enseñar a leer y escribir. Apuntes para la formación docente*. DGES, libro digital.
http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2022/09/Enseniar_a_leer_y_escribir_Apuntes_para_la_FD_DGES_2022.pdf
- Ferreiro E. (2001): "Leer y escribir en un mundo cambiante" en Pasado y Presente de los verbos leer y escribir, México: F.C.E. Serie Breves.

Videos "Leer y escribir en un mundo cambiante". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fDT1xStVpE8&list=PL01D3BCA553C536F1&index=2>

- Ferreiro, E. (2007) "Las unidades de lo oral y las unidades de lo escrito" en Archivos de Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de la Plata, Argentina) Año1, Nº1, 4º época, pp.195-230. En: <http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar> Sección artículos o en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.694/pr.694.pdf
- Ferreiro E. (2013) La diversidad en el acercamiento al escrito ¿obstáculo o ventaja pedagógica?, En Actas del 32 Congreso Internacional del IBBY, OEPLI: Madrid.
- Ferreiro E. (2018) "Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito" en Revista de la Universidad Autónoma de Barcelona, Vol 11 nº 2 Agosto-Setiembre 2018 SpecialIssue, en <https://revistes.uab.cat/jtl3/issue/view/v11-n2/showToc>
- Ferreiro, E. y Volnovich, J.C. (1986) Supuestos cognoscitivos en psicoterapia psicoanalítica de niños, en Diatkine, R. y otros *Problemas de la Interpretación en Psicoanálisis de Niños*. Barcelona. Gedisa.
- Molinari, M. C.(1999): "La intervención docente en la alfabetización inicial" en Castedo, M.L. y otros: Enseñar y aprender a leer. Jardín de Infantes y 1º Ciclo de la Educación Básica. Bs. As., Ed Novedades Educativas. <http://www.slideshare.net/mery11111969/la-intervencion-docente-en-la-alfabetizacin-inicial>
- Lerner, D. (2004) "La enseñanza y el aprendizaje escolar: alegato contra una falsa oposición" en Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós Educador.

- Möller M.A. y Ferreiro E. (2013) "El diálogo en las historietas ¿cómo elegir la puntuación apropiada?" en Ferreiro E. *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*, México: Editorial Siglo XXI.
- Olson, D. (1998) *El mundo sobre el papel*. Barcelona: Gedisa
- Petit, M. (2008) La lectura reparadora, en Petit M. *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*, México: FCE.
- Plaisance E. (2003) Las anchas espaldas de la dislexia, en Jolibert J. y Gloton R. (2003) *El poder de leer*
- Pontecorvo, C. (2002) Las prácticas de alfabetización escolar: ¿es aún válido el 'hablar bien para escribir bien'? en Ferreiro (2002) *Relaciones de (in) dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona. Gedisa.
- Vernon, S. y Ferreiro E. (2013) "Desarrollo de la escritura y conciencia fonológica: una variable ignorada en la investigación sobre la conciencia fonológica", en Ferreiro E. *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*, México: Editorial Siglo XXI.
- Cátedra Internacional de Estudios Interdisciplinarios en Alfabetización "Dra. Emilia Ferreiro"

<http://catedraemiliaferreiro.unr.edu.ar/>

Otra bibliografía podrá ser incorporada según intereses y necesidades de los alumnos.